



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.ДВ.02.01 «Профилактика и психотерапия зависимости»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 9.

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	11
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – овладение обучающимися базовыми компетенциями в области профилактики и психотерапии зависимости как важнейшего научно-практического направления профессиональной деятельности психолога-магистра.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в профилактике и психотерапии зависимости.
2. Развитие умений планирования и разработки научно-обоснованных программ индивидуального и группового психологического консультирования с целью профилактики и коррекции негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Развитие навыков подбора современного психологического инструментария для профилактики и коррекции зависимости в ходе индивидуального и группового консультирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика и психотерапия зависимости» относится к элективным дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения», «Научные школы и теории в современной психологии», «Диагностика в деятельности психолога», «Психологическая помощь: виды и содержание», «Теория и практика психологического консультирования», «Практикум психологического консультирования», «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», Индивидуальное и групповое консультирование».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной необходимы для усвоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое консультирование в медицине», «Психологическое консультирование семьи», «Кризисное психологическое консультирование», «Психотерапия в работе психолога», «Телефонное психологическое консультирование», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу	ИДК ПК2.1 Осуществляет подбор средств и методов диагностики с целью экспертизы психических свойств и состояний на разных этапах психологического	Знает: - основные направления и концепции профилактики и психотерапии зависимости; - методы диагностики и практической деятельности психолога;

<p>психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию клиентов</p>	<p>консультирования лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИДК ПК2.2 Осуществляет индивидуальные и групповые программы психологического консультирования с целью профилактики негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИДК ПК2.3 Осуществляет коррекцию нарушенных психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, соответствующими средствами психологического воздействия с учетом этапов психологического консультирования</p>	<p>- алгоритм планирования и разработки программ индивидуального и группового психологического консультирования людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактической и коррекционной направленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять и находить связь биологического и социального в поведении и деятельности личности; - применять приемы и методы диагностики психической деятельности и поведения людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; - подбирать методы индивидуального и группового психологического консультирования профилактического и коррекционного характера. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом разработки и реализации научно-обоснованных программ индивидуального и группового психологического консультирования с целью профилактики и коррекции негативных состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; - навыками подбора современного психологического инструментария для профилактики и коррекции зависимости в ходе индивидуального и группового консультирования.
---	---	--

IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 4 часа (из них – 2 ч. – электронные), практики 6 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 48 часа, 8 часа на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Психологические аспекты зависимости Тема 1. Проблема зависимости в психологии	3	13		2		1	10	Входное тестирование, реферат
2	Раздел 2. Практические аспекты профилактики и психотерапии зависимости Тема 2. Основные подходы к профилактике зависимости Тема 3. Психотерапия в работе с зависимой личностью	3	51	2	2	6	5	38	Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточное тестирование
Итого часов		3	64		4	6	6	48	Зачет (8ч)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Психологические аспекты зависимости	Работа с литературой по темам раздела, подготовка реферата	1 занятие	10	Реферат	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
2	Раздел 2. Практические аспекты профилактики и психотерапии зависимости	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	2-5 занятия	38	Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточное тестирование	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Психологические аспекты зависимости.

Тема 1. Проблема зависимости в психологии.

Зависимость: понятие, классификация, основные подходы и концепции. Формы зависимого поведения. Механизмы формирования зависимости. Социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения. Этапы становления зависимости. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки.

Классификация зависимых форм поведения. Химическая зависимость и ее составляющие. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.

Раздел 2. Практические аспекты профилактики и психотерапии зависимости

Тема 2. Основные подходы к профилактике зависимости.

Цель и задачи психологического консультирования зависимой личности. Общие профилактические подходы: государственная и медико-социальная система профилактики.

Модели первичной и вторичной профилактики: основные этапы и формы профилактических мероприятий коррекция негативных личностных особенностей; работа с человеком как с субъектом общения и с субъектом деятельности. Третичная профилактика: основные формы зависимости, характерные для данного вида профилактических мероприятий; стратегии третичной профилактики. Приемы и методы диагностики психической деятельности и поведения людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. Принципы третичной профилактики. Программа третичной профилактики. Нехимические аддикции в профилактике и реабилитации химически зависимых. Планирование и разработка программ психологического консультирования людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактической направленности.

Тема 3. Психотерапия в работе с зависимой личностью.

Научный вклад основных направлений психотерапии в концепцию психологической работы с зависимыми. Психоанализ: концепция болезни, зависимая личность и семейная история. Когнитивно-поведенческая терапия: зависимое поведение, концепция «12 шагов». Гештальт-терапия: динамическая модель личности, аддиктивный цикл контакта. Методы и приемы психотерапии в психологическом консультировании, используемые на разных этапах работы с зависимостью; их возможности и ограничения

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел 2. Практические аспекты профилактики и психотерапии зависимости	1. Основные подходы к профилактике зависимости	2		Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточное тестирование	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}
		2. Психотерапия в работе с зависимой личностью	2			

		3. Планирование и разработка программ психологического консультирования зависимой личности	2	2		
--	--	--	---	---	--	--

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Развитие зависимого поведения и его признаки. Социально-психологические предпосылки формирования зависимого поведения	Работа с литературными источниками, написание реферата, подготовка к входной проверке знаний	ПК-2	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}
2	Общие профилактические подходы: государственная и медико-социальная система профилактики	Работа с литературными источниками, написание рефератов		
3	Основные направления психотерапии в концепции психологической работы с зависимыми	Работа с литературными источниками, написание рефератов		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- выделить основные мысли, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- сформулировать вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Правила оформления реферата являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1–84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», правилами составления библиографического описания.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

– введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

– основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента, аргументированную на основе материала курса, адекватную приведенным в статье выводам);

– заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

– список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации, исходя из того хочет ли докладчик свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3–4 источников.

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Практические задания.

Цель заданий: развитие умений планирования и разработки научно-обоснованных программ профилактики и психотерапии зависимости.

Студент подбирает тему задания, составляет план выполнения задания, подбирает технологии работы, формулирует ожидаемые результаты. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Практические задания.

1. С целью консультирования зависимой от ПАВ личности подобрать психотерапевтические методы и приемы работы с клиентом.

2. -Разработать профилактическую программу психологического консультирования субъектов межличностных отношений группы риска.

3. Эссе «Мои интересы и возможности предоставления психологической помощи».

4. Эссе «Зависимость как форма лишения свободы личности».

Требования к выполнению задания.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.

2. Студент знакомится с предлагаемой литературой и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.

3. Студент формирует экспериментальную группу.

4. Студент выполняет задание.

5. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначены сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

2. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. В. Никольский. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 303 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

3. Петрушин В.И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 381 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.

4. Психология реабилитации зависимых : Учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477208><https://urait.ru/book/cover/E1214766-7613-4A49-9C5A-625F96C3A15C>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13910-5 : 699.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/477208>

5. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 37.00.00 "Психол. науки", 44.00.00 "Образование и пед. науки" (квалиф. (степень) "бакалавр") и 31.05.00 "Клинич. медицина" / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2022. - 334 с. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. - ISBN 978-5-16-015955-3 : 1494.12 р. - Текст : непосредственный.

6. Люсова, О. В. Психологическая профилактика зависимого поведения : учебно-методическое пособие / О. В. Люсова. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2025. – 98 с. – ISBN 978-5-9652-1057-2. – EDN ZROGUU.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	4	4	4	4	4
3.	Педагогика	12	12	12	12	12
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок:

1. Ярославцева И.В. Психофизиологические и психологические характеристики состояния студентов вуза /Терехова Т.А. Глазков А.В. Ярославцева И.В., Трофимова Е.Л., Конопак И.А. Психология в образовании: теория и практика: монография. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2019.- С 11-41

2. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Баркова, Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клиничко-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Профилактика и психотерапия зависимости» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (100%), специальные групповые методы (групповая дискуссия, ролевое моделирование (100%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	1. Проблема зависимости в психологии	Лекция	проблемная лекция,	2
2	1. Практические аспекты профилактики и психотерапии зависимости	Лекция,	проблемная лекция,	2
3	2. Основные подходы к профилактике зависимости	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	2
4	3. Психотерапия в работе с зависимой личностью	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	2
5	4. Планирование и разработка программ психологического консультирования зависимой личности	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию клиентов.

Темы рефератов и докладов

1. Возможности использования групповой формы работы в целях первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения.
 1. Смысл психологической зависимости.
 2. Личностно-ориентированная психотерапия.
 3. Наркозависимое поведение.
 4. Химическая зависимость: понятие и виды.
 5. Влияние стресса на формирование наркотической зависимости.
 6. Нехимическая зависимость: понятие и виды.
 7. Самоотношение подростков в группе риска химической зависимости.
 8. Образ Я у подростков с пищевой зависимостью.
 9. 10. Семья в формировании зависимых форм поведения.
 10. 11. Антинаркотическая программа: цели, задачи, проведение
 11. Профилактические мероприятия в школе.

Практические задания

1. С целью консультирования зависимой от ПАВ личности подобрать психотерапевтические методы и приемы работы с клиентом.
2. Разработать профилактическую программу психологического консультирования субъектов межличностных отношений группы риска.
3. Эссе «Мои интересы и возможности предоставления психологической помощи».
4. Эссе «Зависимость как форма лишения свободы личности».

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

Примерные вопросы к зачету

1. Зависимость: понятие, основные подходы и концепции.
2. Механизмы формирования зависимости.
3. Социально-психологические предпосылки зависимого поведения. Этапы становления зависимости.

4. Развитие зависимого поведения и его признаки.
5. Классификация зависимых форм поведения.
6. Химическая зависимость, основные формы и проявления.
7. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления.
8. Цель и задачи психологического консультирования зависимой личности.
9. Общие профилактические подходы: государственная и медико-социальная система профилактики.
10. Модели первичной и вторичной профилактики: основные этапы и формы профилактических мероприятий; коррекция негативных личностных особенностей; работа с человеком как с субъектом общения и с субъектом деятельности.
11. Третичная профилактика: принципы стратегии третичной профилактики.
12. Приемы и методы диагностики психической деятельности и поведения людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.
13. Планирование и разработка программ психологического консультирования людей разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, профилактической направленности.
14. Научный вклад основных направлений психотерапии в концепцию психологической работы с зависимыми.
15. Психоанализ: концепция болезни, зависимая личность и семейная история.
16. Когнитивно-поведенческая терапия: зависимое поведение, концепция «12 шагов».
17. Гештальт-терапия: динамическая модель личности, аддиктивный цикл контакта.
18. Методы и приемы психотерапии в психологическом консультировании, используемые на разных этапах работы с зависимостью; их возможности и ограничения.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	1-5-занятия	ПК 2
2	Доклад	2-5 занятия	ПК 2
3	Практические задачи	2-5 занятия	ПК 2
4	Текущая проверка знаний (тестирование)	4 занятие	ПК 2
5	Промежуточная проверка знаний (собеседование)	зачет	ПК 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание,

самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

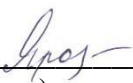
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:


 (подпись)

зав. кафедрой, профессор
 (занимаемая должность)

И.В. Ярославцева
 (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «25» марта 2026 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