



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра перевода и переводоведения



УТВЕРЖДАЮ
О.В. Кузнецова
Декан (директор)
«20» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Письменный перевод информационных текстов (второй
иностраный язык)**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки
**«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский,
второй иностранный язык – французский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «20» июня 2021г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
перевода и переводоведения
Протокол № 9 от «28» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  Н.В. Щурик

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП		3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины		3
IV.	Содержание и структура дисциплины		9
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	9
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	17
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
	4.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		
	а)	перечень литературы	19
	б)	периодические издания	19
	в)	список авторских методических разработок	19
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины		
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	20
	6.2.	Программное обеспечение	20
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	22
VII.	Образовательные технологии		22
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации		22

I. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Б1.В.ДВ.02.01 Письменный перевод информационных текстов (второй иностранный язык – французский)» – освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в различных сферах с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи курса:

1. владение методикой предпереводческого анализа информационных текстов, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
2. владение методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
3. выполнение письменного перевода с учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и с применением технических средств и специального ПО;
4. владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Письменный перевод информационных текстов (второй иностранный язык – французский) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений именуемой «Элективные дисциплины 1».

Место курса в системе подготовки бакалавриата определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин, знакомит студентов с самыми актуальными проблемами современного переводоведения, демонстрирует те аспекты, которые имеют первостепенное прикладное значение.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая теория перевода», «Практический курс второго иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика», «Практический курс перевода (второй иностранный язык)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Устный последовательный перевод информационных текстов (второй иностранный язык)», «Актуальные проблемы современной теории перевода», «Теория перевода второго иностранного языка».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

□ способность анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач (ПК-1);

□ способность выполнять предпереводческий анализ текста и осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм с использованием текстовых редакторов, специализированного про-

граммного обеспечения, онлайн-сервисов и программ для автоматического и автоматизированного перевода. (ПК-3).

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p>	<p>Знать: - методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p>Уметь: - применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p>Владеть: - способностью использовать методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования - навыками принятия решений на основе знаний о характерных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2} Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения</p>	<p>Знать: - методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p>Уметь: - использовать методики ана-</p>

		<p>лиза материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования - навыками принятия решений на основе знаний о различных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.
	<p>ИДКпк1.3 Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методики анализа материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их само-

		<p>стоятельного использования</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений на основе знаний о характерных особенностях различных источников информации, навыками определения актуальности и достаточности информации, навыками определения точности и достоверности информации, навыками сравнения и сопоставления информации, навыками представления материалов исследования в корректной форме.
<p><i>ПК-3</i> способен выполнять предпереводческий анализ текста и осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм с использованием текстовых редакторов, специализированного программного обеспечения, онлайн-сервисов и программ для автоматического и автоматизированного перевода</p>	<p>ИДК_{ПК3.1} Выполняет предпереводческий анализ текста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и этапы выполнения предпереводческого анализа; - специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилиевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; - нормы письменной речи современного русского литературного языка; официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; - речевые клише; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять предпереводческий анализ текста работать с литературой по специальности, использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; - осознанно соблюдать основные нормы русского языка;

		<p>анализировать устные и письменные речевые произведения; анализировать ситуации использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения предпереводческого анализа текста; - навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; - навыками восприятия и порождения текстов в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения в профессиональной деятельности; опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
	<p>ИДК_{ПК3.2} Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классификации уровней эквивалентности; грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ; - требования, предъявляемые к письменному переводу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, - с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умением осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм
	ИДК _{ПК3.3}	Знать:

	<p>Использует текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в текстовом редакторе MS Word, - особенности работы с файлами формата pdf, pptx и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в текстовом редакторе MS Word, - работать с файлами формата pdf, pptx и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в текстовом редакторе MS Word, - навыками работы с файлами формата pdf, pptx и др.
	<p>ИДК_{ПК3.4} Владеет онлайн-сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы на облачных CAT-платформах типа SmartCAT, Memsource; - особенности работы в CAT-программах типа SDL TRADOS, MemoQ и т.д.; - методы работы различных систем машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменный перевод на облачных CAT-платформах типа SmartCAT, Memsource; - осуществлять письменный перевод в CAT-программах типа SDL TRADOS и т.д.; - применять системы машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.) - выполнять пред- и постредактирование машинного перевода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на облачных CAT-платформах; - навыками работы в CAT-программах типа SDL TRADOS и т.д.; - навыками применения систем машинного перевода (Яндекс, Google, DeepL, Microsoft Bing и др.) - навыками пред- и постре-

