



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.02.01. Психология межэтнического взаимодействия**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета психологии:

Протокол № 8

от «19» мая 2021 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии:

Протокол № 8

от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
- перечень литературы	15
- список авторских методических разработок	15
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть содержание психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии, изучающей, прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, и сформировать компетенции направленные на использование этнопсихологических знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями и теоретическими положениями дисциплины;
- Раскрыть характеристики субъектов этнического конфликта (этнос, локальная группа, семья, этническая личность);
- Показать основные механизмы межэтнического взаимодействия и ознакомить с современными моделями межкультурной компетентности;
- Ознакомить с этноориентированными технологиями в обучении школьников, студентов и персонала в организациях

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология межэтнического взаимодействия» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные технологии психологического консультирования», «Диагностика в деятельности психолога».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические технологии в политических коммуникациях», «Психологические технологии управления коммуникациями».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психологические технологии в политических коммуникациях», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по социальной и организационной психологии», а также для подготовки студентов к учебной практике (НИР) и преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать психологические тех-	ИДКПК2.1	Знает специфические черты психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии; основные виды межэтнического взаимодействия; характеристики субъектов этни-
	Осуществляет психологическое консультативное сопровождение реализации инновационных программ и бизнес-проектов, включая психологическую	

<p>нологии профессионального и организационного консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	<p>экспертизу проекта, проектирование и подготовку сотрудников и команды для проекта, мониторинг и оперативное решение психологических проблем в реализации проекта.</p>	<p>ческого конфликта; модели межкультурной компетентности; конфликтогенные области в современной обстановке, влияние различных факторов риска на характер межэтнического взаимодействия. <i>Умеет</i> организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность: разработать программу и проводить исследование, использовать различные методы этнопсихологического исследования, осуществлять анализ полученных данных и представлять рекомендации по оптимизации межэтнического взаимодействия. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения кросс-культурных исследований; навыками внедрения мультикультурного подхода в учебный процесс при проведении лекций, семинарских занятий, организации внеучебной деятельности, формировать межкультурную компетентность.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

В том числе, **0,22 зачетная единица, 8 часов** на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **8 часов.**

Из них **0 часов** – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	3	9,5	-	0,5		1	8	Портфолио: Словарь этнопсихологических терминов
2	Субъекты этнического взаимодействия	3	10,5	-	0,5	1	1	8	Портфолио: доклад с презентацией
3	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия.	3	11	-	1	1	1	8	РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	из них практи- ческая подготов- ка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Стоя- тель- ная	Формы текущего контроля успевае- мости; Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
	Особенности этнического конфликта								критического мышления».
4	Межкультурная компетентность, ее струк- турные компоненты	3	11		1	1	1	8	Портфолио: Проект/ Составле- ние модели меж- культурной ком- петентности
5	Методы этнопсихологического исследова- ния	3	10			1	1	8	Портфолио: Психодиагности- ческая работа/ Представление программы иссле- дования: «Иссле- дование межкуль- турной компе- тентности»
6	Этноориентированные технологии в обуче- нии школьников, студентов и персонала в организациях	3	12		1	2	1	8	Портфолио: Проект/ Разработ- ка и защита проек- та по оптимизации межэтнического взаимодействия
	Итого часов		72	-	4	6	6	48	зачет (8 ч.)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятель- ной работы
		Вид самостоя- тельной работы	Сроки выполне- ния	Трудоемкость (час.)		
3	Межэтническое вза- имодействие, его ос- новные виды	Оформление учебного портфо- лио: Словарь эт- нопсихологиче- ских терминов	В течение семестра	8	Портфолио: Словарь терминов по дисциплине	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>
3	Субъекты этническо- го взаимодействия	Оформление учебного портфо- лио: Словарь этнопси- хологических терминов Доклад с презен-	В течение семестра	8	Портфолио: Словарь терминов по дисциплине Доклад с презентац- ей	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обраще-</p>

		тацией				<p>ния: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>
3	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Оформление учебного портфолио: Словарь этнопсихологических терминов Групповая работа со статьей Г.У. Солдатовой «Психологические механизмы ксенофобии»	В течение семестра	8	<p>Портфолио: Словарь терминов по дисциплине РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие критического мышления»</p>	<p>Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв.</p>

						ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».
3	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Оформление учебного портфолио: Проект по оптимизации межкультурного взаимодействия Проект/ Составление модели межкультурной компетентности	В течение семестра	8	Портфолио: Проект/ Составление модели межкультурной компетентности	Капанова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капанова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4499-0546-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149445 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель А. А. Смирнова. — Сочи : СГУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172168 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Методы этнопсихологического исследования	Оформление учебного портфолио: Психодиагностическая работа: «Исследование межкультурной компетентности»	В течение семестра	8	Портфолио: Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»	Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа:

						для авториз. пользователей. Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».
3	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Оформление учебного портфолио: Проект по оптимизации межэтнического взаимодействия	В течение семестра	8	Портфолио: Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия	Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157532 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Демидова, Е. В. Психология управления : учебное пособие / Е. В. Демидова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-86433-804-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165880 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец./ отв. ред. А. В. Карпов. - ЭВК. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 570 с. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				48		

4.3. Содержание учебного материала

1. Межэтническое взаимодействие, его основные виды

Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.

2 Субъекты этнического взаимодействия

Этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инонациональные сообщества, диаспоры), семья, личность.

3 Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта Ксенофобии.

Причины и основные структурные компоненты ксенофобий. Агрессивное сопровождение ксенофобий. Наиболее распространенные ксенофобии.

Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, конфессиональные и др.

Потенциалы межэтнической конфликтности. Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации. Отношение современного юношества к национальным проблемам. Участие юношей и молодежи в национальных движениях. Особенности этнического воспитания. Этническая грамотность. Межкультурный подход в образовании.

4 Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты

Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.

5 Методы этнопсихологического исследования

Организация кросскультурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей). Организация и проведение фокус-групп.

Характеристика инструментария, позволяющего выявить уровень этнической идентичности, этнической толерантности, этнические стереотипы.

6 Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях

Внедрение межкультурного подхода в учебном процессе. Основные направления и формы межкультурного обучения. Основные задачи межкультурного обучения:

- Повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах.
- Формировать позитивную этническую идентичность.
- Формировать толерантное отношение, снижать уровень предвзятости и предубежденности к представителям других национальностей.

- Ознакомить студентов с понятиями межэтнического взаимодействия, этнического конфликта, возможными причинами его возникновения.
- Развивать навыки эффективного межэтнического общения.
- Развивать навыки рационального поведения в межэтническом конфликте, умения сотрудничать.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Субъекты этнического взаимодействия	Этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инациональные сообщества, диаспоры), семья, личность.	1	-	Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов - доклад с презентацией	ПК-2 ИДКПК 2.1
2	Ксенофобии. Конфликт как форма взаимодействия. Особенности этнического конфликта	<p>Ксенофобии. Причины и основные структурные компоненты ксенофобий. Агрессивное сопровождение ксенофобий. Наиболее распространенные ксенофобии.</p> <p>Понятие конфликта, виды. Определение этнического конфликта, его основные разновидности: социально-экономические, политические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, территориальные, конфессиональные и др.</p> <p>Потенциалы межэтнической конфликтности. Понятие потенциалов межэтнической конфликтности. Характеристика психологических, социально-психологических, социально-экономических потенциалов. Потенциалы межэтнических конфликтов и сотрудничества в юношеском возрасте. Возрастные особенности этнической идентификации. Отношение современного юношества к национальным проблемам. Участие юношей и молодежи в национальных движениях. Осо-</p>	1	-	<p>Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов</p> <p>РКМЧП/ Активное участие в технологии «Развитие критического мышления».</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1

		бенности этнического воспитания. Этническая грамотность. Межкультурный подход в образовании.				
3	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.	1	-	<p>Портфолио: - словарь этнопсихологических терминов</p> <p>Портфолио: Проект/ Составление модели межкультурной компетентности</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1
4	Методы этнопсихологического исследования	Организация кросскультурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей). Организация и проведение фокус-групп. Характеристика инструментария, позволяющего выявить уровень этнической идентичности, этнической толерантности, этнические стереотипы.	1	-	<p>Портфолио: Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1
5	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	<p>Внедрение межкультурного подхода в учебном процессе. Основные направления и формы межкультурного обучения. Основные задачи межкультурного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень информированности о культуре, традициях, обычаях, этнопсихологических особенностях своего народа и соседствующих этносах. • Формировать позитивную этническую идентичность. • Формировать толерантное отношение, снижать уровень предвзятости и предубеж- 	2	-	<p>Портфолио: Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия</p>	ПК-2 ИДКПК 2.1

		денности к представителям других национальностей. <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить студентов с понятиями межэтнического взаимодействия, этнического конфликта, возможными причинами его возникновения. • Развивать навыки эффективного межэтнического общения. • Развивать навыки рационального поведения в межэтническом конфликте, умения сотрудничать. 				
--	--	--	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1-4	Темы 1-4	Словарь терминов: дать развернутое определение терминов Заполнить раздел портфолио. Использование не менее 3 источников	ПК-2	ИДКПК2.1
2	Субъекты этнического взаимодействия	Заполнить разделы портфолио. Подготовить доклад с презентацией материала об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей национальности (на выбор студента, проживающих в странах АТР), описать психологический портрет.	ПК-2	ИДКПК2.1
3	Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Групповая работа со статьей Г.У. Солдатовой «Психологические механизмы ксенофобии»	ПК-2	ИДКПК2.1
4	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. отече-	Заполнить раздел портфолио. Составить модель межкультурной компетентности	ПК-2	ИДКПК2.1

	ственные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.			
5	Методы этнопсихологического исследования	Заполнить раздел портфолио. Ознакомиться с предложенными методиками и апробировать одну на выбор студента, представить заключение	ПК-2	ИДКПК2.1
6	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Заполнить раздел портфолио. Подготовить проект по оптимизации межэтнического взаимодействия.	ПК-2	ИДКПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Словарь терминов

Дайте развернутое определение основных терминов по дисциплине:

Критерии:

1. Использование не менее 3 источников
2. Полнота и детальность раскрытия термина

2. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией материала об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей национальности (на выбор студента, проживающих в странах АТР), описать психологический портрет.

Критерии:

1. Полнота раскрытия вопроса
2. Применение исследовательских методов работы с информацией (нарративное интервью, контент-анализ и др.)

3. Модель межкультурной компетентности

5. Составить модель межкультурной компетентности

- Критерии:
1. Анализ зарубежных и отечественных моделей МК
 2. Обоснованность выделенных компонентов МК и связей между ними
 3. Возможности практического применения данной модели

4. Психодиагностическая работа/ Представление программы исследования: «Исследование межкультурной компетентности»

Ознакомиться с предложенными методиками и апробировать одну на выбор студента, представить заключение.

Критерии:

1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры
2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией

3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики

5. Проект/ Разработка и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия

Подготовить проект по оптимизации межэтнического взаимодействия.

Критерии:

1. Обоснование актуальности
2. Учет особенностей целевой аудитории
3. Использование интерактивных методов обучения
4. Качество презентации

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Психология межкультурной компетентности: сущность, региональная специфика, технологии формирования [Электронный ресурс] : научное издание / Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. и др. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Д. Карнышев, Т.А. Терехова, Е.Л. Трофимова [и др.]. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2012. - 330 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Проблемы и ресурсы психологии патриотизма и межнационального согласия [Электронный ресурс] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; ред. А. Д. Карнышев. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 427 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5
5. Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : учебное пособие / Т. С. Иващенко. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148991> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

6. Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность [Текст] : научное издание / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова ; Байкальский гос. ун-т эконом. и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. - 323 с.
7. Образы, традиции и культура межнационального мира и согласия [Текст] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; науч. ред. А. Д. Карнышев ; рец.: Т. А. Терехова, И. И. Бринько ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 391 с.
8. Проблемы и ресурсы психологии патриотизма и межнационального согласия [Электронный ресурс] : научное издание / А. Д. Карнышев [и др.] ; ред. А. Д. Карнышев. -

ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 427 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

9. Трофимова Е.Л. Межэтническое взаимодействие студентов из стран АТР как условие психологической безопасности /Е.Л. Трофимова, Т.А. Терехова – Baikal Research Journal. – 2017. – Т.8 – №4. Режим доступа: <http://brj-bguerp.ru/>
10. Трофимова Е.Л. Межкультурная компетентность как необходимая составляющая профессиональной подготовки юристов/Е.Л. Трофимова, К.С.Черёмухина – Baikal Research Journal. 2017. – Т.8 – №2. Режим доступа: <http://brj-bguerp.ru/>
11. Трофимова Е.Л. Исследование видов и уровней толерантности у студентов / Е.Л. Трофимова //Психология в экономике и управлении. – 2012. – №2. – 1,2 п. л. – С. 64-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21618145>
12. Трофимова Е.Л. Формирование готовности к межкультурному сотрудничеству у студентов в процессе обучения и воспитания в вузе / Е.Л. Трофимова // Сибирский психологический журнал. – Томск: ТГУ, 2013 – № 47. – С. 129 –139. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=996&article_id=22845
13. Научный журнал «Психология в экономике и управлении» [Электронный ресурс] / Иркутск: БГУЭП, 2009-2015 гг. – Режим доступа: <http://journalpsy.isea.ru/reader/archive.aspx>

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
---	----------

1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
---	--

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome

5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций, метод проектов. Также используются дистанционные образовательные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Субъекты этнического взаимодействия	Практическое	Доклады с презентациями. Групповая дискуссия	1
2.	Ксенофобии. Конфликт как форма противодействия. Особенности этнического конфликта	Практическое	РКМЧП «Развитие критического мышления»	1
3.	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	Практическое	Метод проектов	1
4.	Методы этнопсихологического исследования	Практическое	Психологическая диагностика	1

5.	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	Практическое	Метод проектов	2
----	--	--------------	----------------	---

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: социальной психологии, этнопсихологии.

Примерные задания теста для входного контроля

Основоположниками психологии народов являются:

- А. С.Сигеле, Г.Лебон
- Б. М.Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт
- В. Г. Мид, Г. Блумер

2. Выберите факторы, оказывающие влияние на степень проявления конформизма:

- А. пол индивида
- Б. возраст
- В. социальный статус

3. В чем заключается сущность эффекта социальной фасилитации?

- А. сдерживание и торможение действий индивида в связи с отсутствием других людей
- Б. сдерживание и торможение действий индивида под влиянием присутствия других людей.
- В. повышение продуктивности деятельности под влиянием присутствия других людей
- Г. усиление доминантной реакции: торможение при решении сложных задач и повышение продуктивности при решении простых задач под влиянием присутствия других людей

4. Исторически сложившаяся, достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, общим самосознанием - это:

- А) общественность;
- Б) нация;
- В) раса;
- Г) этнос

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Межэтническое взаимодействие, его основные виды	ПК-2
2.	Промежуточный, текущий	Субъекты этнического взаимодействия	ПК-2
3.	Промежуточный, текущий	Ксенофобии. Конфликт как форма противодей-	ПК-2

		ствия. Особенности этнического конфликта	
4.	Промежуточный, текущий	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты	ПК-2
5.	Промежуточный, текущий	Методы этнопсихологического исследования	ПК-2
6.	Промежуточный, текущий	Этноориентированные технологии в обучении школьников, студентов и персонала в организациях	ПК-2

Портфолио

по дисциплине «*Психология межэтнического взаимодействия*»

Студент (Ф.И.О.) _____

Группа _____

1. Словарь этнопсихологических терминов

Дайте развернутое определение следующих терминов:

Этнос

Нация

Этнофор

Национальный характер

Менталитет

Этническое сознание и самосознание

Этнический стереотип, автостереотип, гетеростереотип

Этнические конфликты

Этническая идентичность

Этническая толерантность

Межкультурная компетентность

Ксенофобии

Геноцид

Ассимиляция

Сегрегация

Аккультурация

Патриотизм

Национализм

2. Составление модели межкультурной компетентности

Проанализируйте зарубежные и отечественные модели МК. Какая модель Вас заинтересовала _____ более _____ всего?

Почему? _____

Попробуйте предложить свою модель МК (укажите компоненты, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми):

3. Ознакомьтесь с методиками исследования компонентов МК

Рекомендованные методики

1. Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой
2. Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд
3. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
4. Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой.
5. Тест культурно-ценностных ориентаций (Дж.Таусенд, вариант Л.Г.Почебут).
6. Изучение этнических стереотипов методикой семантического шкалирования Д. Пибоди
7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
8. Методика «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер).
9. Шкала авторитаризма (Т. Адорно).
10. Методика измерения этноцентризма (М. Стадников).
11. Шкала социальной дистанции (Э.Богардус).
12. Коммуникативная толерантность (В.В. Бойко).
13. др.

Выберите одну из них и апробируйте. Опишите полученные результаты.

Вопросы:

4. Выберите один из этносов Восточной Сибири: Буряты; Русские; Эвенки; Сойоты; Тофалары; Якуты или одну из национальностей стран АТР: Монголы, Китайцы, Вьетнамцы, Японцы и др.

Подготовьте небольшую презентацию об особенностях быта, традиций, обычаев и менталитета представителей данной национальности, опишите психологический портрет.

5. Подготовьте проект по оптимизации межэтнического взаимодействия, формированию МК.

Вы можете выбрать любой уровень проведения, любую технологию, временные рамки на Ваше усмотрение.

Вопросы к зачету:

1 вопрос

1. Субъекты межэтнических отношений и их характеристики
Национальный характер, его особенности на примере отдельных народов
2. Национальные чувства и настроения (патриотизм, национализм, шовинизм, интернационализм)
3. Межэтническое взаимодействие, его основные виды
4. Национальные интересы, традиции, обычаи
5. Национальное сознание и самосознание
6. Этноцентризм, этнические стереотипы, авто- и гетеростереотипы (50 баллов)
7. Ментальность, менталитет в широком и узком смысле, его составляющие
8. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности. Формирование идентичности. Этапы формирования идентичности. Виды социальной идентичности
9. Этнические конфликты: понятие, виды
10. Причины этнических конфликтов. Возможные потенциалы этнических конфликтов: психологические, социально-психологические, социальные
11. Ксенофобии и их психологические механизмы
12. Толерантность и интолерантность в межэтническом взаимодействии
13. Гражданская и этническая идентичности: сходства и различия

2 вопрос

Характеристика одной методики (на выбор студента) исследования компонентов межкультурной компетентности

1. Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой
2. Тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартлэнд
3. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
4. Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой.
5. Тест культурно-ценностных ориентаций (Дж.Таусенд, вариант Л.Г.Почебут).
6. Изучение этнических стереотипов методикой семантического шкалирования Д. Пибоди
7. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).
8. Методика «Виды и компоненты толерантности-интолерантности» (Г.Л. Бардиер).
9. Шкала авторитаризма (Т. Адорно).
10. Методика измерения этноцентризма (М. Стадников).
11. Шкала социальной дистанции (Э.Богардус).
12. Коммуникативная толерантность (В.В. Бойко).

3 вопрос

Характеристика модели межкультурной компетентности (на выбор студента)

4 вопрос

Характеристика одной из этноориентированных технологий в обучении (на выбор студента)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий:

проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



Доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии,
канд. психол. наук, доцент. Е.Л. Трофимова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
«12» мая 2021 г.

Протокол № 8
Зав. кафедрой





А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

Дата	Внесённые обновления	Подпись автора	Подпись заведующего кафедрой
25.08.2022 г.	Обновлён список литературы Обновлён перечень периодических изданий		
20.08.2023 г.	Обновлён перечень программного обеспечения Изменены критерии оценки по разным формам контроля	