



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Психология кризиса»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г.

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины  | 3    |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП   |      |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины  | 3    |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 4    |
| 5. Содержание дисциплины   | 5    |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины   |      |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами |      |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий  |      |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ                             | 8    |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов   |      |
| 6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов                              |      |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)                                  | 9    |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:                                | 10   |
| а) основная литература;  |      |
| б) дополнительная литература;  |      |
| в) программное обеспечение;  |      |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.                                  |      |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 10   |
| 10. Образовательные технологии   | 12   |
| 11. Оценочные средства (ОС)  | 12   |
| 12. Лист обновления  | 17   |

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение и осмысление студентами методологических и теоретических основ психологии кризиса, овладение методами диагностики и психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.

### **Задачи:**

- анализ существующих теоретических подходов к изучению проблемы психологического кризиса и кризисной личности в зарубежной и отечественной психологии;
- изучение психологических методов и методик, позволяющих диагностировать психологический кризис, особенности кризисной личности, способы выхода из кризисных ситуаций;
- овладение способами и техниками психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология кризиса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП (Б1.В.ДВ.2.1). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Освоение дисциплины «Психология кризиса» необходимо для успешного освоения таких последующих дисциплин: «Психология стресса», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях». Освоение дисциплины необходимо для успешной сдачи государственного экзамена

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психология кризиса» направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

- Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)
- Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные категории и понятия психологии кризиса;
- основные подходы к исследованию личности в кризисной ситуации;
- теоретические подходы к выделению видов психологических кризисов;
- этапы и специфику протекания психологических кризисов и особенности переживания личности на каждом этапе;
- подходы к диагностике личности, переживающей психологический кризис;
- способы профилактики и преодоления кризиса;
- виды и формы психологической помощи в кризисных ситуациях.

#### **уметь:**

- применять методы психологической диагностики личности, находящейся в кризисе;

– проводить различные коррекционно-развивающие и терапевтические методы и техники для оказания помощи в преодолении психологического кризиса.

**владеть:**

- навыками диагностики особенностей протекания психологического кризиса;
- приемами психологического взаимодействия с кризисной личностью;
- навыками построения и организации профилактической, коррекционно-развивающей и терапевтической работы с личностью, находящейся в кризисной жизненной ситуации.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс    |  |  |
|---|-------------|---------|--|--|
|   |             | 5       |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 12/0,3      | 12/0,3  |  |  |
| В том числе:  |             |         |  |  |
| Лекции  | 4/0,1       | 4/0,1   |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 8/0,2       | 8/0,2   |  |  |
| Семинары (С)  |             |         |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 92/2,5      | 92/2,5  |  |  |
| В том числе:  |             |         |  |  |
| Подбор пакета психодиагностических методик для исследования личности, находящейся в ситуации психологического кризиса | 45/1,25     | 45/1,25 |  |  |
| Самостоятельная разработка коррекционно-развивающей программы для преодоления психологического кризиса                | 47/1,3      | 47/1,3  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | 4/0,1       | 4/0,1   |  |  |
| Контактная работа   | 12/0,3      | 12/0,3  |  |  |
| Общая трудоемкость, часы  | 108         | 108     |  |  |
| зачетные единицы  | 3           | 3       |  |  |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «Психология кризиса»**

Содержание понятия «кризис». Исследование кризиса в психологии. Психоаналитическое направление. Экзистенциально-гуманистический подход. Исследования кризиса в отечественной психологии.

Типы кризисов: кризис развития или возрастной кризис, кризис утраты, травматический кризис.

Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Схема описания кризиса. Реакции человека на кризис.

Значение курса для практического психолога.

**Тема 2. Критическая жизненная ситуация**

Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Их взаимосвязь.

Стресс как сквозное психическое состояние.

Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. Эустресс и дистресс. Психологический стресс (Р. Лазарус). Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и

социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык). Информационный и эмоциональный стресс.

### ***Тема 3. Кризисы возраста***

Кризисы развития: общая характеристика и особенности.

Кризисы детского возраста. Кризис новорожденности как особый период в психическом развитии ребенка. Кризис первого года жизни. Кризис трех лет. Кризис семи лет как этап потери непосредственности ребенком.

Подростковый кризис как кризис социального развития. Симптомы и особенности протекания.

Кризисы молодости. Юношеский кризис. Кризис перехода к зрелости.

Кризисы взрослости. Кризис 30 лет как кризис смысла жизни. Кризис середины жизни.

Кризис пожилого возраста как кризис потери активности.

Кризис смерти и умирания. Проблема умирания: медицинский, социальный и психологический аспекты.

### ***Тема 4. Кризисы утраты***

Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие.

Потеря близкого человека как кризис утраты.

Семейные кризисы и развод как утрата семьи.

Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Климакс как кризисная ситуация в жизни женщины.

Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.

Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики.

### ***Тема 5. Травматические кризисы***

Содержание понятий «травма» и «травматическое событие».

Понятие травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Взаимосвязь травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства.

Симптомы ПТСР. Факторы риска развития ПТСР.

Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Виды и особенности экстремальных ситуаций.

Военные действия как источник травмы.

Насилие как причина психологической травмы. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.

### ***Тема 6. Диагностика личности, переживающей кризис***

Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.

### ***Тема 7. Способы выхода из кризиса***

Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.

Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины суицидального поведения у детей и взрослых: медицинский, социальный, психологический аспекты. Факторы суицидального поведения.

Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.

Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм.

### **Тема 8. Психологическая помощь в кризисных ситуациях**

Психотерапевтические подходы (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, когнитивный, экзистенциальный, гештальт-терапия позитивная психотерапия) в работе с человеком, переживающим кризис личности, их место и эффективность. Пути их сочетания.

Психологическая помощь при острых критических состояниях.

Методы самопомощи.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |     |      |     |     |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|-----|------|-----|-----|--|--|--|--|--|
|       |   | 1.2.  | 1.5 | 1.6. | 1.7 | 1.8 |  |  |  |  |  |
| 1.    | Психология стресса                                  | 1.2.  | 1.5 | 1.6. | 1.7 | 1.8 |  |  |  |  |  |
| 2.    | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях    | 1.2.  | 1.5 | 1.6. | 1.7 | 1.8 |  |  |  |  |  |

### **5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

| Наименование темы                                 | Виды занятий в часах |             |        |           |     |       |
|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|   | Лекц.                | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| Тема 1. Введение в курс «Психология кризиса»      | 1                    |             |        |           |     | 1     |
| Тема 2. Критическая жизненная ситуация            |                      | 1           |        |           |     | 2     |
| Тема 3. Кризисы возраста                          |                      | 1           |        |           |     | 2     |
| Тема 4. Кризисы утраты                            | 1                    | 1           |        |           |     | 2     |
| Тема 5. Травматические кризисы                    | 1                    | 1           |        |           |     | 2     |
| Тема 6. Диагностика личности, переживающей кризис |                      | 2           |        |           | 45  | 47    |

|   |   |   |  |  |    |    |
|---|---|---|--|--|----|----|
| Тема 7.<br>Способы<br>выхода из<br>кризиса                    | 1 |   |  |  |    | 1  |
| Тема 8.<br>Психологическая помощь в<br>кризисных<br>ситуациях |   | 2 |  |  | 47 | 49 |

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства  | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1     | 2                           | 3   | 4                   | 5   | 6                       |
| 1.    | Тема 2                      | Критическая жизненная ситуация                            | 1                   | Опрос;<br>Промежуточные контрольные работы;<br>Комплекс методик;<br>Коррекционная-развивающая программа | ПК-4<br>ПК-6            |
| 2.    | Тема 3                      | Кризисы возраста  | 1                   | Опрос;<br>Промежуточные контрольные работы;<br>Комплекс методик;<br>Коррекционная-развивающая программа | ПК-4<br>ПК-6            |
| 3     | Тема 4.                     | Кризисы утраты  | 1                   | Опрос;<br>Промежуточные контрольные работы;   | ПК-4<br>ПК-6            |
| 4     | Тема 5.                     | Травматические кризисы                                    | 1                   | Опрос;<br>Промежуточные контрольные работы;   | ПК-4<br>ПК-6            |
| 5     | Тема 6.                     | Диагностика личности, переживающей кризис                 | 1                   | Комплекс методик;   | ПК-4<br>ПК-6            |

|   |         |  |   |                                     |              |
|---|---------|--|---|-------------------------------------|--------------|
| 6 | Тема 8. | Психологическая помощь в кризисных ситуациях | 2 | Коррекционная-развивающая программа | ПК-4<br>ПК-6 |
|---|---------|--|---|-------------------------------------|--------------|

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| №  | Тема   | Вид самостоятельной работы                     | Задание   | Рекомендуемая литература  | Количество часов |
|----|--|--|---|---|------------------|
| 1. | Тема 4. Диагностика личности, переживающей кризис    | Самостоятельный подбор диагностических методик | Подберите методики для диагностики личности, переживающей кризис                  | Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону, 2012. – 452 с. | 45               |
| 8. | Тема 5. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Составление коррекционной программы            | Составьте коррекционную программу помощи человеку, попавшему в кризисную ситуацию | Литература подбирается студентом самостоятельно   | 47               |

### 6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

#### 1. Подбор диагностических методик .

Студенту предлагается подобрать три диагностические методики, направленные на изучение личности, переживающей кризис (на выбор студента) и провести самодиагностику с краткой интерпретацией полученных результатов.

#### 2. Составление коррекционной программы помощи выхода из кризисной ситуации

Студенту предлагается самостоятельно подобрать литературу и составить коррекционную программу выхода из кризисной ситуации, которая обсуждается на практическом занятии.

### 7. Примерная тематика курсовых работ



Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**Литература**

**а) основная:**

1. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 «Психология». – М.: Форум: Инфра-М, 2014. – 200с. - ISBN 978-5-91134-878-6(5 экз.)
2. Мандель Б.Р. Психология стресса. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Изд-во Лань». - ISBN 978-5-9765-2005-9 – Неогр. доступ
3. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону, 2012. – 452 с. - ISBN 978-5-222-13285-2 (33 экз.)

**б) дополнительная:**

1. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов, всех интересующихся проблемой. – СПб., 2014. – 162 с. - ISBN 5-9268-0062-5 (3 экз.)
2. Теории личности [Текст] : учеб.пособие для студ.фак.псих.по дисцип."Общая психология" / К.С. Холл, Гарднер Линдсей ; Пер.с англ.И.Б.Гриншпун. - М. : Апрель Пресс,Эксмо-Пресс, 2000. - 591 с. : ил. ; 24. - (Мир психологии). - ISBN 5040028539 (3 экз.)
3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский; Рос. акад. образования. Моск. психол. - соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2006. - 767 с. ; 21 см. - (Психологи России). - Библиогр.: с.735-761. - ISBN 5-89502-903-5. - ISBN 5-89395-703-2 (1 экз.)

| №  | Наименование журналов:                    | период. | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | ИТОГО: |
|----|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | Вестник МГУ Сер. 14 Психология            | 2       | 4      | 4      | ---    | ---    | ---    | ---    | ---    | 8      |
| 2  | Вопросы психологии                        | 3       | 10     | 12     | 15     | 12     | 6      | 6      | 3      | 64     |
| 3  | Журнал практического психолога            | 3       | ---    | 6      | 3      | ---    | ---    | ---    | ---    | 9      |
| 4  | Консультативная психология и психотерапия | 2       | 4      | 2      | ---    | ---    | ---    | ---    | ---    | 6      |
| 5  | Психологическая диагностика               | 2       | 4      | 2      | 2      | ---    | ---    | ---    | ---    | 8      |
| 6  | Психологическая наука и образование       | 2       | 4      | 8      | 4      | 4      | 2      | ---    | ---    | 22     |
| 7  | Психологический журнал                    | 3       | 6      | 12     | 12     | 12     | 6      | 6      | 3      | 57     |
| 8  | Психология в вузе                         | 3       | 6      | 6      | 6      | 6      | 3      | ---    | ---    | 27     |
| 9  | Российский психологический журнал         | 2       | 4      | 2      | ---    | ---    | ---    | ---    | ---    | 6      |
| 10 | Сибирский психологический журнал          | 2       | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 2      | 24     |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY**

