



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений, создание основы для последующего овладения студентами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей -и подростков с особыми образовательными потребностями, о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
- планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
- использование современных подходов к профориентационной работе с данной категории, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ. Психолого - педагогическая диагностика профессиональных предпочтений данной категории детей. Профориентационная работа, как системный процесс. Профориентация и её коррекционная направленность, в рамках системы коррекционно - воспитательной работы.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК 2</p> <p>Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК1</p> <p>Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>
	<p>ИДК2 планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогическое изучение детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

		стандартов
	<p>ИДК3 реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Уметь: дифференцировать виды адресной профориентационной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p>ПК-3 - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК1 осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение</p>	<p><i>Знать: специфику</i> пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в профессиональной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального самоопределения.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями профориентационной работы в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p><i>Знать: основы</i> комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для профессионального</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>самоопределения.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</p>
--	--	---

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	144				
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	122	122			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	18			
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы	144	144			
144 часы					

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		
Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
Тема 2. Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.

<p>Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.</p>	<p>Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.</p>	<p>Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).</p>
<p>Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		
<p>Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.</p>	<p>Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.</p>	<p>Интерактивная лекция (лекция диалог).</p>
<p>Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.</p>	<p>Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.</p>	<p>Информационная лекция визуализация</p>
<p>Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям</p>		
<p>Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.</p>	<p>Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребёнка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребёнка – инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.</p>	<p>Информационная лекция-презентация</p>
<p>Тема 2. Профориентационная работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.</p>	<p>Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профориентационных мероприятий.</p>	<p>Лекция-презентация с видеофрагментами.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1 Теоретические основы профориентационной работы.	2	2		40	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест	ПК 2 (ИДК 1,2.)	44
2.	Раздел 2 Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2	2		40	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2,3)	44
3.	Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с	2	4		42	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2,3)	48

	особыми образовательными потребностям					Проект		
....	ИТОГО (в часах)	40	50		44			134

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы. 40ч.			
1-2 неделя	10	Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции. Презентации основных направлений системы профориентационной работы
3-4 неделя	10	Тема 2. Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Составление перспективного плана формирования представлений о многообразии доступных видов профессиональной деятельности.
5-6 неделя	20	Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам профориентационной работы.
Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с			

особыми образовательными потребностям. 40 ч.			
1-1 неделя	20	Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Проектирование задач и форм организации профориентационных мероприятий на подготовительном этапе.
13-14 неделя	20	Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Разработка опорного конспекта профориентационного мероприятия для основного этапа, по материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям. 42ч.			
1-2 неделя	20	Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Изучение опыта работы по составлению программ профориентационной работы. Посещение учреждений для детей - инвалидов разного профиля, знакомство с подходами к профориентационной работе..
3-4 неделя	22	Тема 2. Профориентационная работа с семьями имеющими детей - инвалидов.	Составление плана мероприятий для родителей детей - инвалидов. Разработка проекта мероприятия для родителей.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. ПрофорIENTATION подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. диагностич. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 70 с

Экземпляры: всего:15

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

б) дополнительная литература (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.) _____

1. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

2. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт. - сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с

Экземпляры: всего:1

3. Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. науч., науч.-практ., и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 247 с

Экземпляры: всего:1

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация	9

			(информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	<p>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы</p> <p>Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	9
	<p>Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	9
Итого часов				2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Примерный перечень тем рефератов.

1. Индивидуальное сопровождение в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт индивидуального сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.

Тематика «Примерка профессиональных ролей ребенком – инвалидом».

«Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

Показатели оценивания Социального проекта	Критерии оценивания социального проекта	Шкала
Актуальность и значимость проекта	<p>Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</p> <p>Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</p> <p>Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</p>	5 5 5
Целеполагание	<p>Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</p> <p>Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</p> <p>Прогнозируются последствия появления продукта.</p>	5 3 2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p>	5 5 5 5 5 5 5 5
Качество информации	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	2 2 2 2

Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.	5
	Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.	3
	Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.	5
	Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	5
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

