



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений, создание основы для последующего овладения студентами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей -и подростков с особыми образовательными потребностями, о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
- планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
- использование современных подходов к профориентационной работе с данной категории, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ. Психолого - педагогическая диагностика профессиональных предпочтений данной категории детей. Профориентационная работа, как системный процесс. Профориентация и её коррекционная направленность, в рамках системы коррекционно - воспитательной работы.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК 2</b></p> <p>Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p><b>ИДК1</b></p> <p>Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>
	<p><b>ИДК2</b> планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогическое изучение детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

		стандартов
	<p><b>ИДК3</b> реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Уметь: дифференцировать виды адресной профориентационной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК1</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p><b>ИДК2</b> планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение</p>	<p><i>Знать: специфику</i> пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в профессиональной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального самоопределения.</p> <p><i>Владеть: технологиями</i> профориентационной работы в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p><i>Знать: основы</i> комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для профессионального</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>самоопределения.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p>
--	--	---

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>				
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		зачёт			
		т			
Контроль (КО)	4	4			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	18	18			
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы	144	144			
144 часы					

*\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

#### **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

*Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.*

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды и формы проведения</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.</b>		
<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.

<p><b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.</p>	<p>Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.</p>	<p>Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		
<p><b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.</p>	<p>Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.</p>	<p>Интерактивная лекция (лекция диалог).</p>
<p><b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.</p>	<p>Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.</p>	<p>Информационная лекция визуализация</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям</p>		
<p><b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.</p>	<p>Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребенка – инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.</p>	<p>Информационная лекция-презентация</p>
<p><b>Тема 2.</b> Профориентационная работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.</p>	<p>Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профориентационных мероприятий.</p>	<p>Лекция-презентация с видео фрагментами.</p>

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы профориентационной работы.	2	2		40	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест	ПК 2 (ИДК 1,2.)	44
2.	<b>Раздел 2</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2	2		40	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2,3)	44
3.	<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с	2	4		42	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2,3)	48

	особыми образовательными потребностям					Проект		
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	40	50		44			134

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

#### Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы. 40ч.</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<b>10</b>	<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции. Презентации основных направлений системы профориентационной работы
<b>3-4 неделя</b>	<b>10</b>	<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Составление перспективного плана формирования представлений о многообразии доступных видов профессиональной деятельности.
<b>5-6 неделя</b>	20	<b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам профориентационной работы.
<b>Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с</b>			

особыми образовательными потребностям. 40 ч.			
<b>1-1 неделя</b>	20	<b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Проектирование задач и форм организации профориентационных мероприятий на подготовительном этапе.
<b>13-14 неделя</b>	20	<b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Разработка опорного конспекта профориентационного мероприятия для основного этапа, по материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям. 42ч.			
<b>1-2 неделя</b>	20	<b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Изучение опыта работы по составлению программ профориентационной работы. Посещение учреждений для детей - инвалидов разного профиля, знакомство с подходами к профориентационной работе..
<b>3-4 неделя</b>	22	<b>Тема 2.</b> Профориентационная работа с семьями имеющими детей - инвалидов.	Составление плана мероприятий для родителей детей - инвалидов. Разработка проекта мероприятия для родителей.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

---

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) основная литература** (*Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература*) \_\_\_\_\_

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. диагностич. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 70 с

Экземпляры: всего:15

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

**б) периодические издания** (*при необходимости*)

**в) список авторских методических разработок:** (*Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)*)

1. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт. - сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с

Экземпляры: всего:1

2. Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. науч., науч.-практ., и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 247 с

Экземпляры: всего:1

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **I.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

*\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с	9

			элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы</p> <p><b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	9
	<p><b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	9
Итого часов				7 <sup>2</sup>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

#### ***Примерный перечень тем рефератов.***

1. Индивидуальное сопровождение в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт индивидуального сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.**

Тематика «Примерка профессиональных ролей ребенком – инвалидом».

«Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

Тестовые материалы, для определения предпосылок к профессиональной деятельности у лиц с ОВЗ.

## **Первая серия тестовых заданий (авторская).**

### **ЗДОРОВЬЕ**

#### **1.1. Мне трудно самостоятельно двигаться из-за болезни:**

8-9 баллов – передвигаюсь только при помощи других людей из-за болезни;

6-7 баллов – передвигаюсь только при помощи вспомогательных средств из-за болезни;

4-5 балла – самостоятельное передвижение частично затруднено из-за болезни;

2-3 балла – достаточно свободно передвигаюсь, несмотря на наличие заболевания в легкой форме;

1 балл – передвигаюсь свободно, так как заболеваний, затрудняющих передвижение нет.

#### **1.2. Мне трудно выполнять умственную (интеллектуальную) деятельность из-за болезни:**

8-9 баллов – я не могу самостоятельно справиться с одеванием, умыванием и другими делами, так как не запоминаю на долго, как это делается;

6-7 баллов – я не могу учиться даже в коррекционной школе, так думаю очень медленно и не могу долго думать;

4-5 баллов – я могу учиться в коррекционной школе, так как там можно думать медленно и не долго;

2-3 балла – я достаточно хорошо умею думать и учусь в общеобразовательной школе в классе коррекции;

1 балл – я учусь в общеобразовательной школе, в обычном классе.

**1.3. Периодичность заболевания (учитывается все виды заболеваний, включая обострения хронических):**

8-9 баллов – болею чаще, чем два-три раза в год, заболевания имеют тяжелый, затяжной характер;

6-7 баллов – болею примерно два-три раза в год, заболевания имеют тяжелый характер;

4-5 баллов – болею не чаще, чем два-три раза в год, заболевания чаще не затяжные и простудные;

2-3 балла – болею не чаще, чем один-два раза в год, в основном в период эпидемий;

1 балл – практически не болею.

**1.4. Наличие заболеваний, связанных с нарушениями слуха:**

8-9 баллов – нарушения слуха имеют тяжелый характер (полная глухота);

6-7 баллов – нарушения слуха вызывают проблемы с умственной работой, учусь в специальной школе, использую слуховой аппарат;

4-5 баллов – нарушения слуха не вызывают проблем с умственной работой, учусь общеобразовательной школе, использую слуховой аппарат;

2-3 балла – нарушения слуха не влияют на умственную работу, учусь в общеобразовательной школе, сижу на первой парте;

1 балл – нет нарушений слуха.

**1.5. Наличие заболеваний, связанных с нарушениями зрения:**

8-9 баллов – нарушения зрения имеют тяжелый характер (полная слепота);

6-7 баллов – нарушения зрения вызывают проблемы с умственной работой, учусь в специальной школе, использую очки с большими диоптриями;

4-5 баллов – нарушения зрения не вызывают проблем с умственной работой, учусь в общеобразовательной школе, использую очки с небольшими диоптриями;

2-3 балла – нарушения зрения не влияют на умственную работу, учусь в общеобразовательной школе, сижу на первой парте, могу обходиться и без очков;

1 балл – нет нарушений зрения.

#### **1.6. Ограничения речевого развития:**

8-9 баллов – нарушения речи имеют тяжелый характер (или отсутствие речи);

6-7 баллов – нарушения речи вызывают проблемы обучения в коррекционной школе;

4-5 баллов – нарушения речи вызывают проблемы обучения в общеобразовательной школе;

2-3 балла – нарушения речи не влияют на обучение в школе;

1 балл – нет нарушений речи.

#### **1.7. Нарушения поведения:**

8-9 баллов – из-за нарушений поведения я практически изолирован от людей (раздражителен, проявляю излишнюю агрессивность);

6-7 баллов – из-за раздражительности, я не могу долго общаться даже с близкими людьми, так как иногда становлюсь агрессивным;

4-5 баллов – меня многое раздражает, но я могу сдерживать себя достаточно долго, не проявлять агрессию и даже что-нибудь при этом делать;

2-3 балла – почти всегда я веду себя спокойно, раздражаюсь и могу поскандальить, только когда болею;

1 балл – мое поведение всегда соответствует ситуации.

### **1.8. Физическая активность (подвижность):**

8-9 баллов – не могу контролировать свои движения (гиперактивность, расторможенность, заторможенность);

6-7 баллов – иногда, мне удается контролировать свою физическую активность (подвижность);

5 баллов – практически всегда я могу контролировать физическую активность, но она часто резко снижается;

2-3 балла – практически всегда я могу контролировать физическую активность, которая снижается только при заболевании;

1 балл – моя физическая активность всегда соответствует ситуации.

### **1.9. Сон:**

8-9 баллов – хожу и/или разговариваю во сне, часто просыпаюсь от страха (снятся кошмары);

6-7 баллов – всегда трудно засыпаю, часто бывает бессонница;

4-5 баллов – иногда трудно заснуть, изредка бывает бессонница;

2-3 балла – иногда плохо сплю из-за временного недомогания;

1 балл – сплю хорошо.

**1.10. Я веду здоровый образ жизни (соблюдаю личную гигиену, соблюдаю режим дня, регулярно занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь):**

8-9 баллов – не соблюдаю режим питания и режим дня, не соблюдаю личную гигиену, спортом не занимаюсь, курю, употребляю алкоголь и т.п.;

6-7 баллов – иногда соблюдаю режим питания и режим дня, не занимаюсь спортом, курю;

4-5 баллов – иногда соблюдаю режим питания и режим дня, не занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь;

2-3 балла – соблюдаю режим питания и режим дня, иногда занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь;

1 балл – веду здоровый образ жизни.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **2.1. Контакт со сверстниками:**

8-9 баллов – не могу, не хочу и не общаюсь с ровесниками;

6-7 балла – редко общаюсь с ровесниками, так как мне всегда трудно это делать;

4-5 балла – иногда мне трудно общаться с ровесниками;

2-3 балла – очень редко мне бывает трудно общаться с ровесниками;

1 балл – мне легко общаться с ровесниками, даже не знакомыми.

### **2.2. Контакт с взрослым:**

8-9 баллов – не могу, не хочу и не общаюсь с взрослыми;

6-7 балла – редко общаюсь с взрослыми, так как мне всегда трудно это делать;

4-5 балла – иногда мне трудно общаться с взрослыми;

2-3 балла – очень редко мне бывает трудно общаться с взрослыми;

1 балл – мне легко общаться с взрослыми, даже не знакомыми.

### **2.3. Я должен получить разрешение на любое свое действие:**

8-9 баллов – всегда;

6-7 балла – часто;

4-5 балла – иногда;

2-3 балла – редко;

1 балл – действую самостоятельно.

### **2.4. Отношения с родителями:**

8-9 баллов – практически не общаюсь, так как быстро ссорюсь;

6-7 баллов – стараюсь поменьше общаться с родителями, так как часто ссорюсь;

4-5 балла – иногда с удовольствием общаюсь с родителями, но возможны конфликты;

2-3 балла – с удовольствием общаюсь с родителями, доверяю им, но иногда замыкаюсь и не общаюсь с ними;

1 балл – всегда с удовольствием общаюсь с родителями, доверяю им, и люблю что-либо делать вместе с ними.

**2.5. Умею различать (чувствовать) отношение и настроение окружающих:**

8-9 баллов – я безразличен к окружающим, конфликтен;

6-7 балла – я безразличен к настроению окружающих;

4-5 балла – иногда чувствую настроение окружающих, но не учитываю его в своем поведении;

2-3 балла – различаю и чувствую отношение окружающих, но не всегда учитываю это при общении с ними;

1 балл – всегда различаю и чувствую отношение окружающих и учитываю это при общении с ними.

**2.6. В новой обстановке в кругу не знакомых людей:**

8-9 баллов – замкнут, могу проявить агрессию;

6-7 балла – замкнут из-за того, что не уверен в себе, стараюсь ни с кем не общаться;

4-5 балла – сначала я теряюсь, а потом могу начать общаться;

2-3 балла – хоть мне и немного неудобно, но начинаю общаться сразу;

1 балл – легко начинаю общаться с любым человеком в любой ситуации.

**2.7. Увлечения:**

8-9 баллов – нет увлечений;

6-7 балла – много не постоянных;

4-5 балла – несколько разных;

2-3 балла – одно – два не постоянных;

1 балл – одно – два постоянных.

### **2.8. Соблюдение режима дня:**

8-9 баллов – не соблюдаю никакого режима дня полностью;

6-7 балла – постоянно нарушаю режим дня;

4-5 балла – частично соблюдаю режим дня;

2-3 балла – режим дня в основном соблюдаю, но бывают нарушения;

1 балл – практически всегда строго соблюдаю режим дня.

### **2.9. Когда получаю правильное замечание:**

8-9 баллов – обижаюсь и отказываюсь от выполнения любого задания, даже нужного только мне;

6-7 балла – обижаюсь, но не стараюсь исправиться, и иногда могу продолжить выполнять задание;

4-5 балла – принимаю замечание, но при выполнении задания не учитываю его;

2-3 балла – спокойно принимаю замечание и частично учитываю его при выполнении задания;

1 балл – спокойно принимаю замечание и стараюсь полностью учесть его при выполнении задания, чтобы добиться успеха.

### **2.10. Я проявляю интерес к выбору будущей профессии:**

8-9 баллов – не думаю выбирать профессию и работать в будущем;

6-7 балла – пока ещё не интересуюсь выбором профессии;

4-5 балла – думал о выборе профессии, но интереса к предлагаемым профессиям не чувствую;

2-3 балла – интересуюсь предлагаемыми профессиями, но решение принять по выбору конкретной профессии не могу;

1 балл – интересуюсь предлагаемыми профессиями, и даже остановился на выборе конкретной профессии.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Я самостоятельно принимаю решения о выполнении различных видов работ:**

8-9 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о выполнении любого вида работ и не могу самостоятельно выбрать способ выполнения работы;

6-7 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о выполнении какого-либо вида работ, но способен самостоятельно выбрать способ выполнения порученной работы;

4-5 баллов – иногда принимаю самостоятельно решения о выполнении каких-либо видов работ, и способен самостоятельно выбрать способ выполнения этой работы;

2-3 балла – часто принимаю самостоятельно решения о выполнении каких-либо видов работ, и почти всегда самостоятельно выбираю способ выполнения бытовой работы;

1 балл – практически всегда принимаю самостоятельно решения о выполнении необходимых видов работ, и самостоятельно выбираю способ выполнения этих работ.

**3.2. Я самостоятельно принимаю решения о способе проведения свободного времени (чтение книги, встреча с друзьями, прогулка, посещение кино, театра, просмотр телевизионной передач и т.д.):**

8-9 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о наличии свободного времени и способе его проведения;

6-7 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о наличии свободного времени, но могу сам выбрать способ его проведения;

4-5 баллов – иногда принимаю самостоятельно решение о наличии свободного времени и могу сам выбрать способ его проведения;

2-3 балла – чаще всего сам определяю наличие свободного времени и сам решаю, как его провести;

1 балл – практически всегда всего сам определяю наличие свободного времени и сам решаю, как его провести.

**3.3. Я довожу начатую работу до завершения:**

8-9 баллов – практически никогда не довожу работу до конца, если меня никто не проверяет;

6-7 баллов – изредка довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

4-5 баллов – достаточно часто довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

2-3 балла – чаще всего довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

1 балл – практически всегда довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет.

**3.4. Я встречаюсь с друзьями и не пропускаю встречи без уважительной причины:**

8-9 баллов – часто пропускаю встречу, не извиняюсь и не испытываю мук совести;

6-7 баллов – часто пропускаю встречу, иногда извиняюсь и испытываю муки совести;

4-5 баллов – достаточно редко пропускаю встречу, иногда извиняюсь и испытываю муки совести;

2-3 балла – очень редко пропускаю встречу, всегда извиняюсь и испытываю муки совести;

1 балл – практически никогда не пропускаю встречи без уважительной причины.

**3.5. Я могу составлять план работы на продолжительное время:**

8-9 баллов – практически никогда я не могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам даже в течение трех дней;

6-7 баллов – часто я не могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение пяти дней;

4-5 баллов – иногда я могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам даже в течение недели;

2-3 балла – практически всегда я могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение недели;

1 балл – я всегда могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение двух-трех недель.

### **3.6. Я всегда вижу заранее результат выполнения любой работы:**

8-9 баллов – практически всегда я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел в результате выполнения мною работы;

6-7 баллов – часто я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел в результате выполнения мною работы;

4-5 баллов – иногда я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел в результате выполнения мною работы;

2-3 балл – практически всегда я могу утверждать, что получилось именно то, что хотел в результате выполнения мною работы;

1 балл – я всегда получаю именно то, что хотел при выполнении работы.

### **3.7. Я легко начинаю новую работу, и она мне всегда интересна:**

8-9 баллов – всегда, когда мне предлагают сделать что-то новое, я думаю, что у меня ничего не получится;

6-7 баллов – почти всегда, когда мне предлагают сделать что-то новое, я думаю, что у меня ничего не получится;

4-5 баллов – достаточно часто я не боюсь начать делать что-то новое, незнакомое;

2-3 балла – чаще всего я не боюсь начать делать что-то новое, незнакомое;

1 балл – практически всегда я легко начинаю делать что-либо новое, незнакомое.

**3.8. Мне трудно выполнять движения руками и ногами, если мне их показывают, но не объясняют словами:**

8-9 баллов – практически всегда, когда я только вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды, то не могу выполнять упражнения;

6-7 баллов – достаточно часто, когда я только вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды, то не могу выполнять упражнения;

4-5 баллов – иногда мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я только вижу движения учителя, но не слышу его команды;

2-3 балла – чаще всего мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я только вижу движения учителя, но не слышу его команды;

1 балл – практически всегда мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды.

**3.9. Я запоминаю расположение вещей вокруг меня:**

8-9 баллов – никогда не могу запомнить расположение вещей вокруг меня;

6-7 баллов – часто не могу запомнить расположение вещей вокруг меня;

4-5 баллов – иногда запоминаю расположение вещей вокруг меня;

2-3 балла – чаще всего запоминаю расположение вещей вокруг меня;

1 балл – хорошо запоминаю расположение вещей вокруг меня.

**3.10. Мне часто кажется, что оценка за мою работу ниже, чем я заслуживаю:**

8-9 баллов – если мою работу оценили низко, я сильно злюсь и обижаюсь;

6-7 баллов – если мою работу оценили низко, я сильно обижаюсь;

4-5 баллов – если мою работу оценили низко, я не соглашаюсь и доказываю, что сделал хорошо;

2-3 балла – если мою работу оценили низко, я могу понять, что сделал не все правильно, но исправлять не пытаюсь;

1 балл – если мою работу оценили низко, я принимаю замечания и исправляю свои ошибки.

***Обработка и анализ результатов.***

Таблица 1.

Номер вопроса	Оценка в баллах	Номер вопроса	Оценка в баллах	Номер вопроса	Оценка в баллах	
1.1		2.1		3.1		
1.2		2.2		3.2		
1.3		2.3		3.3		
1.4		2.4		3.4		

1.5		2.5		3.5		
1.6		2.6		3.6		
1.7		2.7		3.7		
1.8		2.8		3.8		
1.9		2.9		3.9		
1.10		2.10		3.10		
Сумма баллов по разделу 1		Сумма баллов по разделу 2		Сумма баллов по разделу 3		Общая сумма баллов _____

Количественный анализ результатов проводится по сумме баллов, набранных испытуемым по каждому разделу отдельно и по общей сумме.

**Раздел 1 «Здоровье»:**

10-20 баллов – фактически здоров и способен осваивать любую, интересующую его профессиональную деятельность.

20-40 баллов – достаточный уровень здоровья для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40-60 баллов – уровень здоровья позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленной на реальное освоение профессии.

60-90 баллов – уровень здоровья не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы, для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т.д.

## **Раздел 2 «Социализация»:**

10-20 баллов – контактен, хорошо адаптирован в окружающей социальной среде, способен осваивать виды профессиональной деятельности, требующие самостоятельности, постоянного общения с людьми.

20-40 баллов – достаточный уровень социализации для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40-60 баллов – уровень социализации позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленной на реальное освоение профессии.

60-90 баллов – уровень социализации не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы, для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т.д.

## **Раздел 3 «Психолого-педагогические предпосылки готовности к профессиональной деятельности»:**

10-20 баллов – готов к освоению видов профессиональной деятельности, требующих проявления интеллектуальных усилий, самостоятельности, общения с людьми.

20-40 баллов – достаточный уровень готовности для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40-60 баллов – уровень готовности по психолого-педагогическим характеристикам позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленной на реальное освоение профессии.

60-90 баллов – уровень не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы, для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т.д.

Для удобства использования составим табличную версию подведения итогов тестирования.

Таблица 2.

№	Баллы	Здоровье	Социализация	Психолого-педагогические характеристики
1	10-20	Способен осваивать любую, интересующую его профессиональную деятельность	Может осваивать виды профессиональной деятельности, требующие самостоятельности, постоянного общения с людьми	Готов к освоению видов профессиональной деятельности, требующих проявления интеллектуальных усилий,

				самостоятельности, общения с людьми
	20-40	Способен осваивать некоторые виды профессиональной деятельности, не требующие проявления качеств с оценкой выше 6 баллов	Может осваивать некоторые виды профессиональной деятельности, не требующие проявления качеств, по которым оценка выше 6 баллов	Достаточный уровень готовности для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов
	40-60	Можно проводить работу, направленную на освоение видов деятельности, удовлетворяющих личные и семейные потребности	Может осваивать виды деятельности, удовлетворяющие личные потребности и семейные, но не направленные на реальное освоение профессии	Можно проводить профориентационную работу, направленную на освоение видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных и семейных потребностей
	60-90	Можно пытаться организовывать терапевтическую деятельность – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т.д.	Профориентационная работа неэффективна. Показана деятельность – терапия – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т.д.	Можно использовать отдельные диагностические материалы, для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности –

				арттерапия, фитотерапия, садотерапия
--	--	--	--	--

Показатели оценивания Социального проекта	Критерии оценивания социального проекта	Шкала
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	5
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	5
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	5
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	3
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	5
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	5
	Анализируются необходимые ресурсы.	5
	Определены промежуточные результаты.	5
	Приводится достаточная система доказательств.	5
	Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	5
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	5
Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	5	
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2
	Присутствуют ссылки на все источники информации.	2
		2

	<p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Публичное выступление	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
Ответы на вопросы	<p>Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p> <p>Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Разработчик:** Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**

