



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра туризма**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и  
информатики

В.К. Карнаухова

«16» марта 2022 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.01 Организация лечебно-  
оздоровительного туризма**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))*

Направление подготовки:

**43.03.02 Туризм**

*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов  
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-  
коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
а) основная литература .....	12
б) дополнительная литература .....	12
в) периодическая литература .....	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	14
6.2. Программное обеспечение .....	15
6.3. Технические и электронные средства .....	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
8.1. Оценочные средства текущего контроля .....	16
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	19

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:** сформировать у студентов представление о лечебно-оздоровительном туризме, о структурах предприятий курортно-оздоровительного значения, о природно-оздоровительных территориях, используемых в курортно-оздоровительном туризме. Дать теоретические и практические знания для работы в туристических фирмах.

### **Задачи:**

- Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи.;
- Изучить свойства природных лечебных туристских ресурсов;
- Знать виды и типы курортов, их организационную структуру;
- Изучить Федеральный Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»;
- Ознакомиться с различными методами курортной терапии с применением природных факторов;
- Знать все ведущие курорты зарубежья и Российской Федерации;
- Научить самостоятельно применять свои знания по составлению программ в лечебно-оздоровительном туризме.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация лечебно-оздоровительного туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере организации туристских услуг и отработки практических навыков в области лечебного туризма.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Экологические основы туристской деятельности;
- Основы международного туризма.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	ПК-4.1	Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг
	ПК-4.2	Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
	ПК-4.3	Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 9 часов на контроль, из них 9 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Введение в лечебно-оздоровительный туризм. История развития курортного дела.	6	0	0	0	0		
2	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	6	1	0	0	10		
3	Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.	6	0	1	0	0		
4	Курортные факторы и методы курортного лечения.	6	1	0	0	0		
5	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	6	0	0	0	4		

6	Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.	6	0	0	0	4	
7	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	6	0	0	0	4	
8	География минеральных вод Восточной Сибири	6	0	1	0	10	
9	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	6	0	0	0	10	
10	Современная организация лечебного туризма	6	1	0	0	0	
11	Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности	6	0	1	0	0	
12	Курортография: краткая характеристика курортов мира	6	0	0	0	10	
13	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья	6	0	0	0	10	
14	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	6	0	0	0	10	
15	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	6	1	0	0	10	
16	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	6	0	1	0	9	
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>Экз (9)</b>
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени (час. )		

6	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы	4	4	УО	текст
6	Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	4	4	КЛ	текст
6	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	Для овладения знаниями: конспектирование текста	4	4	Тест	текст
6	География минеральных вод Восточной Сибири	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Курортография: краткая характеристика курортов мира	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы	10	10	КЛ	текст
6	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы	9	9	КЛ	текст
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>91</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>0</b>		

<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>	<b>91</b>		
--	-----------	--	--

#### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Введение в лечебно-оздоровительный туризм. История развития курортного дела. Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма. Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения. Курортные факторы и методы курортного лечения. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии. Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии. Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии География минеральных вод Восточной Сибири Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения Современная организация лечебного туризма Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности Курортография: краткая характеристика курортов мира Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья. Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления</p>
Формы текущего контроля	Конспект лекций, устный опрос, тест
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

##### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3	3	тест	1	УО	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

8	8	тест	1	УО	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
11	11	тест	1	УО	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
16	16	тест	1	УО	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии.	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6	Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
7	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
8	География минеральных вод Восточной Сибири	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
9	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
12	Курортография: краткая характеристика курортов мира	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
13	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
14	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
15	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
16	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	реферат	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты

формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных

результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. 2. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма (10000) / И.С.Барчуков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 303 с.

2. 3. Боечко И.Д., Козлов В.А., Кузник Б.И. Курорты Восточной Сибири. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990. – 352 с.

3. 4. Генш К. Курорты мира / Константин Генш. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 347 с.

4. 5. Драчева Е.А. Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учебное пособие / Е.А.Драчева. – М.: КНОРУС, 2008. – 152 с.

5. 7. Кусков А.С., Лысиков О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.

6. 10. Сухарев Е.Е. Курортное дело: учеб. пособие / Е.Е.Сухарев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 224 с.

## **б) дополнительная литература**

1. 8. Маньшина Н.В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В.Маньшина. М.: Вече, 2007. – 592 с.

2. 9. Скибицкий А.В., Скибицкая В.И. Основы курортологии: учебник / Сост. А.В.Скибицкий, В.И Скибицкая. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 557 с.

3. 11. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учеб. пособие для вузов / Т.Н.Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

## **в) периодическая литература**

Нет.

## **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

### 6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	Условия правообладателя

### 6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные средства текущего контроля**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются



1	Устный опрос	Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения. География минеральных вод Восточной Сибири Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
---	--------------	--	------------------------

### **Примеры оценочных средств для текущего контроля**

#### **Задания к семинарским занятиям**

- Общая характеристика курортов Западной Европы
- Общая характеристика курортов Восточной Европы
- Общая характеристика курортов стран Азии
- Общая характеристика курортов Америки
- Общая характеристика курортов России и Ближнего Зарубежья
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Франции (Виши, Виттель, Жерарме, Лурд, Пломбьер-ле-Бэн, экс-ле-Бен и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Германии (Ахен, Баден-Баден, Висбаден, Бад-Кройцнах и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Швейцарии (Баден, Ивердон-ле-Бен, Монтре, Давос и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Чехии (Карловы Вары, Марианске-Лазне, Теплице, Подебрады и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Словакии (Пьештяны, Лучки, Турчанске-Теплице, Бардейов и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Словении (Терме-Зрече, Топлице-Добрна, Рогашка-Слатина, Терме-Чатеж и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Румынии (Текиргиол, Ковасна, Совата, Бэйле-Оланешть и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Австрии (Баден, Бад-Халль, Бад-Лойперсдорф, Бад-Блюмау и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Италии (Абано-Терме, Монтекатини-Терме, Сатурния, Сирмионе и др.)
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Турции (Бурса, Памуккале, Каздагы, Балчова и др.)
- Характеристика курортов Венгрии (Балатонфюред, Ревфюлеп, Шиофок, Тапольца и др.)
- Характеристика курортов Болгарии (Велинград, Банско, Слынчев Бряг, Златни Пясыцы и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Хорватии (Нафталан, Тухельске-Топлице, Вараждинске-Топлице, Крапинске-Топлице и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Польши (Бруско-Здруй, Крыница, Рабка, Величка и др.)

- Характеристика бальнеологических курортов Украины (Миргород, Бердянск, Саки, Трусковец и др.)
- Характеристика курортов Прибалтики (Юрмала, Друскиненкай, Паланга, Пярну и др.)
- Характеристика курортов стран Кавказа - Грузия, Армения, Азербайджан (Боржоми, Цхалтубо, Арзни, Джермук и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов северной европейской части России (Сестрорецк, Марциальные Воды и др.)
- Характеристика бальнеологических курортов Подмосковья и средней полосы России
- Характеристика бальнеологических курортов юга России - Черное море, Кавказ
- Характеристика бальнеологических курортов Урала и Западной Сибири
- Характеристика бальнеологических курортов Восточной Сибири
- Характеристика бальнеологических курортов Дальнего Востока России
- Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Китая (Гуйлинь, Цзюхуа, Удалянчи, Горы Лаошань и др.)
- Характеристика морских курортов Испании (Коста-дель-Соль, Коста-Брава, Сан-Себастьян, Коста-Бланка и др.)
- Характеристика морских курортов Франции (Биарриц, Довиль, Канны, Сен-Тропе, Монако и др.)
- Характеристика морских курортов Юго-Восточной Азии: Таиланд, Индонезия, Вьетнам, Филиппины (Паттайа, остров Бали, Дананг, остров Палаван и др.)
- Характеристика морских курортов Индии и Шри Ланка (Гоа, Махабалипурам, Аругам-Бей, Хиккадува и др.)
- Характеристика морских курортов Африканского побережья: Египет, Тунис, Марокко (Хургада, Шарм-эль-Шейх, Монастир, Агадир и др.)
- Характеристика морских курортов Израиля (Эйлат, Тверия, Рамат-Шалом, Мертвое море)
- Характеристика морских курортов Турции (Аланья, Анталья, Белек, Кемер и др.)
- Характеристика морских курортов Хорватии (Дубровник, Опатия, Пула, Шибеник и др.)
- Характеристика морских курортов Китая (Бэйдайхэ, Далянь, остров Хайнань, Циндао и др.)
- Характеристика морских курортов Греции (Глифада, острова Крит, Корфу, Микенос и др.)
- Характеристика морских курортов Италии (Римини, Сан-Ремо, Ривьера-Ди-Лацио, остров Капри и др.)
- Характеристика морских курортов России (Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе и др.)
- Характеристика морских курортов Мексики (Акапулько, Веракрус, Пуэрто-Анхель, остров Мухерес и др.)
- Характеристика горнолыжных курортов Франции (Шамони, Мерибель, Куршавель, Монженевр и др.)
- Характеристика горнолыжных курортов Турции (Паландокен, Улудаг, Саклыкент, Каргалкая)

— Сравнительная характеристика горнолыжных курортов Австрии и Швейцарии (Инсбрук, Китцбюэль, Санкт-Мориц, Шампери и др.)

— Характеристика горнолыжных курортов Японии (Наэба, Хакуба, Нисеко, Фурано)

— Характеристика горнолыжных курортов Чехии (Либерец, Гаррахов, Божий Дар, Пец-под-Снежкой и др.)

— Характеристика горнолыжных курортов Италии (Червиния, Арабба, Бормио, Кортина д'Ампеццо и др.)

— Характеристика горнолыжных курортов США (Лейк-Плесид, Аспен, Скво-Вэлли, Теллурайд и др.)

— Сравнительная характеристика горнолыжных курортов Словакии и Польши (Подбанске, Смоковец, Закопане, Шклярска-Поремба и др.)

— Сравнительная характеристика горнолыжных курортов России (Домбай, Красная Поляна, Белорецк, Мончегорск и др.)

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень примеров оценочных средств.**

#### **Вопросы:**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.
2. Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.
3. Курортные факторы и методы курортного лечения.
4. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии.
5. Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.
6. Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии
7. География минеральных вод Восточной Сибири
8. Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения
9. Современная организация лечебного туризма
10. Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности
11. Курортография: краткая характеристика курортов мира
12. Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья
13. Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России
14. Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.
15. Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления

#### **Примеры заданий:**

тесты

рефераты

#### **Другие оценочные средства:**

#### **ТЕСТ по предмету «Курортоведение»**

1. С каким именем связано зарождение курортного дела в России?

**А** – Николай I

**Б** - Александр III

**В** - Петр I

**Г** – Екатерина II



17. К отрицательным биоклиматическим факторам не относится:

**А** – сильная ветреность  
**Б** – контрастная температурная изменчивость  
**В** – продолжительный инсоляционный период  
**Г** – избыток ультрафиолета

18. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры называется:

**А** – курортом  
**Б** – санаторием  
**В** – пансионатом  
**Г** – профилакторием

19. Единица измерения в санаторно-курортном туризме:

**А** – туродни  
**Б** – койкодни  
**В** – куродни  
**Г** – санодни

20. В топонимике какой страны приставка «кальдес де» говорит о местонахождении бальнеологического курорта:

**А** – Италия  
**Б** – Испания  
**В** – Хорватия  
**Г** – Румыния

21. Лечение при котором используются продукты пчеловодства, называется:

**А** – Апетерапия  
**Б** – Солоидотерапия  
**В** – Галотерапия  
**Г** – Пеллоидотерапия

22. Какой курорт относится к Кавказским Минеральным Водам:

**А** – Боржоми  
**Б** – Ессентуки  
**В** – Мацеста  
**Г** – Арзни

23. В гелиотерапии лучи оказывающие полезное воздействие на организм и дающие ровный загар:

**А** – Ультрафиолетовые «В» (длина волны 280-315 нм)  
**Б** – Инфракрасные (760-2000 нм)  
**В** – Ультрафиолетовые «С» (10-280 нм)  
**Г** – Ультрафиолетовые «А» (315-380 нм)

24. К аэротерапии относятся:

**А** – прогулки по парку  
**Б** – спортивные игры на пляже  
**В** – сон на открытом воздухе у моря  
**Г** – все вышеперечисленное  
**Д** – только А и В

25. Первый французский морской и бальнеологический курорт на Бискайском заливе, основанный королевской семьей в XVIII веке. Получил развитие в XIX веке.

**А** – Биарриц  
**Б** – Ницца  
**В** – Канны  
**Г** – Сан-Тропе

26. Первый российский морской курорт, основанный в 1898 году:

**А** – Сестрорецк (Финский залив)  
**Б** – Сочи (Черное море)  
**В** – Ялта (Черное море)  
**Г** – Паланга (Балтийское море)

27. Терренкур это:

**А** – метод лечения дозированной ходьбой по специальному маршруту  
**Б** – лечебный сон на террасе  
**В** – лечение ядом тарантула  
**Г** – вытяжение позвоночника в воде

28. Рапные купания стимулируют:

**А** – деятельность сердца и сосудов  
**Б** – центральную нервную систему  
**В** – обменные процессы  
**Г** – все вышеперечисленное  
**Д** – только А и Б

29. В туризме «трекинг» это:

**А** – езда на гоночном велосипеде

**Б** – скоростной спуск с горы

**В** – пешие путешествия по тропам

**Г** – скоростные соревнования на треке

30. Какая форма организации питания существует в санаториях?

**А** – шведский стол

**Б** – табльдот

**В** – кэйтеринг

**Г** – а-ля-карт

31. Что необходимо сделать туристу до выезда в определенные страны тропиков и субтропиков, имеющие жесткие эпидемиологические требования?

**А** – сделать прививку от малярии      **Б** – получить сертификат вакцинации от желтой лихорадки  
**В** – получить сертификат об отсутствии ВИЧ      **Г** – поставить прививку от чумы

**Разработчики:**



старший преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ф. Власов

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*