



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: сформировать компетенции, позволяющие в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность, не допуская диагностических ошибок в определении характера речевого нарушения и рекомендаций по сопровождению.

Задачи:

1. Закрепить знание методов и конкретных методик диагностики психоречевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации
2. Сформировать и закрепить умение представить знания об установленном характере речевого нарушения и уровне психоречевого развития в целом в форме рекомендаций для родителей, воспитателей, учителей.
3. Обучить способам корректировки программ сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными трудностями в процессе социализации, установленными в ходе диагностических мероприятий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.В.06 Введение в специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</i>	ИДК ПК1.4: Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Знать: специфику диагностики детей с речевыми нарушениями Уметь: представить знания об установленном характере нарушения и уровне психоречевого развития в форме рекомендаций для родителей, воспитателей Владеть: способами адаптации коррекционно-развивающих программ к возможностям обучающихся
<i>ПК-3 Способен к осуществлению</i>	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики	Знать: основные трудности процесса социализации лиц с

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации обучающихся особыми образовательными потребностями	и с	речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	первичными, вторичными, сопутствующими речевыми нарушениями. Уметь: соотносить специфику речевого развития с планируемым процессом сопровождения социализации. Владеть: способами коррекции программ сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными трудностями в процессе социализации
---	-----	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	98	40	58
Лекции (Лек)/(Электр)	40	20	20
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	58	20	38
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Консультации (Конс)	3	2	1
Самостоятельная работа (СР)	35	30	5
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачёт	-	зачёт
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	109	42	67
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2
часы	144	72	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в речевом развитии детей раннего возраста.

1.1. Закономерности речевого онтогенеза в раннем возрасте и проявления речевого дизонтогенеза.

Развитие ребенка раннего возраста. Пренатальные и натальные факторы риска отклонений в психоречевом развитии. Доречевое развитие ребенка: этапы. Микропризнаки-предикторы нарушений речевого развития на первом году жизни. Этап автономной речи. Коммуникативная функция речи. Стимуляция речевого развития в предметной деятельности. «Язык нянь». Варианты раннего речевого развития.

1.2. Оценка развития ребенка раннего возраста специалистами и родителями.

Игры и упражнения с детьми младенческого возраста (Ю.А. Разенкова). Шкалы развития. ГНОМ. Опросники темперамента. Оценка родительской (материнской) позиции по отношению к ребенку. Логопедическая диагностика на первом году и в раннем возрасте. Нормативные характеристики речевого развития в раннем возрасте.

1.3. Теоретико-методическое обеспечение диагностического процесса.

Труды Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, О.Е. Грибовой как методологическое основание дифференциации речевых нарушений. Актуальные проблемы диагностики психоречевого развития детей дошкольного возраста. Принципы ППД детей с речевыми нарушениями. Виды речевого недоразвития (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, несформированность лексико-грамматических средств языка, несформированность всех средств языка, системное нарушение речи). Нарушения письменной речи школьников. Дислексия, дисграфия, дизорфография. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции речевых нарушений (Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова).

1.4. Диагностика в ПМПК.

Задачи логопеда в ПМПК (наличие речевого нарушения, первичный, вторичный, сопутствующий его характер, оценка уровня речевого развития, логопедическое заключение по клинко-педагогической классификации, мнение логопеда о характере образовательных потребностей ребенка с речевым нарушением). Реализация принципа сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования при диагностике ребенка в ПМПК. Обследование учителя-дефектолога (оценка обученности, оценка обучаемости). Содержание педагогической диагностики детей разного возраста. Обследование педагога-психолога в ПМПК (оценка возможности усвоения различных вариантов образовательной программы). Специфика диагностики в ПМПК. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики для ПМПК.

Раздел II. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития: методы, методики, направления, организация. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

2.1. Диагностика безречевых детей.

Педагогическое наблюдение за ребенком. Создание экспериментальных ситуаций. Методики, валидные для исследования детей раннего возраста. Проведение исследования. Диагностические гипотезы и их проверка. Категории, требующие дифференциальной диагностики (задержка речевого развития, задержка психоречевого развития, нарушения слуха, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра).

2.2. Оценка психоречевого развития детей в младшей и средней группе ДОО.

Методики логопедического обследования. Логопедический скрининг дошкольников (оценка связного высказывания, фонематических процессов, слоговой структуры слова). Психологические методики, валидные для оценки психоречевого развития детей.

2.3. Оценка психоречевого развития детей в старшей и подготовительной группе ДОО.

Методики логопедического обследования. Логопедический скрининг дошкольников (оценка связного высказывания, фонематических процессов, слоговой структуры слова). Психологические методики, валидные для оценки психоречевого развития детей. Оценка мотивации речеговорения (С.М. Валявко).

Раздел III. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития

3.3. Дифференциальная диагностика вариантов речевого развития (ФНР, ФФНР, ОНР).

Оценка произносительной стороны речи. Оценка лексико-грамматической стороны речи. Методические комплексы для детей разного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и интеллектуальных нарушений (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард).

3.4 Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.

Симптоматика сенсорной алалии (гиперакузия, специфика речи). Симптоматика моторной алалии. Дифференциальная диагностика (просодические характеристики речи, соотношение активного и пассивного словаря, понимание инструкций, неречевое поведение ребенка в ходе обследования). Характеристика познавательной функции речи у детей с сенсорной и моторной алалией

2.3. Мониторинг психоречевого развития ребенка в процессе сопровождения.

Уточнение логопедического диагноза в процессе сопровождения ребенка с речевым нарушением. Оценка уровня психоречевого развития, сформированности учебно-познавательной деятельности. Речевая карта как средство объективации успешности сопровождения ребенка с речевым нарушением (разделы, оценивающие актуальное состояние неречевых процессов). Мониторинг становления письменной речи. Работы М.Н. Русецкой, А.Н. Корнева, О.Б. Иншаковой).

Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей школьного возраста.

4.1. Дифференциальная диагностика вторичных (интеллектуальных), сопутствующих и первичных речевых нарушений детей в разных психолого-педагогических условиях.

Специфика речевого развития ребенка с ЗПР. Специфика речевого нарушения при НОДА. Специфика речевого нарушения у детей с РАС. Специфика речевого нарушения у детей с нарушением зрения. Проблемы логопедической коррекции речевых нарушений детей с КИ. Специфика речевого развития детей разного возраста с интеллектуальными нарушениями.

4.2. Диагностика психоречевого развития в первом классе. Оценка сформированности предпосылок овладения грамотой.

Диагностика сформированности предпосылок для овладения письмом (мелкая моторика, зрительно-моторная координация, зрительное восприятие, пространственное восприятие). Диагностика сформированности предпосылок для овладения чтением (состояние слухоречевой памяти, фонематические процессы, слоговая структура слова, уровень развития устной речи, воспроизведение ритмов и т.д.). Оценка психоречевого развития.

4.3. Диагностика психоречевого развития в начальных классах школы.

Педагогическая и психологическая диагностика в начальных классах школы. Программные требования по классам (предметные результаты образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Оценка УСПД. Методики психологического изучения в 1-2 классах: полоска, классификация по С.Я. Рубинштейн, пиктограмма, последовательные картинки, 10 слов, повторение цифр, словесные субтесты. Методики психологического изучения в 3-4 классах.

4.4. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи.

Дисграфия. Классификация Р.И. Лалаевой (артикуляторно-акустическая, оптическая, акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая). Типы динамики дисграфии (О.Б. Иншакова). Регуляторная дисграфия. Виды дислексии по Р.И. Лалаевой: семантическая, оптическая, фонематическая, оптическая, мнестическая, оптико-пространственная). Дизорфография. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в речевом развитии детей раннего возраста.	8	8		8		ПК-1	24
1.1.	Закономерности речевого онтогенеза в раннем возрасте и проявления речевого дизонтогенеза.	2	2		2	Опрос. Рекомендации.	ИДК ПК1.4: Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	6
1.2.	Оценка развития ребенка раннего возраста специалистами и родителями.	2	2		2			6
1.3.	Теоретико-методическое обеспечение диагностического процесса	2	2		2			6
1.4.	Диагностика в ПМПК	2	2		2			6
2	Раздел II. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития: методы, методики, направления, организация. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.	12	12		22		ПК-3	46
2.1.	Диагностика безречевых детей	2	2		2	Опрос.	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики	6
2.2.	Оценка психоречевого развития детей в младшей и средней группе ДОО	4	4		10	Портфолио с диагностическими	речевого развития,	18

						методиками.	оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	
2.3.	Оценка психоречевого развития детей в старшей и подготовительной группе ДОО	6	6		10	Портфолио диагностическими методиками.	с	22
3.	Раздел III. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития	6	12		-			ПК-3
3.1.	Дифференциальная диагностика вариантов речевого развития (ФНР, ФФНР, ОНР).	2	6			Портфолио диагностическими методиками.	с	ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации
3.2.	Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии.	2	2					8
3.3.	Мониторинг психоречевого развития ребенка в процессе сопровождения	2	4					4
3.3.	Мониторинг психоречевого развития ребенка в процессе сопровождения	2	4					6
4	Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития детей школьного возраста.	14	26		5			ПК-3
4.1.	Дифференциальная диагностика вторичных (интеллектуальных), сопутствующих и первичных речевых нарушений детей в разных психолого-педагогических условиях	4	8		1	Решение диагностических задач		ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации
4.2.	Диагностика психоречевого развития в первом классе. Оценка сформированности предпосылок овладения грамотой	2	4		1			13
4.3.	Диагностика психоречевого развития в начальных классах школы	4	8		2			7
4.4.	Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи	4	8		1			14
....	ИТОГО (в часах)	40	58		35			108

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс является завершающим. Основное значение имеет адекватное решение проблемных диагностических ситуаций, а также подготовка диагностических портфолио, делающих студента методически оснащенным для реализации диагностики. При подготовке портфолио следует пользоваться только рекомендованными источниками. При подготовке рекомендаций необходимо аккумулировать знания, полученные в ходе изучения других учебных дисциплин.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с. (15 экз.).
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
3. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). (10 экз.).
4. Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / З. В. Поливар. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).
7. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2019. - 72 с. : нет. - ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Мурашова И. Ю. Работа логопеда с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Иркутск, Аспринт, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Теплякова И. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: организация самостоятельной работы студентов. Иркутск, 2017. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru
8. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .
Браузер Mozilla Firefox 50.0.
Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы (решение диагностических задач), межличностной коммуникации (разработка рекомендаций), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
2.3.	Оценка психоречевого развития детей в старшей и подготовительной группе ДОО	Практическое	Демонстрация проведенной диагностики: проблемно-ориентированное обучение	2
4.2.	Диагностика психоречевого развития в первом классе. Оценка сформированности предпосылок овладения грамотой	Практическое	Демонстрация проведенной диагностики проблемно-ориентированное обучение	4

4.3.	Диагностика психоречевого развития в начальных классах школы	Практическое	Демонстрация проведенной диагностики проблемно-ориентированное обучение	4
4.4.	Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи	Практическое	Демонстрация проведенной диагностики проблемно-ориентированное обучение	4
Итого часов:				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Диагностическое средство: опрос.

Оцениваемая компетенция ПК-1 ИДК ПК1.4: Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП.

Вопросы (примеры):

Признаки речевого дизонтогенеза (первый, второй, третий год жизни и т.д.)

Как оценить нормативность развития ребенка в младенческом и раннем возрастах?

Что представляет собой ГНОМ?

Какие признаки отклонений по возрастам выделены в «Критериях нормального развития»

Как обращать на них внимание родителей?

Что требуется от педагога, работающего в доме малютки?

Критерии оценивания

Возможны три варианта условной оценки

«+» - правильный самостоятельный ответ

«-» - отказ от ответа или грубейшие ошибки

«±» промежуточный вариант.

Диагностические ситуации (проблемные)

Безречевой ребенок спокойно реагирует на окружающих, ни речевой активности, ни социальных жестов не проявляет, инструкции не понимает, по показу и стимуляции может осуществлять простые действия (например, раскрашивать). Диагноз: сенсорная алалия. Почему нет?

Критерии оценивания

«+» предлагает самостоятельное, творческое, теоретически грамотное решение

«±» – решение слабо опирается на теорию

«-» - отказ от ответа или грубейшие ошибки

Критерии оценки подгрупповой работы:

Активность студента в обсуждении.
Способность выслушивать, поддерживать высказывание другого.
Креативность (способность предложить интересное решение)
Осведомленность (ориентация на научное знание или на житейский опыт).
Лидерские качества (озвучивание группового решения).

Оцениваемая компетенция ПК-3 ИДК ПК3.1: Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации

Диагностическое портфолио

1. Структура:

Структурировано по возрастам, направленности – 5 баллов

Недочеты в структурировании – 3 балла

Нет структуры – 1 балл.

2. Количество методик

30 и более – 5 баллов

16-29 – 4 балла

11-15 – 3 балла

Меньше – 1 балл

3. Правильность оформления

Стимульный материал пригоден к использованию во всех методиках – 5 баллов

Более 50 % пригодно – 3 балла

Менее 50 % - 1 балл

4. Правильность инструкций

Все инструкции правильны – 5 баллов

Более 50 % правильны – 3 балла

Менее 50 % - 1 балл

5. Информативность и правильность методик

90 и более % методик информативны и правильны – 5 баллов

Более 70 % правильны – 3 балла

Менее 70 % - 0 баллов.

ПОСЛЕДНИЙ ПАРАМЕТР КЛЮЧЕВОЙ!!!!

Зачет – 7 баллов и более

Отлично (чтобы озвучить студенту) – 21 балл и более

При разработке методических рекомендаций

1. Самостоятельность составления

Авторство более 75 % - 5 баллов

51-74 % - 3 балла

Ниже 50 % - неудовлетворительно

2. Методическая грамотность

Все правильно-5 баллов

Отдельные неточности – 4 балла

Много неточностей – 3 балла

Ошибки методического плана – неудовлетворительно

3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность

Не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

Зачет автоматом выставляется при наличии не менее 4 оценок «+» и при обязательном выполнении заданий СРС. При отсутствии оценок зачет сдается в форме собеседования.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

1. Что представляет собой современный диагностический процесс в логопедии?
2. Какие дисциплины составляют научно-теоретическую основу ППД детей с РН?
3. Каковы цель и задачи ППД ребенка с РН?
4. Раскройте актуальные проблемы ППД ребенка с РН.
5. Каким в структуре дефекта может быть речевое нарушение у ребенка?
6. Какой нормативный документ в деятельности логопеда сейчас является основным?
7. Перечислите принципы организации диагностики.
8. Раскройте содержание принципа единства диагностики и коррекции.
9. Раскройте содержание принципа сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования.
10. Раскройте содержание принципа учета зоны ближайшего развития.
11. Раскройте содержание принципа ненанесения ущерба.
12. Приведите примеры наблюдаемых симптомов, которые могут иметь совершенно разный генезис.
13. Перечислите симптоматику, заставляющую предполагать у ребенка повреждения ЦНС (органику).
14. Перечислите симптоматику, свидетельствующие о высокой тревожности у ребенка.
15. Перечислите симптоматику, заставляющую предполагать у ребенка личностные проблемы.
16. Перечислите симптоматику, заставляющую предполагать у ребенка когнитивные проблемы.
17. Раскройте содержание стимулирующей, организующей помощи.
18. Раскройте содержание операциональной и содержательной помощи.
19. Какие требования предъявляются к экспериментально-диагностическим методикам.
20. Какие продукты деятельности анализирует логопед.
21. Какие факторы социального анамнеза имеют значение для диагностики детей с РН.
22. Какие факторы биологического анамнеза значимы для диагностики РН?
23. Какие разделы должны быть внесены в речевую карту для того, чтобы качественно охарактеризовать психоречевое развитие ребенка?
24. С каких заданий (по степени их сложности) следует начинать обследование?
25. Какие дисфункции практически всегда есть у ребенка с РН?
26. Какие задания НЕ ИНФОРМАТИВНЫ для дифференциации детей с РН и детей с ЗПР?
27. Какие «технические» требования предъявляются к обследованию ребенка с РН?
28. В чем задачи логопеда в ПМПК?
29. В чем суть психолого-педагогического эксперимента в диагностике ребенка с РН?
30. От чего зависит выбор методов диагностики?
31. Перечислите адекватные методики для обследования ребенка 3 лет.
32. Перечислите адекватные методики для обследования ребенка 4 лет.
33. Перечислите адекватные методики для обследования ребенка 5 лет.
34. Перечислите адекватные методики для обследования ребенка 6-7 лет.
35. Какие вопросы пригодны для беседы с ребенком 6-7 лет?
36. Перечислите 4 методики, обозначенные в статье Грибовой Инденбаум как информативные в дифференциации ОНР и ЗПР у дошкольника?
37. Какие три сферы диагностируются?
38. Какому варианту социально-эмоционального развития ребенка 6-7 лет соответствует данное описание:
контакт устанавливается с большим трудом, ребенок негативистичен либо ориентирован на собственную программу деятельности, может демонстрировать

агрессию по отношению к вещам (иногда к людям), реакция на похвалу и порицание избыточная или полностью отсутствует.

39. Какому варианту познавательного развития ребенка 6-7 лет соответствует данное описание:
выполняет не все задания, нужна разнообразная помощь, эффективность которой различна. Большинство (или все) инструкции требуют повторения, иногда упрощения. Речь недостаточно правильна. Цель поставленного задания чаще понимает, но может ее потерять, подменить другой. Отмечаются очевидные недостатки как предпосылок интеллектуальной деятельности, так и наглядно-образного мышления. Самостоятельное установление закономерностей обычно недоступно, ориентируется на один признак. Могут быть разнообразные дисфункции. Обучаемость несколько снижена: иногда легко принимает подсказку, иногда даже развернутая помощь не помогает.
40. Какой вариант регуляции у ребенка 6-7 лет описан?
использует замечания взрослого для улучшения деятельности, иногда пользуется комментирующей речью, исправляет допущенные ошибки, может действовать самостоятельно в соответствии с указанием (без пошагового контроля).
41. Для диагностики чего используется методика «Запоминание 10 слов»?
42. Для диагностики чего используется методика «Повторение цифр»
43. Для диагностики чего используется методики Пьерона-Рузера, «Шифровка», «Корректурная проба».
44. Для диагностики чего используется методика «Треугольники»
45. Для диагностики чего используется методика «Последовательность событий»
46. Для диагностики чего используется методика «Угадай картинку»
47. Для диагностики чего используется методика «Систематизация»
48. Для диагностики чего используется методика Когана «Совмещение цветов и форм»
49. Для диагностики чего используется методика «Рассказы со скрытым смыслом»
50. Для диагностики чего используется методика «Исключение лишнего»
51. Для диагностики чего используется методика «Простые аналогии»
52. Для диагностики чего используется методика «Существенные признаки»
53. Для диагностики чего используется методика Рея-Остеррайха?
54. Для диагностики чего используется методика Рисунок человека?
55. Каковы признаки графического органического симптомокомплекса?

Зачет выставляется при правильных ответах не менее чем на 3 вопроса из разных разделов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:  Е.Л. Инденбаум, зав. кафедрой ККНДР.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы/