



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие будущим учителям-логопедам осуществлять различные виды логопедической помощи детям с разными сложными речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Расширить знания о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при разных сложных речевых нарушениях.
2. Сформировать умения отбора диагностических критериев разных форм проявлений сложных нарушений речи и оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.
4. Научить моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов логопедического сопровождения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК ПК1.3: Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП	Знать: причины и механизмы возникновения сложных речевых нарушений у детей. Уметь: определять маркеры адекватной среды для логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения центрального и периферического происхождения Владеть: методами анализа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие речевые нарушения центрального и периферического происхождения
ПК-3. Готовность к осуществлению	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого	Знать: диагностические критерии разных форм сложных нарушений речи.

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	Уметь: дифференцировать сложные нарушения речи по диагностическим критериям. Владеть: методами дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений
	ИДК ПК3.2: Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знать: особенности логопедического сопровождения детей со сложными речевыми нарушениями. Уметь: составлять конспекты занятий на разных этапах логопедического воздействия с детьми со сложными речевыми нарушениями. Владеть: навыками моделирования педагогических и коммуникативных ситуаций в процессе составления конспектов логопедических занятий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
			7	8	
Аудиторные занятия (всего)	16		6	10	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Лек)/(Электр)	6		2	4	
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10		4	6	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	88		66	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет		-	зач	
Контроль (КО)					
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18		7	11	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3		2	1	
часы	108		72	36	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

7 семестр

Раздел I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей

Тема 1. Введение в дисциплину: понятие «сложные речевые нарушения», их этиогенез и структура

Дифференциация категорий «тяжесть» и «сложность» проявлений речевых нарушений. Обусловленность тяжести ядерной симптоматики речевого нарушения степенью тяжести вредоносного воздействия (тяжелые степени проявления дизартрических расстройств, открытой ринолалии, I уровень речевого развития при системных расстройствах речи, тяжелая степень нарушения темпо-римической стороны речи при заикании и др.). Риск осложнений тяжелого первичного нарушения речи вторичными симптомами: отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи у ребенка с дизартрией; наслоение нарушений письма и чтения на симптомокомплекс нарушений устной речи при ФФНР и ОНР и др. Сложность структуры речевых нарушений как сочетание симптомов разных отдельных видов речевой патологии: проявления и дизартрии и моторной алалии вследствие повреждения разных уровней речедвигательной функциональной системы; сложное сочетание моторной алалии и заикания, ОНР и заикания и др. ОНР, ФФНР и ФНР как сложные речевые нарушения у детей.

Тема 2. Сложные речевые расстройства вследствие повреждений ЦНС

Сложные системные речевые расстройства у детей при очаговых поражениях головного мозга: алалия, афазия, дизартрия. Сравнительная характеристика этиогенеза и симптоматики. Тяжесть проявления основных симптомокомплексов при этих нарушениях. Факторы риска усложнения структуры данных речевых нарушений в динамике их развития: клинические (заболевания, травмы и др.) и социально-психологические (поздняя диагностика, запаздывание в оказании коррекционной помощи, неблагоприятная микросоциальная среда и др.). Недостатки межфункционального взаимодействия и дисгармоничность полимодального восприятия в структуре дефекта при сложных системных расстройствах речи. Тяжесть проявлений заикания как следствие микроорганических повреждений и дискоординации функционирования мозга.

Тема 3. Ринолалия как сложное речевое расстройство вследствие повреждения периферического речевого аппарата

Органическая открытая ринолалия, обусловленная расщелинами губы и неба. Причины врожденных расщелин, их классификация. Характеристика видов врожденных расщелин как сложных пороков развития. Патологические особенности строения и функционирования периферического речевого аппарата при открытой ринолалии. Проявления дизонтогенеза речи при наличии врожденных расщелин. Симптомокомплекс нарушения речи при открытой ринолалии: взаимосвязь назализации и искажений в звукопроизношении. Риск возникновения вторичных недостатков фонематического восприятия (ФФНР), отставания в становлении лексико-грамматической стороны речи, нарушений письма и чтения при открытой ринолалии. Картина речевого нарушения при сочетании симптомокомплексов открытой и закрытой ринолалии – смешанная ринолалия.

Раздел II. Работа логопеда с детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка при ФНР и ФФНР

Тема 1. Общая характеристика комплексного логопедического воздействия при ФНР и ФФНР

Полиморфизм недостатков звукопроизношения как основное проявление сложности

речевого нарушения при ФНР. Сочетание полиморфных нарушений произношения с первичными или вторичными недостатками фонематического восприятия в сложной структуре ФФНР. Анализ факторов, обуславливающих степень тяжести ФФНР. Трудности логопедической диагностики при ФНР и ФФНР. Условия, необходимые для обеспечения эффективности логопедической помощи детям с ФНР и ФФНР. Предупреждение риска возникновения вторичных нарушений в речевом развитии детей при ФНР и ФФНР: профилактика отставания в развитии лексико-грамматической стороны устной речи, трудностей в овладении письменной речью, нарушений письма и чтения.

Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими открытую ринолалию

Диагностические критерии ринолалии. Цель, задачи, содержание и значение логопедической работы при открытой ринолалии в дооперационный период. Сущность комплексного логопедического воздействия по коррекции ФНР в послеоперационном периоде. Факторы, затрудняющие логопедическую помощь в дооперационном и послеоперационном периодах. Направленность логопедической работы в послеоперационном периоде на предупреждение вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: предупреждение недостатков лексико-грамматической стороны речи, развитие фонематических процессов, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности.

Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими дизартрию

Виды нарушений мышечного тонуса при дизартрии. Сложный характер симптомокомплекса при дизартрии (сочетание нарушений звукопроизношения с нарушениями голоса, речевого дыхания, темпо-ритмических и интонационно-просодических характеристик речи). Симптоматика и дифференциальная диагностика синдромологических форм дизартрии у детей. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии. Факторы, затрудняющие преодоление ФНР при дизартрии. Направленность логопедической работы на предупреждение вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: предупреждение недостатков лексико-грамматической стороны речи, развитие фонематических процессов, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности.

8 семестр

Раздел III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями и с заиканием

Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими моторную алалию

Сложный характер симптомокомплекса при моторной алалии (общее недоразвитие экспрессивной устной речи, риск появления вторичных трудностей понимания обращенной речи; общее моторное недоразвитие). Дифференциальная диагностика моторной алалии. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Содержание работы с детьми, имеющими моторную алалию на первом, втором и третьем этапах логопедического воздействия. Факторы, затрудняющие преодоление ФНР при моторной алалии. Направленность логопедической работы на предупреждение и облегчение тяжести вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: работа над импрессивной речью, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности. Особенности логопедической работы при сочетании моторной алалии с дизартрическими расстройствами, с заиканием.

Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими сенсорную алалию

Сложный характер симптомокомплекса сенсорной алалии (соотношение недостатков восприятия речи с недоразвитием экспрессивной речи, трудности отграничения картины дефекта от сходных состояний). Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Организация, задачи, принципы и последовательность логопедической работы при сенсорной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Условия обеспечения эффективности логопедической помощи ребенку с сенсорной алалией, роль микросоциальной среды. Факторы, затрудняющие преодоление ОНР при сенсорной алалии. Направленность логопедической работы на предупреждение и облегчение тяжести вторичных нарушений, усложняющих структуру речевого нарушения: работа над экспрессивной речью, предупреждение нарушений письма и чтения, стимуляция коммуникативно-речевой активности.

Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими заикание

Симптоматика заикания как сложного нарушения речевой коммуникации. Факторы, усложняющие симптоматику заикания и повышающие степень тяжести его проявлений. Основные аспекты организации и содержания системного логопедического воздействия при коррекции заикания у детей. Условия обеспечения эффективности логопедической помощи ребенку с заиканием: роль микросоциальной среды, взаимодействие логопеда с родителями, воспитателями, педагогами. Сложность системы логопедического воздействия: работа по торможению патологических речедвигательных стереотипов; развитие ритмизации и координации движений; формирование навыков речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения, интонации. Работа логопеда с заикающимися по восстановлению навыков применения языковых средств в разных видах речи, по развитию планирующей функции речи. Восстановление коммуникативно-речевой активности детей, страдающих заиканием.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
	7 семестр	2	4		66			72
	Раздел I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей	2	2		18			22
1.	Тема 1. Введение в дисциплину: понятие «сложные речевые нарушения», их этиогенез и структура	1			6	Творческая работа: составление таблицы «Виды нарушений в центральных и периферических отделах речевой функциональной системы, обуславливающих сложные речевые расстройства»	ПК-1 (ИДК 1.3)	7
2.	Тема 2. Сложные речевые расстройства вследствие повреждений ЦНС	1	1		6	Творческая работа: составление таблицы «Сложные нарушения речи при повреждениях ЦНС: причины, механизмы, основная симптоматика»	ПК-1 (ИДК 1.3)	8

3.	Тема 3. Ринопалия как сложное речевое расстройство вследствие повреждения периферического речевого аппарата		1		6	Контрольная работа: сопоставительная характеристика симптоматики ринопалии в дооперационном периоде и после пластической операции	ПК-1 (ИДК 1.3)	7
	Раздел II. Работа логопеда с детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка при ФНР и ФФНР		2		48			50
	Тема 1. Общая характеристика комплексного логопедического воздействия при ФНР и ФФНР				16	Практическая работа (составить 2 конспекта подгрупповых занятий при ФФНР с детьми старшего дошкольного возраста и обучающимися 1 класса СОШ)	ПК-1 (ИДК 3.2)	16
	Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими ринопалию		1		16	Практическая работа (составить 2 конспекта индивидуальных занятий в разные периоды логопедического воздействия при открытой ринопалии)	ПК-1 (ИДК 3.2)	17
	Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими дизартрию		1		16	Практическая работа: экспертная оценка (в письменной форме) комплексов логопедической	ПК-1 (ИДК 3.1)	17

					коррекции разных форм дизартрии		
	8 семестр	4	6		22		32
	Раздел III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями и с заиканием	4	6		22		32
	Тема 1. Работа логопеда с детьми, имеющими моторную алалию	2	2		6	Практическая работа: «Содержание работы по коррекции разных компонентов сложного симптомокомплекса МА на определенном этапе логопедического воздействия»	ПК-1 (ИДК 3.1) 10
	Тема 2. Работа логопеда с детьми, имеющими сенсорную алалию	2	2		8	Практическая работа: «Анализ приемов преодоления недостатков слухового внимания и фонематического слуха в комплексной работе по коррекции СА»	ПК-1 (ИДК 3.1) 12
	Тема 3. Работа логопеда с детьми, имеющими заикание		2		8	Контрольная работа (письменный опрос)	ПК-1 (ИДК 3.1) 10
....	ИТОГО (в часах)	6	10		88		104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов в разделе **I. Теоретические основы логопедической диагностики и коррекции сложных речевых нарушений у детей** предполагает самостоятельное изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала. Итогом изучения раздела должно стать четкое представление о причинах и механизмах возникновения разных сложных речевых нарушений у детей. Систематизации и обобщению полученных знаний способствует составление таблиц по темам раздела, отражающих соотношение между причинами, механизмами и симптоматикой сложных нарушений речи.

Самостоятельная работа по разделу **II. Работа логопеда с детьми со сложными нарушениями произносительной системы языка при ФНР и ФФНР** охватывает наибольшую часть времени. Она заключается в составлении конспектов индивидуальных занятий на разных этапах логопедического воздействия при ФФНР и открытой ринолалии. В процессе составления конспектов логопедических занятий обучающиеся должны овладеть навыками моделирования педагогических и коммуникативных ситуаций.

СРС по разделу **III. Работа логопеда с детьми со сложными системными речевыми нарушениями и с заиканием** заключается в изучении содержания дифференциальной диагностики, в оценке значимости работы логопеда по профилактике вторичных отклонений в речевом развитии при сложных нарушениях речи центрального происхождения. Формированию соответствующих компетенций способствует выполнение заданий на методические разработки, отражающие умение анализировать логопедические технологии преодоления сложных речевых расстройств, связанных с повреждениями центральных отделов речевой функциональной системы.

Выполненные задания сдаются на проверку, размещаются в ЭЛИОС.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е.Ю. Климонтович.- Изд.5-е.М.: "Теревинф", 2019. - 89 с.
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е.Ю. Климонтович. - Изд.5-е.М.: "Теревинф", 2019. - 91с.
4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 320 с.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с.
6. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г.Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. — М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Мурашова, И. Ю. Полиmodalное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: монография / Ставрополь: Логос, 2018. – 276 с.

2. Мурашова И.Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов: учебное пособие. – М.: Знание-М, 2020. – 104 с.
3. Мурашова И.Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 287 с.
4. Мурашова И.Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 109 с.
5. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: Учебное пособие / В.И. Нодельман. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Изд-е 3-е, доп. – 156 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека elibrary.ru
2. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Практическая работа.
2. Контрольная работа
3. Творческая работа

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в 6 семестре в форме дифференцированного зачета с оценкой.

1. Понятие «Сложные речевые нарушения», их причины и структура.
2. Сложные речевые нарушения, обусловленные повреждениями ЦНС: виды, основная симптоматика.
3. Проявления ФНР и ФФНР при дизартрии и ринолалии.
4. Характеристика ринолалии как сложного речевого нарушения.
5. Общая характеристика комплексной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР.
6. Комплексное логопедическое воздействие при открытой ринолалии.
7. Работа логопеда по предупреждению вторичных нарушений речи при открытой ринолалии.
8. Организация и содержание логопедической работы по преодолению дизартрии у детей.
9. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при дизартрии.
10. Моторная алалия как сложное системное нарушение речи: причины, симптомокомплекс.
11. Дифференциальная диагностика моторной алалии.
12. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии.
13. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
14. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при моторной алалии.
15. Причины возникновения и симптоматика сенсорной алалии.
16. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.
17. Задачи, принципы и последовательность логопедической работы при сенсорной алалии.
18. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
19. Работа логопеда по профилактике вторичных нарушений, усложняющих структуру дефекта при сенсорной алалии.
20. Дизартрия как сложное речевое нарушение: причины, симптоматика и типология.
21. Особенности логопедической работы при сочетании моторной алалии и дизартрии.
22. Особенности логопедической работы при сочетании моторной алалии и заикания.
23. Симптомокомплекс заикания как сложного речевого нарушения.
24. Работа логопеда по восстановлению коммуникативно-речевой активности детей, страдающих заиканием.
25. Факторы, усложняющие симптоматику заикания и повышающие степень тяжести его проявлений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и):

Нодельман В.И., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.
Мурашова И.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.