		дактирования машинного перевода.
--	--	----------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен (9 семестр) и экзамен (10 семестр)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Целостная интерпретация текста. Выработка стратегии перевода	9	44			4		40	
1.1.	Учет в переводе жанровой концепции текста. Многообразие и неполное совпадение ее жанров в ФЯ и РЯ. Принципы перевода информационно-аналитических текстов, принадлежащих к жанрам информационного сообщения, репортажа, политического комментария, экономического обзора. Перевод газетных заголовков.	9	22			2		20	Устный опрос
1.2.	Форенизация и доместикация как макро-стратегии перевода. Передача при переводе прецизионной информации. Акти-	9	22			2		20	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	визация когнитивного багажа переводчика: мифологизмы, пословицы, фразеологизмы. и т.д. Передача интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложных друзей» переводчика).							
2.	Передача структурно-логической и коммуникативной информации текстов	9	66			6	60	
2.1.	Актуальное членение предложения / высказывания и перевод. Преодоление трудностей и типичных ошибок, связанных с расхождениями русского и французского языков как языковых систем. Порядок слов, инверсия подлежащего и прямого дополнения в русском языке и прямой порядок слов во французском языке.	9	22			2	20	Устный опрос
2.2.	Связь, объединение и членение предикаций как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании союзов, а также союзной и бессоюзной сочинительной связи. Передача анафорических и катафорических связей в тексте. Структуры со свернутой предикацией в ФЯ и в РЯ как проблема перевода.		22			2	20	Устный опрос
2.3.	Передача модальности высказывания. Пе-		22			2	20	Контрольная ра-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	передача смысловых функций модальных глаголов ФЯ лексическими и грамматическими средствами РЯ и наоборот. Сопоставительный анализ языковых средств, служащих для выражения модальности с модальным значением в РЯ.							бота (4+5) Экзамен
3.	Передача стилистической и прагматической информации	10	87		6		81	Контрольная работа
3.1.	Передача цели коммуникации. Типы информационных сообщений на ФЯ и РЯ, определяемые целью коммуникации в отношении их структуры и выбора языковых средств. Анализ и перевод типичных образцов таких сообщений (формулировок объявлений, инструкций и т.п.).	10	29		2		27	Экспресс-опрос
3.2.	Учет в переводе мотивированности и образности языковых средств. Метафоры и метонимический перенос. Переносные значения языковых единиц в тексте как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании образных и эмоционально-оценочных лексических и грамматических средств.		29		2		27	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа			
3.3.	Учет в переводе фактора устойчивости языковых средств. Принципы передачи различных видов устойчивых сочетаний. Передача клише и штампов. Различные типы соответствий для фразеологических единиц (эквиваленты, аналоги, кальки, дословные и описательные соответствия). Проблема «ложных друзей» переводчика на фразеологическом уровне.		29			2		27	Контрольная ра- бота (4+5) Экзамен
	Итого часов (КСР - 1, контроль + КО – 10+8)	9,10	21 6			16		181	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
9	Целостная интерпретация текста. Выработка стратегии перевода.	Изучение материала на портале Belca Подготовка к выполнению контрольной работы	6-11 недели	40	Контрольная работа на портале Belca	Эл. ресурс на портале Belca Список основной и дополнительной литературы по курсу
9	Передача структурно-логической и коммуникативной информации текстов.	Изучение материала на портале Belca Изучение параллельных текстов по теме Подготовка к выполнению контрольной работы	12-17 недели	60	Контрольная работа на портале Belca	Эл. ресурс на портале Belca Список основной и дополнительной литературы по курсу
10	Передача стилистической и прагматической информации	Изучение материала на портале Belca Изучение параллельных текстов по теме Подготовка к выполнению контрольной работы	26-41 недели	81	Контрольная работа на портале Belca	Эл. ресурс на портале Belca Список основной и дополнительной литературы по курсу
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 181 ч + КСР (1 ч)						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 100 ч.						

4.3. Содержание учебного материала

1. **Целостная интерпретация текста. Выработка стратегии перевода.**
 - 1.1. Учет в переводе жанровой концепции текста. Многообразие и неполное совпадение ее жанров в ФЯ и РЯ. Принципы перевода информационно-аналитических текстов, принадлежащих к жанрам информационного сообщения, репортажа, политического комментария, экономического обзора. Перевод газетных заголовков.
 - 1.2. Форенизация и доместикация как макростратегии перевода. Передача при переводе прецизионной информации. Активизация когнитивного багажа переводчика: мифологизмы, пословицы, фразеологизмы. и т.д. Передача интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложных друзей» переводчика).
2. **Передача структурно-логической и коммуникативной информации текстов.**
 - 2.1. Актуальное членение предложения / высказывания и перевод. Преодоление трудностей и типичных ошибок, связанных с расхождениями русского и французского языков как языковых систем. Порядок слов, инверсия подлежащего и прямого дополнения в русском языке и прямой порядок слов во французском языке.
 - 2.2. Связь, объединение и членение предикаций как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании союзов, а также союзной и бессоюзной сочинительной связи. Передача анафорических и катафорических связей в тексте. Структуры со свернутой предикацией в ФЯ и в РЯ как проблема перевода.
 - 2.3. Передача модальности высказывания. Передача смысловых функций модальных глаголов ФЯ лексическими и грамматическими средствами РЯ и наоборот. Сопоставительный анализ языковых средств, служащих для выражения модальности с модальным значением в РЯ.
3. **Передача стилистической и прагматической информации**
 - 3.1. Передача цели коммуникации. Типы информационных сообщений на ФЯ и РЯ, определяемые целью коммуникации в отношении их структуры и выбора языковых средств. Анализ и перевод типичных образцов таких сообщений (формулировок объявлений, инструкций и т.п.).
 - 3.2. Учет в переводе мотивированности и образности языковых средств. Метафоры и метонимический перенос. Переносные значения языковых единиц в тексте как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании образных и эмоционально-оценочных лексических и грамматических средств.
 - 3.3. Учет в переводе фактора устойчивости языковых средств. Принципы передачи различных видов устойчивых сочетаний. Передача клише и штампов. Различные типы соответствий для фразеологических единиц (эквиваленты, аналоги, кальки, дословные и описательные соответствия). Проблема «ложных друзей» переводчика на фразеологическом уровне.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практ. подготовка		
1.	1.1.	Учет в переводе жанровой концепции текста. Многообразии и неполное совпадение ее жанров в ФЯ и РЯ. Принципы перевода информационно-аналитических текстов, принадлежащих к жанрам информационного сообщения, репортажа, политического комментария, экономического обзора. Перевод газетных заголовков.	2		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
2.	1.2.	Форенизация и доместикация как макростратегии перевода. Передача при переводе прецизионной информации. Активизация когнитивного багажа переводчика: мифологизмы, пословицы, фразеологизмы. и т.д. Передача интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложных друзей» переводчика).	2		Контрольная работа	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
3.	2.1.	Актуальное членение предложения / высказывания и перевод. Преодоление трудностей и типичных ошибок, связанных с расхождениями русского и французского языков как язы-	2		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3

		ковых систем. Порядок слов, инверсия подлежащего и прямого дополнения в русском языке и прямой порядок слов во французском языке.				
4.	2.2.	Связь, объединение и членение предикаций как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании союзов, а также союзной и бессоюзной сочинительной связи. Передача анафорических и катафорических связей в тексте. Структуры со свернутой предикацией в ФЯ и в РЯ как проблема перевода.	2		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
5.	2.3.	Передача модальности высказывания. Передача смысловых функций модальных глаголов ФЯ лексическими и грамматическими средствами РЯ и наоборот. Сопоставительный анализ языковых средств, служащих для выражения модальности с модальным значением в РЯ.	2		Контрольная работа	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
6.	3.1.	Передача цели коммуникации. Типы информационных сообщений на ФЯ и РЯ, определяемые целью коммуникации в отношении их структуры и выбора языковых средств. Анализ и перевод типичных образцов таких сообщений (формулировок объявлений, инструкций и т.п.).	2		Экспресс-опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3
7.	3.2.	Учет в переводе мотивированности и образности языковых средств. Метафоры и метонимический перенос. Переносные значения языковых единиц в тексте как проблема перевода. Межъязыковые различия в использовании образных и эмоционально-оценочных лексических и грамматических средств.	2		Устный опрос	ИДК-1, 2, 3 – ПК-1 ИДК 1,2,3 – ПК-3

8.	3.3.	Учет в переводе фактора устойчивости языковых средств. Принципы передачи различных видов устойчивых сочетаний. Передача клише и штампов. Различные типы соответствий для фразеологических единиц (эквиваленты, аналогии, кальки, дословные и описательные соответствия). Проблема «ложных друзей» переводчика на фразеологическом уровне.	2		Контрольная работа	ИДК-1, 2, 3 – ПК-2
----	------	---	---	--	--------------------	--------------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Учет в переводе жанровой концепции текста. Многообразие и неполное совпадение ее жанров в ФЯ и РЯ.		ПК-1, ПК-3	ИДК-1,2,3,
2.	Передача интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложных друзей» переводчика).		ПК-1, ПК-3	ИДК-1,2,3,
3.	Актуальное членение предложения / высказывания и перевод.		ПК-1, ПК-3	ИДК-1,2,3,
4.	Сопоставительный анализ языковых средств, служащих для выражения модальности с модальным значением в РЯ.		ПК-1, ПК-3	ИДК-1,2,3,
5.	Типы информационных сообщений на ФЯ и РЯ, определяемые целью коммуникации в отношении их структуры и выбора языковых		ПК-1, ПК-3	ИДК-1,2,3,

	средств.			
--	----------	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями!

	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	3. Умей уложиться во время! 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В рамках данной дисциплины курсовая работа не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Гак, В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Гак. - 8-е изд. - М. : ЛКИ, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-382-00468-6 (20 экз.)
2. Основы профессионального чтения для переводчиков (французский язык) [Текст] = Lecture professionnelle pour les traducteurs : учеб. пособие для вузов / сост. Е. Р. Поршнева. - 2-е изд., доп. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2011. - 126 р. - ISBN 978-5-85839-235-4 (20 экз.)
3. Шлепнев Д.Н. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции. Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle [Текст]: учебное пособие. – М. : Восток Запад, 2007. - 205 с. - ISBN 5-17-033776-0 (49 экз.)

дополнительная литература

1. Горшкова В. Е. Готовимся к итоговой государственной аттестации (практический курс перевода, французский и английский языки): учеб пособие для бакалавров с аудиоприложением [Текст]: учеб. пособие / В. Е. Горшкова, Е. А. Шумакова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 130 с. (8 экз.)
2. Горшкова, В. Е. Перевод. Самостоятельная работа студентов [Текст] : [учеб. пособие] / В. Е. Горшкова. - Иркутск : ИГЛУ, 2009. - 146 с. (8 экз.)

б) периодические издания: не предусмотрены

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Письменный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. www.thinkaloud.ru – сайт о переводе и для переводчиков «Думать вслух».

2. Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).
3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.
13. Электронный читальный зал «БиблиоТех» - <https://isu.bibliotech.ru/>
14. ЭБС «Издательство «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/>
16. ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru/>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

- 3 укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории лекционных аудитории (А-41, А-49, Д-520), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, включающими проекторы, механизированные экраны, усилители звука с акустическими колонками и микрофонами, микшеры, переносные ноутбуки;
- 45 аудиторий для проведения занятий семинарского типа;
- 4 компьютерных класса с выходом в Интернет на 58 посадочных мест (Д-215, 216, 219, 420);
- 2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) (Д-300, 303);
- 3 аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (Д-215, 216, 217);
- 1 учебная специализированная лаборатория, предназначенная для проведения занятий по устному последовательному и письменному переводу, оснащенная 13 компьютерами с подключением к сети «Интернет», мультимедийным оборудованием (экран, проектор, акустические колонки) (Д-217);
- 3 специальных помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Д-108, 205, 222).

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

1. «**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса** - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise** (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № **V4991270**.
3. **Office 2007 Suite**. Лицензия № 43364238. Срок действия: от **11.01.2008 до 06.06.2025**.
4. **Prompt Professional 8.0** англ-рус-англ, от 2 до 5 рабочих мест 1 коробка 12.11.2007 **бессрочно**.
5. **Prompt Professional 8.0** Гигант Академическая версия 1 Артикулярный номер RGG8PRFL 27.12.2007 **бессрочно**.
6. **Prompt Professional 8.0** ГИГАНТ, от 21 до 50 рабочих мест EDU 23 Котировка № 03-168-07 27.12.2007 **бессрочно**.
7. **Windows 7 Professional** 5 Номер Лицензии Microsoft 60642086 11.07.2012 **бессрочно**
8. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
11. **Mozilla Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
13. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
14. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
15. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

16. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
17. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
18. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
19. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
21. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
22. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
23. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
24. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
25. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, задания, тесты. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий, кроме того, изучение дисциплины включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность пред-

полагает выполнение лабораторных, самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, групповые дискуссии, технология мозгового штурма, интеллектуальные разминки; лингвистические игры, организуются круглые столы по определенной тематике.

Используются интерактивные формы проведения (ролевые игры, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения по курсам «Практический курс первого иностранного языка», «Общая теория перевода».

Вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления письменного перевода информационного текста.
2. Перечислите основные словари, используемые профессиональным переводчиком для изучаемой Вами пары языков. Приведите их краткую характеристику.
3. Аргументируйте важность наличия когнитивного багажа переводчика для выполнения качественного письменного перевода информационного текста.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к письменному переводу;
- изучение и предпереводческий анализ текстов;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Контрольная работа №1 (демонстрационный вариант)

1. *Lisez le texte ci-dessous :*

L'éphéméride du mardi 11 novembre 1918

11 novembre 1918: signature de l'armistice qui met fin à la Première guerre mondiale

Vers 5h30 du matin, dans un wagon immobilisé dans la forêt de Compiègne près de la gare de Rethondes dans l'Oise, la délégation allemande signe l'arrêt des combats qui opposait depuis plus de quatre années à la coalition franco-anglo-belge. Ce faisant, cette délégation dirigée par le parlementaire Mathias Erzberger, accepte sans condition les prescriptions du commandant en chef des troupes alliées Foch: évacuation des territoires occupés, importante dette de guerre et rétrocession de l'Alsace-Lorraine. L'année 1918 avait pourtant commencé sous les meilleurs auspices pour l'Allemagne. La perspective de l'entrée en guerre des Etats-Unis aux côtés des alliés (Royaume Uni, France, Italie) avait

décidé Ludendorff et Hindenburg, à la tête l'état-major allemand, à une nouvelle tentative de victoire éclair.

Profitant d'une supériorité numérique temporaire due à leur victoire à l'est contre la Russie, les forces allemandes lancent une série d'offensives de mars à juillet en Picardie, en Lorraine et en Champagne. Elles réalisent une avancée significative, qui met Paris à portée de leurs bombardements, mais ne réussissent pas à briser la ligne de front alliée. Renforcés par les troupes du général américain Pershing et par de nouvelles armes comme le char d'assaut, les alliés reprennent l'initiative. La nouvelle, fin septembre de la demande d'armistice des Bulgares achève de désespérer Ludendorff qui démissionne pour ne pas avoir à assumer la défaite. L'Allemagne, affamée par le blocus allié, sombre dans l'anarchie, entraînant bientôt l'abdication de l'empereur allemand Guillaume II. L'état-major français hésita face à la demande d'armistice allemande: le président Poincaré et le général Pétain étaient partisans de rendre la victoire manifeste en libérant la Belgique et en envahissant l'Allemagne, ce à quoi s'opposèrent Foch et le chef du gouvernement français Clemenceau, qui savaient les troupes alliées au bord de l'épuisement, et l'Allemagne en proie au bolchevisme. Commémorée en France, cette date sera le synonyme en Allemagne d'humiliation et de défaite en apparence orchestrée par les démocrates, Hitler exploitant largement une quinzaine d'années plus tard le mythe du "coup de poignard dans le dos". C'est dans ce même wagon de la Clairière de Rethondes qu'Hitler exigera que soit signé l'armistice du 22 juin 1940.

2. *Dites en quoi consiste la spécificité de ce texte. Donnez vos arguments.*
3. *Précisez la fonction grammaticale du mot « sombre ». Traduisez le fragment de la phrase « sombre dans l'anarchie ».*
4. *Qualifiez les mots* 1) partisans, 2) troupes, 3) numérique, 4) état-major, 5) commandant en chef, 6) orchestrés, 7) chef *du point de vue traductologique. Proposez vos variantes de leurs traductions en russe.*
5. *En vous basant sur le contexte donnez des équivalents russes des mots et expressions suivants :* 1) évacuation, 2) rétrocession, 3) Alsace, 4) Lorraine, 5) Picardie, 6) Champagne, 7) Belgique, 8) Bulgares, 9) Etats-Unis, 10) Poincaré, 11) Pétain, 12) Clemenceau, 13) Guillaume II, 14) victoire éclair.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета или экзамена)

9 семестр

Типовое задание на экзамен:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Факультет иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ДВ.02.01. <i>Письменный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)</i>
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

Продемонстрируйте знание основных классификаций уровней эквивалентности; грамматических, синтаксических и стилистических норм ИЯ и РЯ; требований, предъявляемые к подаче письменного перевода.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Примените основные классификации уровней эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ с учетом требований, предъявляемых к подаче письменного перевода.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Выполните письменный перевод с французского языка на русский информационного текста «Le vrai bilan de l'éolien en France?» объемом 1200 печатных знаков в течение 2 академических часов с использованием любых справочных материалов. (Приложение 1)

Преподаватель _____
(подпись)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

_____ 2021 г.

Приложение 1

Le vrai bilan de l'éolien en France

Les NIMBY ("Not In My BackYard", ou "pas de ça chez moi") s'insurgent dans l'Hérault contre la création d'un parc éolien tandis que les Wind Farms américaines ferment leurs portes quatre mois sur douze faute de rendement positif... Retour sur une énergie verte en perte de vitesse.

Atlantico: Alors que l'on assiste au déclin des Wind Farms américaines (parc à éoliennes), qui parce qu'elles ne génèrent pas assez d'énergie ou sont nocives pour l'écosystème, sont arrêtées 4 mois par an, qu'en est-il des parcs éoliens français ? Aujourd'hui, quel est le vrai bilan de l'éolien en France ?

Remy Prudhomme: Ce bilan doit comporter plusieurs dimensions : écologique, économique, et parfois émotionnelle. La France s'est lancée dans l'éolien avec moins d'énergie que des pays comme l'Allemagne, l'Espagne, le Royaume-Uni ou le Danemark (où le poids de l'éolien est le plus élevé).

En pratique, l'énergie éolienne en France est gérée via un mécanisme particulier : les tarifs d'achats obligatoires. Toute personne qui installe une éolienne vend son énergie à EDF, qui est obligé de l'acheter à un prix élevé. Pour l'énergie éolienne, on est du côté de 80 ou 90 euros par megawatt/heure, c'est beaucoup plus que l'énergie nucléaire ou le charbon, qui sont toutes deux aux alentours de 50 euros mw/h.

Par ailleurs, on est obligé d'acheter cette électricité au moment où elle est créée. Pourtant une éolienne ne fonctionne que pendant 30 % du temps, c'est une électricité intermittente. L'embêtant c'est que l'on ne sait pas du tout quand cela va se produire. Et bien souvent, cela ne correspond pas au besoin des individus en électricité (par exemple au mois d'août à deux heures de l'après-midi). Mais peu importe le moment, nous sommes dans l'obligation de l'acheter...

Prenons l'exemple de l'Allemagne: en mars dernier 60 % de l'électricité était produite par les éoliennes un jour, et deux jours plus tard on était descendu à 3 %. Cette fluctuation n'a rien à voir avec l'évolution de la demande ! D'ailleurs, l'énergie éolienne représente en Allemagne 10 à 15 % de l'électricité nationale, mais les centrales au gaz fonctionnent peu et les Allemands les ferment au moment où ils en ont le plus besoin ! En Allemagne, le coût de ces énergies vertes est devenu absolument considérable, de 15 à 20 milliards d'euros par an ! Colossal ! En France on est loin derrière.

Типовое задание на экзамен:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ДВ.02.01. <i>Письменный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)</i>
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

Продемонстрируйте знание основных классификаций уровней эквивалентности; грамматических, синтаксических и стилистических норм ИЯ и РЯ; требований, предъявляемые к подаче письменного перевода.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Примените основные классификации уровней эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы ИЯ и РЯ с учетом требований, предъявляемых к подаче письменного перевода.

3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Выполните письменный перевод с французского языка на русский информационного текста «Transport aérien, le ciel sera-t-il assez grand ?» объемом 1800 печатных знаков в течение 2 академических часов с использованием любых справочных материалов. (Приложение 2)

Преподаватель _____
(подпись)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

_____ 2021 г.

Приложение 2

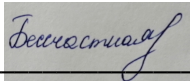
Transport aérien, le ciel sera-t-il assez grand ?

Malgré une très forte croissance de la demande, le secteur aéronautique est fragile. Plusieurs facteurs jouent là. En premier lieu, la saturation de l'espace aérien. Le ciel européen est saturé, ce qui provoque régulièrement des retards. Eurocontrol a estimé que cette congestion aurait entraîné en 2005 des surcoûts d'environ 6 milliards d'euros pour les compagnies aériennes et cette saturation ne permet pas aux compagnies d'obtenir de nouveaux créneaux de décollage et d'atterrissage. Or, selon les estimations d'Airbus, près de 6000 avions supplémentaires seront livrés d'ici 2030 aux compagnies européennes pour répondre à la hausse du nombre de passagers.

Autre défi, les hydrocarbures. Le transport aérien reste totalement dépendant du kérosène qui est un mélange d'hydrocarbures issus du raffinage du pétrole, or le prix du baril de pétrole a beaucoup augmenté. Il est passé de 40 dollars en 1980 à près de 100 dollars aujourd'hui, ce qui s'explique notamment par la hausse de la demande mondiale de pétrole, la diminution des réserves et la spéculation sur le prix du baril.

Troisième défi maintenant, les pollutions. Un avion émet 118 g de CO₂ par kilomètre parcouru et par passager, soit presque autant qu'une voiture classique, mais 9 fois plus qu'un TGV. Ce CO₂ généré par le transport aérien n'est pas comptabilisé dans le protocole de Kyoto et l'organisation civile internationale, qui regroupe presque tous les pays du monde, n'arrive pas à les mettre d'accord sur une réglementation. Seule l'Union européenne a décidé l'inclusion du transport aérien dans le marché d'émission de quotas de CO₂, mais elle n'est pas parvenue à l'imposer aux compagnies non européennes qui ont menacé de boycotter l'espace aérien européen. Alors pour sortir de ces impasses, diverses recherches sont menées : de nouveaux moteurs consommant moins de pétrole, une optimisation des trajectoires et une légère diminution des vitesses de croisière, des avions bénéficiant d'un nouvel aérodynamisme construits en matériaux plus légers, tel le titane, et, à bord, des sièges plus légers.

Разработчики:




преподаватель

Бессчастная А. М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры перевода и переводоведения

«28» мая 2021 г.

Протокол № 9 Зав. кафедрой  (Щурик Н.В.)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы