



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

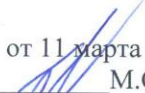
Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по общей психологии**


Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой  Л.В. Сорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования познавательных процессов человека, со спецификой его мотивационной структуры, особенностями темперамента и характера, межличностных отношений, знакомство с основными методами исследования в психологии.

Задачи:

1. Формирование представлений об основных положениях общей психологии;
2. Рассмотреть основные методы исследования в психологии;
3. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать приемы и методы, получения эмпирических данных, а также способы обработки и анализа эмпирических данных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по общей психологии» относится к элективным дисциплинам по выбору. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения знаний, получаемых в процессе обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.07 «Методика преподавания психологии»,

Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности»,

Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ИДК (ПК-2.1): Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей ИДК (ПК-2.2): Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся	Знать: психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) и межличностных отношений Уметь: использовать знания общей психологии при организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений Владеть: знаниями об особенностях личности и межличностных отношений в организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Знать: методы и процедуры психологического изучения познавательной, личностной, социальной активности, и творческих способностей обучающихся; способы получения, обработки и анализа первичных

	<p>ИДК (ПК-2.3): Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p> <p>ИДК-2 Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся</p> <p>ИДК-3 Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p>	<p>диагностических данных.</p> <p>Уметь: использовать различные психологические методы изучения личности обучающихся: Планировать и проводить наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование (в рамках изученных методик); Осуществлять процедуру различных видов беседы; Планировать и осуществлять отдельные виды экспериментального исследования познавательных процессов; Фиксировать, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: методами изучения познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей личности.</p> <p>Знать: методы развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование (в рамках изученных методик)</p> <p>Владеть: методами развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации : экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка		Консультации				
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п.	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн.	Очн./Заочн.	
Раздел 1. Основы общей психологии												
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека	1	1	2	1	4	-			1/10	2/0	Эссе составление таблицы, контрольная работа
2	Тема 2. Основные и дополнительные методы в психологическом познании человека	1	1	6		4/2	2/2			1/10	2/2	
Раздел 2. Практикум по общей психологии												
3	Тема 3. Познавательная сфера личности	1	1	2	1	8/2	2/2			1/16	2/2	психолого-педагогическая самодиагностика контрольная работа
4	Тема 4. Эмоционально-волевые процессы	1	1	2		6	2			1/16	2/0	психолого-педагогическая самодиагностика
5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности	1	1	2		6	2			1/16	2/0	психолого-педагогическая самодиагностика
6	Тема 6. Межличностные отношения	1	1	2		4		1	1	/16	-	Устный опрос, выполнение заданий
Итого часов				16	2	32/4	8/4	1	1	5/84	10/4	
Форма контроля:												Экзамен/

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.) очн/заочн		
Раздел I. Основы общей психологии						
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека	Написание эссе	1-3 недели	1/10	эссе	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. -
1	Тема 2. Основные и дополнительные методы психологического познания человека	Разработка сводных таблиц и написание контрольной	4-6 недели	1/10	таблица контрольная работа	Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - Москва : Флинта, 2014. - 542 с.
Раздел II. Практикум по общей психологии						
1	Тема 3. Познавательная сфера личности	написание контрольной работы	10-12 недели	1/16	отчет о проведении психодиагностического исследования	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 524 с.
1	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности	Провести психодиагностическую работу	13-15	1/16	отчет о проведении психодиагностического исследования	Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - Москва : Флинта, 2014
1	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности	Провести психодиагностическую работу	14-15	1/16	отчет о проведении психодиагностического исследования	Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - Москва : Флинта, 2014
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				1/84		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				5/84		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Основы общей психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека.

Общая психология, ее предмет, задачи, отрасли. Внутрисистемные и внесистемные связи психологии с другими науками.

Тема 2. Основные и дополнительные методы в психологии.

Классификация методов исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент их характеристика и виды. Программа наблюдения и обработка результатов.

Опросный метод и тестирование в психологии. Требования и процедура проведения. Основные классификации видов вопросов. Достоинства и недостатки анкетирования и беседы.

Раздел II. Практикум по общей психологии

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Перцептивные процессы. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера). Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании (В. Гайда, В. Лоскутов), измерение объема восприятия и иллюзии установки (Т.П. Зинченко), исследование восприятия времени.

Внимание: определение, виды и свойства внимания, рекомендации по развитию.. Методики исследования свойств внимания: исследование концентрации и устойчивости (Методики «Таблицы Шульте»); методика на исследование объема внимания; исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы методика Бурдона).

Память: определение, классификации памяти, рекомендации по эффективному запоминанию материала. Методики исследования свойств и видов памяти. Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти; измерение объема кратковременной памяти; сравнение процессов воспроизведения и узнавания; исследование преобладающего типа запоминания (методика "Заучивание 10 слов" А.Р Лурия).

Мышление и речь: характеристика видов мышления и речи, мыслительных операций, функций речи. Рекомендации по активизации мышления. Методики исследования особенностей мышления и речи (определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики "Словесный лабиринт", изучение наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек; методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова; методика Б.И. Пинского "Выделение закономерностей" на выявление уровня обобщения; построение индивидуального профиля аудитора; оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала). Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики "Исключение лишнего".

Представления и воображение. Оценка яркости/четкости представлений (по методу саморанжирования).

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы.

Исследование настроений, тревожности, эмоциональной отзывчивости; самооценка эмоциональных состояний; распознавание эмоций по выражению лица; дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда. «Тест эмоций» (сокращенный вариант теста Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной). Исследование волевых качеств личности (изучение субъективного контроля).

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности.

Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки. Понятие уровня притязаний личности. Методики исследования уровня притязаний и самооценки личности (Методика «Лесенка», Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.).

Темперамент: исследование свойств нервной системы (методики Ильина), исследование типа и свойств темперамента. Экстраверсия-интроверсия и нейротизм как свойства личности (Методика Айзенка для исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма).

Характер. Типологии характера, диагностика черт характера (выявление акцентуаций у подростков с помощью тест-опросника Шмишека).

Способности. Изучение общих и специальных способностей. Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина), Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж.Холланда), Краткий отборочный тест (тест оценки общих умственных способностей), Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития под ред. К.М.Гуревича). Оценка эмоционального интеллекта (опросник EQ Н.Холла),

Тема 6. Межличностные отношения. Социально психологический климат как показатель межличностных отношений. Исследование межличностных отношений в группе: оценка психологической атмосферы с помощью семантического дифференциала; карты-схемы А.Н. Лутошкина. Методика исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел I	<i>Основы общей психологии</i>	12		
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека	Общая психология, ее предмет, задачи, отрасли. Связь психологии развития с другими науками, ее значение.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 2. Основные и дополнительные методы в психологии	Наблюдение и эксперимент в психологии.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Методы беседа, опрос и тестирование в психологии	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Раздел II	<i>Практикум по общей психологии</i>	20		
Тема 3. Познавательная сфера личности	Перцептивные процессы.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Внимание: основные понятия и положения. Методики исследования свойств внимания	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Память: основные понятия и положения. Методики исследования свойств и видов памяти	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2

	Мышление и речь: основные понятия и положения. Методики исследования особенностей мышления и речи	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Представления и воображение.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 4. Эмоционально-волевые процессы	Исследование настроений, тревожности, эмоциональной отзывчивости	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности и личности	Самооценка как компонент самосознания	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Темперамент и характер	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
	Способности	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 6. Межличностные отношения	Исследование межличностных отношений в группе	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека	Подготовить эссе на тему "Практическое значение общей психологии в жизни человека"	ПК-2	ИДК ПК 2.2
Тема 2. Основные и дополнительные методы в психологического познания человека	Составление сводной таблицы по методам: название, краткая характеристика, требования к проведению, достоинства, недостатки метода.	ПК-2	ИДК ПК 2.3
	Контрольная работа «Метод наблюдения в психологии» - хронометраж личного и учебного времени.	ПК-2	ИДК ПК 2.2

Тема 3. Познавательная сфера личности	«Изучение мыслительных процессов и речи» составление профиля говорящего на основе экспертных оценок	ПК-2	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности	Провести психодиагностику (самодиагностику) с помощью методики Шмишека и подготовить отчет.	ПК-2	ИДК ПК 2.3
Тема 6. Межличностные отношения	Провести психодиагностическое изучение (самодиагностика) выявления стратегий поведения в конфликтных ситуациях и составить отчет.	ПК-2	ИДК ПК 2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа фор-

мулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, небольшой по объему;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично.

Критерии оценивания таблицы:

1. Достаточное количество информации в представляемых графах
2. Наличие сравнительного анализа представляемой в таблице информации
3. Список использованных источников.

Психодиагностическое самоисследование. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик (особенностей внимания, запоминания, качеств характера, эмоционально-волевых качеств и т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде отчета, при оформлении которого следует придерживаться следующего плана: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:

1. Следование цели и инструкции в процессе выполнения методик с целью самоисследования.
2. Последовательность пунктов плана при написании отчета по результатам самодиагностики, соответствие выводов цели.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе- «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала, т.е. рассматриваемые понятия четко и полно описаны, приведены соответствующие примеры; используемые в эссе понятия соответствуют теме.
2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

Контрольная работа - это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи по закреплению темы "Основные и дополнительные методы в психологии" и развитию практического навыка в оформлении документации при проведении метода наблюдения (самонаблюдения). Заключительный этап выполнения письменной работы – это ее грамотное оформление. Контрольную работу необходимо выполнять с помощью компьютера в текстовом редакторе MS Word, сохраняя документ в форматах .doc (MS Word 2003 и более ранние версии)

Рекомендуются следующие размеры полей (для стандартного формата бумаги А4 с книжной ориентацией): Верхнее поле – 20 мм; Нижнее поле – 20 мм; Левое поле – 30 мм; Правое поле – 15 мм.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Рекомендуется располагать источники строго по алфавиту, например:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 375 с.
2. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.– М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

Титульный лист контрольной работы должен содержать информацию об академическом заведении (название данного академического заведения, название факультета, на котором учится студент, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель), название дисциплины, тему работы, личные данные студента (фамилия и имя / фамилия и инициалы, номер группы), фамилию, инициалы и академические звания преподавателя, название города, в котором находится данное академическое заведение, а также год написания работы.

Шрифт основного текста: Times New Roman, размер 14, обычный, черный (Авто).

Значимые термины и т.п. можно выделять полужирным шрифтом или полужирным курсивом

Критерии оценивания контрольной работы:

1. Полнота, представляемого материала согласно плану.
2. Наличие сравнительного анализа полученных данных
3. Наличие рекомендаций и приложений.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление студента с теоретическими источниками по теме практического занятия.
2. Участие обучающегося в выполнении заданий, предлагаемых на практическом занятии.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендованные литературные источники. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать выполнение намеченной работы. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка ответов на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины,

включая вопросы для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования. *Критерии оценивания подготовки студента к экзамену* представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. - Москва : Флинта, 2014. - 542 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2017-2
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading> Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Текст: электронный.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / ред.: А. А. Крылов, С. А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, Изд-во СПбГУ, 2003. - 559 с.; 21 см. - (Практикум по психологии). - Библиогр.: с. 553. - ISBN 5-8046-0100-8 (31 экз.)
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.
2. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 524 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468313>, <https://urait.ru/book/cover/D365C229-A003-4D69-B704-D78216EA34CB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02583-5
3. Баданина, Лариса Павлиновна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 447 с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9770-0203-5. - ISBN 978-5-9765-0705-0 : 250
4. Жупиева Е.И. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь. Иркутск, изд-во ООО Типография "Иркут", 2022. 94 с. (9экз).

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ». <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Изучение познавательной сферы личности	практическое	Групповая работа	1
Исследование эмоционально-волевой сферы	практическое	Групповая работа	1
Индивидуально-психологические особенности личности	практическое	Групповая работа	1
Межличностные отношения	практическое	Групповая работа	1
Итого часов			4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной	Тема 1-2	ПК-2
2	Текущий	Темы 2-6	ПК-2
3	Промежуточный	Темы 1-6	ПК-2

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

1. Входной контроль

Оценочное средство для входного контроля – беседа по вопросам:

Что изучает психология.

Какие науки имеют тесные связи с общей психологией.

Роль изучения общей психологии для профессионального становления специалиста психолого-педагогического профиля обучения.

Критерии оценивания:

1. Компетентность: аргументирует междисциплинарные связи, может обосновать значение психологии для профессионального становления (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы и тестирования (психологическая самодиагностика).

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического познания человека.

эссе на тему "Практическое значение общей психологии в жизни человека".

Опираясь на свои представления и знания, полученные на лекциях и практических занятиях по дисциплинам "Психология образования и развития" и "Практикум по общей психологии", написать в чём видится практическое (прикладное) значение фундаментальной науки для вас лично, т.е. какой вклад в ваше профессиональное и личное развитие даст изучение общей психологии.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание определений и направлений психологической науки (1 балл).

2. Ясно, логично и последовательно излагает свою точку зрения (1 балл).

3. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

4. Самостоятельность выполнения работы (оригинальность) (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 8 баллов.

Тема 2. Основные и дополнительные психологические методы познания человека.

Вопросы:

1. Преимущественно речевое взаимодействие между людьми (двумя или более), упорядоченный обмен информацией, в ходе которого участники преследуют совместную или собственную цели - это

А) наблюдение

Б) беседа

В) тест

Г) эксперимент

2. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта – это

А) наблюдение

Б) беседа

В) тест

Г) эксперимент

3. Набор приемов, нацеленных на внесение изменений в психику – это

А) наблюдение

Б) беседа

В) психотехника

Г) эксперимент

4. Метод психологического познания, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении испытуемого

А) наблюдение

Б) беседа

В) психотехника

5. Ограничения метода наблюдения – это

- А) субъективность, пристрастность наблюдателя
- Б) внимательность, наблюдательность
- В) объективность, целостность
- Г) объективность, неструктурированность

6. По целям наблюдения различают

- А) включенное, не включенное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

7. По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают

- А) включенное, невключенное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

8. По условиям осуществления наблюдение различают

- А) включенное, невключенное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

9. По характеру контакта наблюдение различают

- А) непосредственное, опосредованное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

10. Метафора «сидеть на берегу реки и наблюдать за ее течением» - это о ... виде наблюдения

- А) невключенное
- Б) открытое
- В) целенаправленное
- Г) полевое

11. Для получения права осуществлять наблюдение в ситуациях личной жизни психолог должен получить

- А) информированное (осведомленное) согласие будущих участников исследования
- Б) договор с участниками исследования
- В) заверения в дружбе
- Г) договор с экспертами-психологами

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

Тема 2. Основные и дополнительные методы в психологического познания человека

Оценочные средства текущего контроля:

Таблица (сравнительная) на тему «Метод изучения человека в психологии» – систематизировать представления об использовании методов в психологии, ознакомиться с технологиями поиска и осмысления научной информации, со спецификой письменных заданий / отчетов по курсу и с общими требованиями к оформлению контрольных работ.

Критерии оценивания таблицы:

1. Необходимо привести не менее 3-5 определений понятий «наблюдение», «эксперимент», «беседа», «тестирование» и др. обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Не следует просто копировать текст, особенно словарный, содержащий сокращения, отсылки к другим словарным статьям и т.п.; полностью приводить словарные статьи, где дается не только определение, но и общая характеристика метода. (3 балла)

2. Привести общую характеристику метода, рассмотрев такие вопросы, как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.(5 баллов)

Необходимо избегать сплошного копирования отрывков книг – текст должен быть переработан. Везде, где использован материал других источников, необходимы ссылки на литературу, т.е. должен быть список использованных источников.(1 балл).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент - 10.

Отчет о проведении психодиагностического исследования/самоисследования представляет собой письменный отчет о проведении двух исследований с применением метода наблюдения: составление поведенческого портрета по данным скрытого включенного наблюдения и хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Поведенческий портрет по данным наблюдения

Цель задания: опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения.

Основные параметры поведенческого портрета

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях?
2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жесты, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).
3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной).
4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи).
5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам).
7. Поведение в основной деятельности (учеба).
8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Ход выполнения задания

1. На занятии преподаватель распределяет среди студентов объекты наблюдения (студенты той же группы, чьи фамилии отобраны случайным образом) по принципу 3-4 наблюдателя на один объект наблюдения.
2. Выполнение задания начинается с составления поведенческого портрета по имеющемуся у студентов опыту общения с объектом наблюдения.
3. Затем в течение двух недель студенты ежедневно ведут дневник наблюдений, в котором фиксируют факты из жизни наблюдаемого лица. Впоследствии дневник прилагается к данной контрольной работе в виде Приложения либо отдельного документа в электронной или бумажной форме.

Имеется ряд требований к ведению дневника наблюдений.

По содержанию: Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в записях наблюдателя по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. Записи наблюдений должны выполнять функцию фиксирующего средства, быть точными и полными, что

обеспечит впоследствии их правильное толкование. Необходимо избегать записей впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им, но не отраженных в дневнике явлений.

По оформлению: В процессе фиксации данных наблюдения рекомендуется использовать в качестве дневника отдельную тетрадь. На первой странице записываются пол и возраст наблюдаемого человека, имя и фамилия наблюдателя. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, времени и продолжительности наблюдения, упоминается также день недели. Рекомендуется оставлять широкие поля на страницах, где ведутся данные записи наблюдения, что довольно удобно для последующих замечаний наблюдателя и предварительного анализа наблюдавшихся фактов.

Кроме фактов наблюдения и суждений наблюдателя по их поводу в дневнике не должно содержаться никаких других записей.

И еще несколько рекомендаций по ходу выполнения задания.

Обычно в условиях скрытого включенного наблюдения дневник пишется по памяти: в этом случае информация приобретает обобщенный и систематизированный характер, хотя некоторые наиболее яркие события и факты могут быть описаны фотографически, без изменений. В отдельных случаях представляется возможным фиксировать данные наблюдения в дневнике непосредственно во время наблюдения, используя при этом фотографическую форму записи. Подобные записи являются весьма ценными, поскольку выступают в качестве поперечных срезов непрерывного процесса поведения. Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы использовать в дневнике комбинированный тип записей (как по памяти, так и непосредственно во время наблюдения процесса поведения).

В дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация («фон», контекст), в которой происходило наблюдаемое поведение. Каждая запись в нем содержит как бы некоторое введение, которое стало предметом ее фиксации. Например, запись посвящена поведению испытуемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит испытуемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от соседей или в общем ряду с ними, являются ли эти соседи постоянными или случайными людьми и т.д. Таким образом, в подобном введении описывается по возможности широко вся обстановка, состояние окружающих, характер занятий, даются обобщенные указания на социальные роли участников и т.д. Наряду с таким введением к записи может оказаться полезным и специальное заключение к ней. В нем можно остановиться на описании изменений, которые произошли в ситуации за период наблюдения, или тех особенностей «фона», которые кажутся наблюдателю наиболее важными в связи с наблюдавшимся поведением. Сохраняя полную объективность при фиксации данных, наблюдатель может и должен высказывать свое отношение к описываемым явлениям и свое понимание их смысла. При этом догадки подобного рода должны вытекать из фактов наблюдения, а не предшествовать им. Предположения и суждения наблюдателя могут касаться разнообразных предметов: объяснять данные поведения, сопоставлять их с другими аналогичными фактами, затрагивать методические вопросы и т.д. При этом важно, чтобы подобные записи оценок, мнений, замечаний наблюдателя в дневнике всегда были четко отделены от записей данных наблюдения.

4. Составляется итоговый портрет по данным наблюдения, включающий примеры конкретных ситуаций, произошедших за период наблюдения. Студенты анализируют, насколько портрет, полученный в результате систематического наблюдения, отличается от портрета, созданного на основе предыдущего опыта общения с объектом наблюдения. Выполненное задание оформляется как письменный отчет, наблюдаемое лицо обозначается в тексте как «объект» и «он» (вне зависимости от его половой принадлежности).

5. На занятии студенты зачитывают разработанные ими поведенческие портреты, а их одноклассники стараются определить, кому принадлежит каждое описание. Определяется степень согласия наблюдателей, то есть, насколько сходятся / различаются поведенческие портреты одного и того же лица, составленные разными наблюдателями; обсуждаются возможные причины этого. У объектов наблюдения выясняется, заметили ли они, что за ними велось наблюдение, если да, то по каким признакам.

6. Письменный отчет по всем этапам работы (пункты 2 – 5 данного задания)

Критерии оценивания психодиагностического исследования (поведенческого портрета):

1. Составления поведенческого портрета по имеющемуся у студентов опыту общения с объектом наблюдения. (1 балл).

2. Ведение записей в дневнике наблюдения в течение двух недель с фиксацией фактов из жизни наблюдаемого лица (дневник прилагается к данной работе в электронной или бумажной форме). (5 баллов).

3.Итоговый портрет по данным наблюдения, включает примеры конкретных ситуаций, произошедших за период наблюдения (2 балла).

4. На занятии представить свою работу по составлению портрета (2 балла).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Контрольная работа - письменная работа, являющаяся обязательной частью настоящей программы в которой решаются конкретные задачи по закреплению темы "Основные и дополнительные методы в психологии" и развитию практического навыка в оформлении документации при проведении метода наблюдения (самонаблюдения)

Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Цель задания – опираясь на данные самонаблюдения в течение одной недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

Хронометраж – это метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий. Хронометраж позволяет провести «аудит» и «инвентаризацию» времени, выявить «поглотителей времени». Главный метод учета и анализа времени – это хронокарта (термин предложен А. К. Гастевым). Хронокарта Гастева включает в себя следующие столбцы: порядковый номер события, код (А.К. Гастев предлагал выделять пять типов временных затрат – сон, прием пищи, работа, отдых, самообслуживание), конкретное описание события, часы суток от 01 до 24 часов (с интервалом в 15 или 30 минут).

А. К. Гастев также предложил ряд правил по заполнению хронокарты:

1.Отметки необходимо делать каждые полчаса. Отмечать каждые полчаса следует сразу же, как кончится данный получас.

2.Не следует заполнять карту задним числом или вперед.

3.Следует установить номенклатуру трат времени, присвоив каждой свою литеру (код, категорию).

4.Целесообразно всегда носить хронокарту с собой! Нужно сделать ее удобной для работы.

Ход выполнения задания.

1. На занятии студенты знакомятся с основными проблемами тайм-менеджмента и принципами фиксации временных затрат. Предлагается поразмышлять над вопросами, на все ли им хватает времени, если нет, то почему.

2. Начиная с ближайшего понедельника, студенты составляют хронокарту своих временных затрат в течение недели по предлагаемой схеме:

Часы / Дни	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
00 – 01							
01 – 02							
02 – 03							
03 – 04							
04 – 05							
05 – 06							
06 – 07							
07 – 08							
08 – 09							
09 – 10							
10 – 11							
11 – 12							
12 – 13							

13 – 14
14 – 15
15 – 16
16 – 17
17 – 18
18 – 19
19 – 20
20 – 21
21 – 22
22 – 23
23 – 24

Обязательные категории: – сон (синий), прием пищи (желтый), учеба (красный), отдых (зеленый) и самообслуживание.

Разрабатывается система обозначений, выбирается временной интервал выполнения задания (30 или 15 минут).

2. Осуществляется качественный и количественный анализ полученных данных. Результаты могут быть обобщены в табличной форме с последующей интерпретацией

Анализ результатов самонаблюдения (образец)

Наибольшее количество времени в течение рабочей недели тратится на сон – 48,5 часов в неделю. По мнению ученых взрослым людям достаточно 7-8 часов сна в сутки. Однако наблюдения проводились в зимнее время года, когда суточная потребность взрослого человека в сне возрастает примерно на 20-30 минут в сутки. Следовательно, можно сделать вывод о том, что времени, которое отводится мною на сон, недостаточно для поддержания активного бодрствующего состояния.

Второе место по временным затратам занимает работа – 40,0 часов в неделю. В процессе выполнения данного задания я не ставила перед собой цели проанализировать рабочее время по «эффективному» признаку, так как данный тип временных затрат является сложносоставным и содержит следующие элементы:

- работа за компьютером;
- транспортные, пешие перемещения, связанные с рабочим процессом;
- самообразование и обучение, связанное с рабочим процессом (работа за компьютером, изучение нормативно-правовых документов, изменений законодательной базы с целью повышения профессионального уровня);
- совещания в вышестоящих инстанциях, совещания и советы в учреждении.

Однако фиксация временных затрат позволила сделать ряд других полезных выводов. Установлено, что не удастся выделить достаточно времени на обеденный перерыв и на установленные законодательством два технологических пятнадцатиминутных перерыва, что, по сути, является нарушением санитарно-гигиенических норм, а также неблагоприятным образом отражается на самочувствии и общей работоспособности.

Третье место после сна и работы занимает ведение домашнего хозяйства – 31,5 часов в неделю. Этот тип временных затрат сопоставим с временными затратами на работу; как и работа, является сложносоставным и включает множество различных элементов: уборка дома; приготовление пищи; мытье посуды; закупка продуктов, стирка и глажение белья;

3. Формулируются рекомендации по оптимизации использования вашего личного времени с определением основных «поглотителей времени» и путей борьбы с ними.

Хронофаги (от др.-греч. χρόνος – «время»; φάγω – «пожираю») (или поглотители времени, пожиратели времени) – один из терминов тайм-менеджмента, обозначающий любые отвлекающие объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности (работы и других запланированных дел). Хронофаги могут быть одушевленными (например, коллеги с досужими разговорами, друзья с пустыми звонками, заказчики, любящие поболтать и т. д.) или неодушевленными (компьютерные игры, телевизор и др).

4. Делаются выводы по осуществленному исследованию. Оформляется письменный отчет.

5. Студенты представляют результаты проведенного исследования на занятии, сопоставляют свои временные затраты с тем, как организуют свою жизнь их сверстники.

Критерии контрольной работы (самонаблюдения хронометраж времени):

1. Знание теоретического материала (1 балл)

2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)

3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и предложению рекомендаций по оптимизации использования времени (5 баллов);

4. Наличие приложения - заполненной хронокарты (письменно от руки в виде таблицы с указанием временных затрат каждые 30 минут (сон, прием пищи, учеба, работа, отдых, самообслуживание), (3 балла).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 3. Познавательная сфера человека.

Знакомясь с методами и методиками изучения психических познавательных процессов, студенты самостоятельно проводят исследования с их применением, осуществляют обработку полученных данных, обобщают и интерпретируют результаты, оформляя практическую работу - *отчет по результатам самодиагностики.*

Оформляется несколько практических работ: *"Изучение перцептивных процессов", "Изучение памяти", "Изучение внимания", "Изучение мыслительных процессов", "Изучение речи", "Изучение воображения и представлений"*.

Практические работы по итогам проведения методик по изучению познавательных процессов оформляются студентами в тетради по следующему плану:

1. Дата выполнения работы.

2. Номер практической работы.

3. Тема.

4. Цель.

Задачи.

5. Измеряемый признак.

6. Теоретическое обоснование.

7. Гипотеза исследования (пишется только в тех случаях, когда есть необходимость проведения сравнительного анализа полученных данных).

8. Испытуемый (фамилия, инициалы того, с кем проводится работа). Для формирования целостного представления об индивидуальных особенностях психических процессов, свойств и состояний, студентам следует фиксировать себя в роли испытуемого.

9. Состояние испытуемого (обычно фиксируется физическое и эмоциональное состояние, а также уровень физиологической активности студента до начала проведения исследования.) Если необходимо ввести дополнительные сведения о состоянии испытуемого, преподаватель предупреждает об этом перед проведением исследования.

10. Время проведения исследования.

11. Экспериментатор (фамилия, имя, отчество).

12. Оборудование и материалы.

13. Ход работы (описание этапов выполнения работы и инструкция испытуемому).

14. Данные, полученные в ходе проведения исследования, представляются в виде таблиц, графиков.

15. Обработка и анализ полученных результатов (количественная (в числах, баллах, %) и качественная вербализация итоговых результатов, выявление и описание закономерностей с опорой на теоретическое обоснование (см. пункт 6 о измеряемом признаке)).

16. Выводы (см. цель).

Критерии оценивания практических работ:

- знание теоретических предпосылок (2 балла);
- правильность оформления работы - согласно плану (2 балла);
- тщательность анализа результатов (2 балла);
- обоснованность выводов (4 балла).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить 10 баллов.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы.

Знакомясь с методами и методиками изучения эмоционально-волевых процессов, студенты проводят исследования с их применением, осуществляют обработку полученных данных, обобщают и интерпретируют результаты, оформляя практическую работу в виде отчета по психодиагностическому исследованию (самодиагностике).

Структура отчета по результатам самодиагностики:

1. Общая характеристика, виды, структура.
2. Основные методы изучения.
3. Результаты эмпирического исследования эмоционально-волевой сферы и их интерпретация
4. Заключение
5. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания письменного отчета по итогам самодиагностики:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

По такому же принципу структурированы работы и по другим темам.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности.

Знакомясь с методами и методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности, студенты проводят исследования с их применением, осуществляют обработку полученных данных, обобщают и интерпретируют результаты, оформляя практическую работу.

Структура письменной работы/отчета:

1. Общая характеристика, виды, структура.
2. Основные методы изучения.
3. Результаты эмпирического исследования и интерпретация
4. Заключение
5. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания письменного отчета по результатам самодиагностики:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 6. Межличностные отношения.

Знакомясь с методами и методиками изучения индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений, студенты проводят исследования с их применением, осуществляют обработку полученных данных, обобщают и интерпретируют результаты, оформляя практическую работу.

Структура работы:

1. Общая характеристика, виды, структура.
2. Основные методы изучения.
3. Результаты эмпирического исследования и интерпретация
4. Заключение
5. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и наличие заполненных бланков/протоколов (8 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей:

1. Задания для самостоятельной работы и работ, предусмотренных на практических занятиях по материалам лекции (письменно).
2. Теоретический вопрос (устно).

За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от двух из них.

У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по первой части, выполняя задания для самостоятельной работы и практические задания на занятиях в процессе обучения. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично. Студент, получивший менее 60% по итогам семестра получает на экзамене практическое задание (анализ кейс-задачи) устно.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.	ПК-2
2.	Текущий	Темы 1. – 6.	ПК-2
3.	Промежуточный	Темы 1. – 6.	ПК-2

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая психология, ее предмет, задачи, отрасли.
2. Классификация методов исследования в психологии (по Б.Г. Ананьеву)
3. Основные этапы психологического исследования, требования к его проведению
4. Влияние личности экспериментатора и личности испытуемого на результаты эксперимента.
5. Анкетирование (назначение метода, применение, составление анкеты (виды вопросов)).
6. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений и их характеристика
7. Определение и общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
8. Определение и общая характеристика памяти.
9. Общая характеристика воображения и представлений.
10. Понятие о мышлении. Виды, формы мышления, мыслительные операции.
11. Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи и ее функции.
12. Понятие о внимании, виды и свойства внимания.
13. Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций в управлении поведением человека.

14. Понятие о темпераменте. Основные типы темпераментов и их характеристика.
15. Понятие о воле. Волевые качества личности.
16. Способности и задатки. Классификация и уровни развития способностей. Основные этапы развития способностей.
17. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления.
18. Наблюдение. Виды, этапы подготовки и проведения метода (на примере самонаблюдения).
19. Ассоциативный эксперимент в психологии (направленный и цепной ассоциативный эксперименты)
20. Метод беседы, виды и способы ведения, особенности беседы с детьми.
21. Методы и методики диагностики свойств ощущений и восприятия.
22. Методы и методики изучения свойств и видов внимания (устойчивости, концентрации, переключения внимания).
23. Методы и методики диагностики памяти (кратковременной, долговременной памяти (10 слов Лурия, смысловой).
24. Методы и методики исследования воображения и представлений
25. Методики диагностики особенностей мышления и речи ("Исключение лишнего", построение индивидуального профиля аудитора).
26. Методы и методики исследования эмоциональной сферы личности (дифференциальные шкалы Изарда, проективные методики "Кактус" и "Вулкан").
27. Методы и методики исследования самооценки и уровня притязаний личности (Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, "Моторная проба Шварцландера").
28. Методы и методики диагностики волевой сферы личности (определение уровня субъективного контроля УСК)
29. Методы и методики для изучения свойств нервной системы, темперамента.
30. Изучение общих и специальных способностей (КОТ, Тест Дж.Голланда, Методика на определение технических способностей, оценка эмоционального интеллекта).
31. Методы и методики изучения общих и специальных способностей.
32. Исследование межличностных отношений в группе (карта-схема А.Н. Лутошкина, оценка психологической атмосферы с помощью семантического дифференциала).

Примерные кейс-задачи к экзамену:

Задача 1. "Как следует организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия и аргументируйте свой ответ.

- 1.Привести детей в парк и организовать подвижную игру;
- 2.Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».
- 3.Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.
- 4.Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.
- 5.Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.
- 6.Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.
- 7.Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев. (По В. С. Мерлину.)"

Задача 2. "Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?"

- А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.)
- Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)
- В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)"

Задача 3. " Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам и с помощью каких методов и методик это можно определить: 1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе;

- 1.Внушаемость (вера в приметы, мнительность, и т. п.).
- 2.Смелость.
- 3.Долг и ответственность.
- 4.Увлечённость.
- 5.Общительность.
- 6.Доброжелательность.
- 7.Самообладание в экстремальных ситуациях.
- 8.Чувство спортивной чести.
9. Болезненное отношение к спортивным неудачам.
- 10.Исполнительность.
- 11.Наблюдательность.
12. Инициативность.
- 13.Уважение к товарищам.
- 14.Сильное переживание радости победы, бурное её проявление.
- 15.Патриотизм."

Задача 4. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, психическим состояниям или свойствам личности - относится каждое описанное явление.

1. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам математики предшествует другая учебная деятельность.
2. Ученик Коля испытывал всегда большое удовольствие, если его одноклассники демонстрировали великолепные знания по изучаемым предметам.
3. Таня всегда прямо и откровенно осуждала своих друзей за недобросовестное отношение к учебе.
4. Витя регулярно посещает кружок авиамоделлистов.
5. Петя, придя из школы домой, сразу же решил выучить стихотворение по литературе. Однако, как он не старался, последнее четверостишие он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха мальчик быстро выучил последний отрывок и рассказал все стихотворение выразительно и безошибочно.

Задача 5. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

- А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д.
- Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с. 176).

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) выявляют степень сформированности следующей компетенции:

<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Задача. "Как следует организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привести детей в парк и организовать подвижную игру; 2.Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень». 3.Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком. 4.Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке. 5.Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание. 6.Предупредить, что после экскурсии они должны будут
---	--

	<p>нарисовать деревья летом и осенью. 7.Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев. (По В. С. Мерлину.)"</p> <p>Задача. " Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить? А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.) Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.) В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)"</p> <p>Задача " Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам и с помощью каких методов и методик это можно определить: 1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе; 1.Внушаемость (вера в приметы, мнительность, и т. п.). 2.Смелость. 3.Долг и ответственность. 4.Увлечённость. 5.Общительность. 6.Доброжелательность. 7.Самообладание в экстремальных ситуациях. 8.Чувство спортивной чести. 9. Болезненное отношение к спортивным неудачам. 10.Исполнительность. 11.Наблюдательность. 12. Инициативность. 13.Уважение к товарищам. 14.Сильное переживание радости победы, бурное её проявление. 15.Патриотизм."</p>
--	--

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Владение понятийным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводит соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой	Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в

<p>Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем</p> <p>Решение кейс-задач по общей психологии.</p>	<p>Логично, содержательно и полно использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчики: доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова,
ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.