



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.02.01. Психология межэтнического взаимодействия

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета психологии:
Протокол № 5
от «14» апреля 2025 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии:
Протокол № 9
от «28» марта 2025 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
- перечень литературы	15
- список авторских методических разработок	15
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть содержание психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии, изучающей, прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, и сформировать компетенции направленные на использование этнопсихологических знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями и теоретическими положениями дисциплины;
- Раскрыть характеристики субъектов этнического конфликта (этнос, локальная группа, семья, этническая личность);
- Показать основные механизмы межэтнического взаимодействия и ознакомить с современными моделями межкультурной компетентности;
- Ознакомить с этноориентированными технологиями в обучении школьников, студентов и персонала в организациях

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология межэтнического взаимодействия» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные технологии психологического консультирования», «Диагностика в деятельности психолога».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические технологии в политических коммуникациях», «Психологические технологии управления коммуникациями».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологические технологии в политических коммуникациях», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по социальной и организационной психологии», а также для подготовки студентов к учебной практике (НИР) и преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать психологические тех-	ИДКПК2.1	Знает специфические черты психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии; основные виды межэтнического взаимодействия; характеристики субъектов этни-
	Осуществляет психологическое консультативное сопровождение реализации инновационных программ и бизнес-проектов, включая психологическую	

<p>нологии профессионального и организационного консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	<p>экспертизу проекта, проектирование и подготовку сотрудников и команды для проекта, мониторинг и оперативное решение психологических проблем в реализации проекта.</p>	<p>ческого конфликта; модели межкультурной компетентности; конфликтогенные области в современной обстановке, влияние различных факторов риска на характер межэтнического взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность: разработать программу и проводить исследование, использовать различные методы этнопсихологического исследования, осуществлять анализ полученных данных и представлять рекомендации по оптимизации межэтнического взаимодействия.</p> <p><i>Владеет</i> навыками организации и проведения кросс-культурных исследований; навыками внедрения мультикультурного подхода в учебный процесс при проведении лекций, семинарских занятий, организации внеучебной деятельности, формировать межкультурную компетентность.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

В том числе, **0,22 зачетная единица, 8 часов** на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **8 часов.**

Из них **0 часов** – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия			
1.	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	3	9,5	-	0,5		1	8	Портфолио: Словарь этнопсихологических терминов
2	Субъекты этнического взаимодействия	3	10,5	-	0,5	1	1	8	Портфолио: доклад с презентацией
3	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	3	11	-	1	1	1	8	РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие критического мышления».

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	из них практи- ческая подготов- ка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Стоя- тель- ная	Формы текущего контроля успевае- мости; Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
4	Межкультурная компетентность, ее струк- турные компоненты	3	11		1	1	1	8	Портфолио: Проект/ Составле- ние модели меж- культурной ком- петентности
5	Методы этнопсихологического исследова- ния	3	10			1	1	8	Портфолио: Психодиагности- ческая работа/ Представление программы иссле- дования: «Иссле- дование межкуль- турной компе- тентности»
6	Этноориентированные технологии в обуче- нии школьников, студентов и персонала в организациях	3	12		1	2	1	8	Портфолио: Проект/ Разработ- ка и защита проек- та по оптимизации межэтнического взаимодействия
Итого часов			72	-	4	6	6	48	зачет (8 ч.)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятель- ной работы
		Вид самостоя- тельной работы	Сроки выполне- ния	Трудоемкость (час.)		
3	Межэтническое вза- имодействие, его ос- новные виды	Оформление учебного портфо- лио: Словарь эт- нопсихологиче- ских терминов	В течение семестра	8	Портфолио: Словарь терминов по дисциплине	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>
3	Субъекты этническо- го взаимодействия	Оформление учебного портфо- лио: Словарь этнопси- хологических терминов Доклад с презен- тацией	В течение семестра	8	Портфолио: Словарь терминов по дисциплине Доклад с презентаци- ей	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления :</p>

					<p>учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>
3	<p>Ксенофобии.</p> <p>Конфликт как форма противодействия.</p> <p>Особенности этнического конфликта</p>	<p>Оформление учебного портфолио: Словарь этнопсихологических терминов</p> <p>Групповая работа со статьей Г.У. Солдатовой «Психологические механизмы ксенофобии»</p>	В течение семестра	8	<p>Портфолио:</p> <p>Словарь терминов по дисциплине РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие критического мышления»</p> <p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>

3	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Оформление учебного портфолио: Проект по оптимизации межкультурного взаимодействия Проект/ Составление модели межкультурной компетентности	В течение семестра	8	Портфолио: Проект/ Составление модели межкультурной компетентности	<p>Капанова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капанова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4499-0546-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149445 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель А. А. Смирнова. — Сочи : СГУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172168 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
3	Методы этнопсихологического исследования	Оформление учебного портфолио: Психодиагностическая работа: «Исследование межкультурной компетентности»	В течение семестра	8	Портфолио: Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ.</p>

						вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».
3	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Оформление учебного портфолио: Проект по оптимизации межэтнического взаимодействия	В течение семестра	8	Портфолио: Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				48		

4.3. Содержание учебного материала

1. Межэтническое взаимодействие, его основные виды

Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.

2 Субъекты этнического взаимодействия

Этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инонациональные сообщества, диаспоры), семья, личность.

3 Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта Ксенофобии.

Причины и основные структурные компоненты ксенофобий. Агрессивное сопровождение ксенофобий. Наиболее распространенные ксенофобии.

Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, конфессиональные и др.

Потенциалы межэтнической конфликтности. Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации. Отношение современного юношества к национальным проблемам. Участие юношей и молодежи в национальных движениях. Особенности этнического воспитания. Этническая грамотность. Межкультурный подход в образовании.

4 Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты

Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.

5 Методы этнопсихологического исследования

Организация кросскультурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей). Организация и проведение фокус-групп.

Характеристика инструментария, позволяющего выявить уровень этнической идентичности, этнической толерантности, этнические стереотипы.

6 Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях

Внедрение межкультурного подхода в учебном процессе. Основные направления и формы межкультурного обучения. Основные задачи межкультурного обучения:

- Повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах.
- Формировать позитивную этническую идентичность.
- Формировать толерантное отношение, снижать уровень предвзятости и предубежденности к представителям других национальностей.

- Ознакомить студентов с понятиями межэтнического взаимодействия, этнического конфликта, возможными причинами его возникновения.
- Развивать навыки эффективного межэтнического общения.
- Развивать навыки рационального поведения в межэтническом конфликте, умения сотрудничать.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Субъекты этнического взаимодействия	Этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инациональные сообщества, диаспоры), семья, личность.	1	-	Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов - доклад с презентацией	ПК-2 ИДКПК 2.1
2	Ксенофобии. Конфликт как форма взаимодействия. Особенности этнического конфликта	<p>Ксенофобии. Причины и основные структурные компоненты ксенофобий. Агрессивное сопровождение ксенофобий. Наиболее распространенные ксенофобии.</p> <p>Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, конфессиональные и др.</p> <p>Потенциалы межэтнической конфликтности. Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации. Отношение современного юношества к национальным проблемам. Участие юношей и молодежи в национальных движениях. Осо-</p>	1	-	<p>Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов</p> <p>РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие критического мышления».</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1

		бенности этнического воспитания. Этническая грамотность. Межкультурный подход в образовании.				
3	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.	1	-	<p>Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов</p> <p>Портфолио: Проект/ Составление модели межкультурной компетентности</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1
4	Методы этнопсихологического исследования	Организация кросскультурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей). Организация и проведение фокус-групп. Характеристика инструментария, позволяющего выявить уровень этнической идентичности, этнической толерантности, этнические стереотипы.	1	-	<p>Портфолио: Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1
5	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	<p>Внедрение межкультурного подхода в учебном процессе. Основные направления и формы межкультурного обучения. Основные задачи межкультурного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах. • Формировать позитивную этническую идентичность. • Формировать толерантное отношение, снижать уровень предвзятости и предубеж- 	2	-	<p>Портфолио: Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1

		денности к представителям других национальностей. <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить студентов с понятиями межэтнического взаимодействия, этнического конфликта, возможными причинами его возникновения. • Развивать навыки эффективного межэтнического общения. • Развивать навыки рационального поведения в межэтническом конфликте, умения сотрудничать. 			
--	--	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1-4	Темы 1-4	Словарь терминов: дать развернутое определение терминов Заполнить раздел портфолио. Использование не менее 3 источников	ПК-2	ИДКПК2.1
2	Субъекты этнического взаимодействия	Заполнить разделы портфолио. Подготовить доклад с презентацией материала об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей национальности (на выбор студента, проживающих в странах АТР), описать психологический портрет.	ПК-2	ИДКПК2.1
3	Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Групповая работа со статьей Г.У. Солдатовой «Психологические механизмы ксенофобии»	ПК-2	ИДКПК2.1
4	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. отече-	Заполнить раздел портфолио. Составить модель межкультурной компетентности	ПК-2	ИДКПК2.1

	ственные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.			
5	Методы этнопсихологического исследования	Заполнить раздел портфолио. Ознакомиться с предложенными методиками и апробировать одну на выбор студента, представить заключение	ПК-2	ИДКПК2.1
6	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Заполнить раздел портфолио. Подготовить проект по оптимизации межэтнического взаимодействия.	ПК-2	ИДКПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Словарь терминов

Дайте развернутое определение основных терминов по дисциплине:

Критерии:

1. Использование не менее 3 источников
2. Полнота и детальность раскрытия термина

2. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией материала об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей национальности (на выбор студента, проживающих в странах АТР), описать психологический портрет.

Критерии:

1. Полнота раскрытия вопроса
2. Применение исследовательских методов работы с информацией (нарративное интервью, контент-анализ и др.)

3. Модель межкультурной компетентности

5. Составить модель межкультурной компетентности

- Критерии:
1. Анализ зарубежных и отечественных моделей МК
 2. Обоснованность выделенных компонентов МК и связей между ними
 3. Возможности практического применения данной модели

4. Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»

Ознакомиться с предложенными методиками и апробировать одну на выбор студента, представить заключение.

Критерии:

1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры
2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией

3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики

5. Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия

Подготовить проект по оптимизации межэтнического взаимодействия.

Критерии:

1. Обоснование актуальности
2. Учет особенностей целевой аудитории
3. Использование интерактивных методов обучения
4. Качество презентации

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Психология межкультурной компетентности: сущность, региональная специфика, технологии формирования [Электронный ресурс] : научное издание / Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. и др. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Д. Карнышев, Т.А. Терехова, Е.Л. Трофимова [и др.]. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2012. - 330 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Проблемы и ресурсы психологии патриотизма и межнационального согласия [Электронный ресурс] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; ред. А. Д. Карнышев. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 427 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5
5. Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : учебное пособие / Т. С. Иващенко. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148991> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

6. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность [Текст] : научное издание / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова ; Байкальский гос. ун-т эконом. и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. - 323 с.
7. Образы, традиции и культура межнационального мира и согласия [Текст] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; науч. ред. А. Д. Карнышев ; рец.: Т. А. Терехова, И. И. Бринько ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 391 с.
8. Проблемы и ресурсы психологии патриотизма и межнационального согласия [Электронный ресурс] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; ред. А. Д. Карнышев. -

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций, метод проектов. Также используются дистанционные образовательные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Субъекты этнического взаимодействия	Практическое	Доклады с презентациями. Групповая дискуссия	1

2.	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Практическое	РКМЧП «Развитие критического мышления»	1
3.	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Практическое	Метод проектов	1
4.	Методы этнопсихологического исследования	Практическое	Психологическая диагностика	1
5.	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Практическое	Метод проектов	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: социальной психологии, этнопсихологии.

Примерные задания теста для входного контроля

Основоположниками психологии народов являются:

- А. С.Сигеле, Г.Лебон
- Б. М.Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт
- В. Г. Мид, Г. Блумер

2. Выберите факторы, оказывающие влияние на степень проявления конформизма:

- А. пол индивида
- Б. возраст
- В. социальный статус

3. В чем заключается сущность эффекта социальной фасилитации?

- А. сдерживание и торможение действий индивида в связи с отсутствием других людей
- Б. сдерживание и торможение действий индивида под влиянием присутствия других людей.
- В. повышение продуктивности деятельности под влиянием присутствия других людей
- Г. усиление доминантной реакции: торможение при решении сложных задач и повышение продуктивности при решении простых задач под влиянием присутствия других людей

4. Исторически сложившаяся, достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, общим самосознанием - это:

- А) общественность;
- Б) нация;
- В) раса;
- Г) этнос

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	ПК-2
2.	Промежуточный, текущий	Субъекты этнического взаимодействия	ПК-2
3.	Промежуточный, текущий	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	ПК-2
4.	Промежуточный, текущий	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	ПК-2
5.	Промежуточный, текущий	Методы этнопсихологического исследования	ПК-2
6.	Промежуточный, текущий	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	ПК-2

Портфолио

по дисциплине «*Психология межэтнического взаимодействия*»

Студент (Ф.И.О.) _____

Группа _____

1. Словарь этнопсихологических терминов

Дайте развернутое определение следующих терминов:

Этнос

Нация

Этнофор

Национальный характер

Менталитет

Этническое сознание и самосознание

Этнический стереотип, автостереотип, гетеростереотип

Этнические конфликты

Этническая идентичность

Этническая толерантность

Межкультурная компетентность

Ксенофобии

Геноцид
Ассимиляция
Сегрегация
Аkkультурация
Патриотизм
Национализм

2. Составление модели межкультурной компетентности

Проанализируйте зарубежные и отечественные модели МК. Какая модель Вас заинтересовала более всего?

Почему? _____

Попробуйте предложить свою модель МК (укажите компоненты, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми):

3. Ознакомьтесь с методиками исследования компонентов МК

Рекомендованные методики

1. Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой
2. Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд
3. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
4. Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой.
5. Тест культурно-ценностных ориентаций (Дж.Таусенд, вариант Л.Г.Почебут).
6. Изучение этнических стереотипов методикой семантического шкалирования Д. Пибоди
7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
8. Методика «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер).
9. Шкала авторитаризма (Т. Адорно).
10. Методика измерения этноцентризма (М. Стадников).
11. Шкала социальной дистанции (Э.Богардус).
12. Коммуникативная толерантность (В.В. Бойко).
13. др.

Выберите одну из них и апробируйте. Опишите полученные результаты.

Вопросы:

4. Выберите один из этносов Восточной Сибири: Буряты; Русские; Эвенки; Сойоты; Тофалары; Якуты **или одну из национальностей стран АТР:** Монголы, Китайцы, Вьетнамцы, Японцы и др.

Подготовьте небольшую презентацию об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей данной национальности, опишите психологический портрет.

5. Подготовьте проект по оптимизации межэтнического взаимодействия, формированию МК.

Вы можете выбрать любой уровень проведения, любую технологию, временные рамки на Ваше усмотрение.

Вопросы к зачету:

1 вопрос

1. Субъекты межэтнических отношений и их характеристики
Национальный характер, его особенности на примере отдельных народов
2. Национальные чувства и настроения (патриотизм, национализм, шовинизм, интернационализм)
3. Межэтническое взаимодействие, его основные виды
4. Национальные интересы, традиции, обычаи
5. Национальное сознание и самосознание
6. Этноцентризм, этнические стереотипы, авто- и гетеростереотипы (50 баллов)
7. Ментальность, менталитет в широком и узком смысле, его составляющие
8. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности
Формирование идентичности. Этапы формирования идентичности. Виды социальной идентичности
9. Этнические конфликты: понятие, виды
10. Причины этнических конфликтов. Возможные потенциалы этнических конфликтов: психологические, социально-психологические, социальные
11. Ксенофобии и их психологические механизмы
12. Толерантность и интолерантность в межэтническом взаимодействии
13. Гражданская и этническая идентичности: сходства и различия

2 вопрос

Характеристика одной методики (на выбор студента) исследования компонентов межкультурной компетентности

1. Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой
2. Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд
3. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
4. Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой.
5. Тест культурно-ценностных ориентаций (Дж.Таусенд, вариант Л.Г.Почебут).
6. Изучение этнических стереотипов методикой семантического шкалирования Д. Пибоди
7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
8. Методика «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер).
9. Шкала авторитаризма (Т. Адорно).
10. Методика измерения этноцентризма (М. Стадников).
11. Шкала социальной дистанции (Э.Богардус).
12. Коммуникативная толерантность (В.В. Бойко).

3 вопрос

Характеристика модели межкультурной компетентности (на выбор студента)

4 вопрос

Характеристика одной из этноориентированных технологий в обучении (на выбор студента)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если

ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



_____ Доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии,
канд. психол. наук, доцент. Е.Л. Трофимова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
«28» марта 2025 г.

Протокол № 9
Зав. кафедрой



А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.