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |        |        |        |        |        |        |              |    |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|----|
|       |  | 2011г.                       | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | Итого (экз.) |    |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4            | 28 |
| 2.    | Психологический журнал                                 | -                            | -      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6            | 30 |

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,  
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

**в) Программное обеспечение:**

|    | Наименование программы  | Условия использования  |
|----|---|--|
| 1  | Office 365 профессиональный плюс для учащихся   | Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.  |
| 2  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.                               | Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.   |
| 3  | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level   | Номер Лицензии Microsoft 43364238.   |
| 4  | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.   | Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.   |
| 5  | Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия. | Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.   |
| 6  | 2GIS 3.16.  | Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>   |
| 7  | 7zip 16.04  | Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>   |
| 8  | Adobe Reader DC 2015.020  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a> |
| 9  | GIMP 2.8.18   | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>   |
| 10 | Google Chrome 54.0.2840   | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>   |
| 11 | IrfanView 4.42  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>   |
| 12 | Java 8  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>   |
| 13 | Mozilla Firefox 50.0  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>   |
| 14 | OpenOffice 4.1.3  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>   |
| 15 | Opera 41  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   |
| 16 | АРМ Читатель ИРБИС64  | Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г  |

**г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| № | Перечень  |
|---|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> . |
| 2 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3 | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4 | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5 | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6 | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |

|    |   |
|----|---|
| 7  | <a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии» |
| 8  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)   |
| 9  | Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 10 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>         |
| 11 | Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>   |
| 12 | <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы  |
| 13 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p>  | <p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология кризиса»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-персональный переносной компьютер;</li> <li>- проектор Epson EB-X18;</li> <li>- экран ScreenMedia;;</li> <li>- пара колонок Sven.</li> </ul> </li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология кризиса».</li> <li>- <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология кризиса», MicrosoftPowerPoint)..</li> </ul> | <p>Номер Лицензии Microsoft 43364238<br/>Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</li> <li>- <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,</li> <li>СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</li> <li>1 принтер,</li> <li>1 сканер,</li> <li>1 МФУ.</li> </ul> </li> <li>- <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Специальные помещения:<br/>Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована:<br/>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,<br/>- <i>Техническими средствами обучения:</i><br/>-персональный переносной компьютер;<br/>- проектор Epson EB-X18;<br/>- экран ScreenMedia;;<br/>- пара колонок Sven.<br/>- <i>Программным обеспечением:</i><br/>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология кризиса», MicrosoftPowerPoint)..</p> |
|--|---|

## 10. Образовательные технологии:

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, выполнение домашних контрольных работ, решение психологических задач, самостоятельная разработка психологических задач на основе методов психологии кризиса, разработка коррекционно-развивающих программ.

## 11. Оценочные средства

**11.1.** Оценочные средства для входного контроля: в виде тестов с закрытыми вопросами

Образец теста для входного контроля:

1. Дайте определение понятию «Психика».
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта:
  - а) З.Фрейдом;
  - б) В.Вундтом;
  - в) А. Геззелом;
  - г) А. Валлоном.
3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это:
  - а) измерение;
  - б) вычисление;
  - в) поведение;
  - г) распределение.
4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это:
  - а) математическая обработка;
  - б) статистическая обработка;
  - в) математическое действие;
  - г) статистическая гипотеза.
5. Распределением признака называется \_\_\_\_\_ встречаемости разных его значений:
  - а) закономерность;
  - б) очевидность;
  - в) необходимость;

- г) отсутствие.
6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:
- активность и направленность личности;
  - развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»;
  - сочетание этих характеристик;
  - открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает:
- поведение;
  - воля;
  - психика;
  - смысл.
8. Возрастной кризис – это:
- новый этап в развитии психических качеств человека;
  - переход от одной стадии к другой;
  - несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями;
  - процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.
9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил:
- произвольность, осознанность, системность;
  - произвольность, осознанность, системность, опосредованность;
  - хранение, переработку, декодирование;
  - произвольность, осознанность.
10. Психология развития как наука изучает:
- душу человека;
  - поведение;
  - развитие личности в онтогенезе.
  - особенности развития человека в разных возрастах;

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

| №  | Контрольные мероприятия по дисциплине   | Разделы и темы дисциплины | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------------|-------------------------|
| 1. | Работа на семинарских и практических занятиях   | Все разделы и темы        | ПК-4<br>ПК-6            |
| 2. | Промежуточные контрольные работы  | Все разделы и темы        | ПК-4<br>ПК-6            |
| 3. | Подбор пакета психодиагностических методик для исследования личности, находящейся в ситуации психологического кризиса | Раздел 1, темы 2-8        | ПК-4<br>ПК-6            |
| 4. | Самостоятельная разработка коррекционно-развивающей программы для преодоления психологического кризиса                | Раздел 1, темы 2-8        | ПК-4<br>ПК-6            |

Задание 2. Выполнение промежуточных контрольных работ.

Цель: закрепление и мониторинг полученных знаний по дисциплине

Образец примерных вопросов к промежуточному контролю знаний:

- Определите понятия «кризис» и «стресс» с позиции психологии. Охарактеризуйте различия данных понятий.

2. История изучения проблемы кризиса в зарубежной психологии.
  3. Дайте характеристику следующему виду кризиса: травматический кризис.
  4. Определите понятия «кризис» и «кризисная жизненная ситуация» с позиции психологии. Охарактеризуйте различия данных понятий.
  5. История изучения проблемы кризиса в отечественной психологии.
  6. Дайте характеристику следующему виду кризиса: кризис утраты.
- Форма контроля: в конце изучения каждой темы в форме устного экспресс опроса или письменной работы.

Задание 3. Самостоятельный поиск и составление студентами комплекса психодиагностических методик для исследования личности, находящейся в ситуации психологического кризиса.

Цель: отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания

Форма контроля: представление на практических занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

Задание 4. Самостоятельная разработка коррекционно-развивающей программы для преодоления психологического кризиса.

Цель: отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания, закрепление полученных знаний по дисциплине, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере консультативной и психотерапевтической деятельности

Основные требования к построению психотерапевтической программы

1. Обоснование актуальности программы
  2. Цели и задачи программы
  3. Общие рекомендации по проведению программы
  4. Специфика проведения занятий
  5. Описание каждого занятия: название, цель, краткое описание психологического инструментария.
  6. Используемая литература
- Форма контроля: представление на практических занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

### **11.3. Оценочные средства для аттестации (в форме зачета).**

#### **Примерный список вопросов к зачёту:**

1. Содержание понятия «кризис». Исследование кризиса в психологии. Психоаналитическое направление. Экзистенциально-гуманистический подход. Исследования кризиса в отечественной психологии.
2. Типы кризисов. Стадии протекания кризиса. Схема описания кризиса. Реакции человека на кризис.
3. Понятие критической жизненной ситуации. Проблема критической жизненной ситуации в работах Ф.Е. Василюка. Виды критических ситуаций.
4. Стресс как сквозное психическое состояние.
5. Концепция стресса Г. Селье. Стадии протекания стресса: стадия тревоги, стадия адаптации, стадия истощения. Эустресс и дистресс.
6. Психологический стресс (Р. Лазарус). Субсиндромы стресса: эмоционально-двигательный, вегетативный, когнитивный и социально-психологический (Л.А. Китаев-Смык). Информационный и эмоциональный стресс.
7. Возраст как возможная причина кризиса. Особенности кризисов развития.
8. Кризисы детского возраста.
9. Подростковый кризис.
10. Кризисы молодости. Юношеский кризис. Кризис перехода к зрелости.
11. Кризисы взрослости. Кризис 30 лет и кризис середины жизни.
12. Кризис пожилого возраста.

13. Кризис смерти и умирания: медицинский, социальный и психологический аспекты.
14. Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты
15. Потеря близкого человека как кризис утраты.
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
17. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психологические особенности болезни детей и взрослых. Климакс как кризисная ситуация в жизни женщины.
18. Кризис утраты личной свободы. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.
19. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис. Синдром эмоционального выгорания: причины возникновения и пути профилактики.
20. Содержание понятий «травма» и «травматическое событие». Понятие травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
21. Взаимосвязь травматического кризиса и посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Факторы риска развития ПТСР.
22. Экстремальные ситуации как причины психологического кризиса. Виды и особенности экстремальных ситуаций.
23. Военные действия как источник травмы.
24. Насилие как причина психологической травмы. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
25. Методы диагностики кризисных состояний. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Методы диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий преодолевающего поведения.
26. Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
27. Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях. Факторы, способствующие разрешению кризисов личности.
28. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
29. Алкоголизм и наркомания как деструктивные формы выхода из кризиса.
30. Формирование зависимостей и уход от реальности как деструктивные способы преодоления кризиса. Игромания, интернет-зависимость, шопоголизм, трудоголизм.
31. Психологическая помощь в кризисных ситуациях
32. Психотерапевтические подходы в работе с человеком, переживающим кризис личности, их место и эффективность. Пути их сочетания.
33. Психологическая помощь при острых критических состояниях.
34. Методы самопомощи.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих

условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата



его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов                                | «удовлетворительно»  |
| 70...85 баллов                              | «хорошо»             |
| 86...100 баллов                             | «отлично»            |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов:               | Период.<br>/полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|---|--------------------------------------|--------------------|--------|---------|---------|------|------|
|   | Вестник образования России           | 12                 | 24     | 24      | 24      | 24   | -    |
|   | Вопросы образования                  | 2                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
|   | Вопросы психологии                   | 3                  | 6      | 6       | 6       | 6    | -    |
|   | Воспитание школьников                | 4                  | 8      | 8       | 8       | 8    | 8    |
|   | Высшее образование в России          | 6                  | 11     | 12      | 12      | 12   | -    |
|   | Высшее образование сегодня           | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
|   | Гуманитарные науки в Сибири          | 4                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
|   | Детский сад: теория и практика       | 6                  | 12     | ---     | ---     | -    | -    |
|   | Дошкольное воспитание                | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
|   | Начальная школа                      | 6                  | 12     | 12      | 12      | 12   | -    |
|   | Открытое и дистанционное образование | 2                  | 4      | 4       | ---     | -    | -    |
|   | Педагогика                           | 5/6                | 10     | 10      | 12      | 12   | -    |
|   | Психологический журнал               | 3                  | 6      | 6       | ---     | -    | -    |
|   | Сибирский психологический журнал     | 2                  | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |

перечень электронных журналов

| №<br>п/п | Наименование<br>журнала                                | Периодичность выпусков в год |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|          |  | 2012г                        | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
|          | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
|          | Вопросы психолингвистики                               | 2                            | 2     | 2     | 2     | 4     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
|          | Педагогика   | 10                           | 10    | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
|          | Психологический журнал                                 | -                            | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     |

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень  |
|---|---|
| 1 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций; |
| 2 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3 | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4 | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5 | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6 | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7 | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов  |

|    |   |
|----|---|
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал                     |
| 9  | <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Антиплагиат.ВУЗ   |
| 2.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                |
| 3.    | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom              |
| 4.    | Google Chrome   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6.    | Mozilia Firefox   |
| 7.    | Java 8  |
| 8.    | OpenOffice 4.1.3  |
| 9.    | PDF24Creator 8.0.2  |
| 10.   | Skype 7.30.0  |
| 11.   | VLC Player 2.2.4  |
| 12.   | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.                             |
| 13.   | 7zip  |

**Разработчик:**



доцент кафедры педагогической  
и возрастной психологии Т.И. Никулина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.А. Кедярова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы**

## 12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |