



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических
дисциплин**



_____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 7 от «18» марта 2026г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи дисциплины:

1. Научить проектированию и реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;
2. Научить определять эффективность реализации программ по дисциплине «Олимпийское образование» в области физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях;
3. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских играх, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;
4. Создать условия для применения теоретических знаний и современных методов научного исследования в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.В.02 Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр.

Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях	ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	<i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «физическая культура», истории Олимпийских игр. <i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы «Олимпийское образование» в рамках предмета «Физическая культура» в начальной школе.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.		<i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта.
	ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	<i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «Олимпийское образование» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального общего и дополнительного образования. <i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «Олимпийское образование», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	Зачет
Контроль	4	4
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	14	14
Общая трудоемкость:	часы	72
	Зачетные единицы	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Олимпийское образование, как область научного знания о физической культуре и спорта

Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях.

Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности

Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

Тема 1.3 История олимпийского движения в разные исторические периоды

История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы. Основные понятия и термины олимпийского движения. Хронология Олимпийских игр. Биография Пьер Де Кубертена и его роль в эпоху возрождения Олимпийских игр. Международный Олимпийский комитет.

Тема 1.4 Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры»

Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения

Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика

Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры. История возникновения и развитие волонтерского движения в России. Российский статус волонтера. Основные функции и направления деятельности студентов-волонтеров. Основные понятия олимпийской атрибутики: символ, флаг, девиз, эмблема талисман.

Тема 2.2 Зимние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

Тема 2.3 Летние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

Тема 2.4 Олимпийское образование в образовательных организациях

Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

Тема 2.5 Олимпийское воспитание в дополнительном образовании

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

Тема 2.6 Паралимпийские игры

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

Тема 2.7 Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. Занятия				
2 семестр							
1	Раздел 1. Олимпийское образование как область научного знания о физической культуре и спорте						
2	Тема 1.1 Понятие спортивного соревнования.	1	-	4	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	4
3	Тема 1.2 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности.	1	-	4	Реферат	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	5
4	Тема 1.3 История Олимпийского движения в	1	-	5	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6

	разные исторические периоды.				Тест		
5	Тема 1.4. Становление и развитие предмета «Физическая культура» в образовательных организациях.	1	-	4	Терминологический диктант Контрольная работа	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	5
Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения							
6	Тема 2.1 Волонтерская деятельность в период подготовки и проведения олимпийских игр. Олимпийская символика	-	1	6	Реферат, проект	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{УК1.2}	7
7	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	-	1	5	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
8	Тема 2.3 Летние Олимпийские игры	-	1	5	Аннотация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
9	Тема 2.4. Олимпийское образование в образовательных организациях	-	1	5	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2}	6
10	Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании	-	1	5	Собеседование	ИДК _{ПК1} .1 ИДК _{К1.2}	6
11	Тема 2.6. Паралимпийские игры.	-	1	5	Доклад-презентация Тест	ИДК _{ПК1} .1 ИДК _{К1.2}	6
12	Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.	-	-	6	Контрольная работа Тесты Терминологический диктант	ИДК _{ПК1} .1 ИДК _{К1.2}	6
	Всего час	4	6	54			64
	ИТОГО (в часах)	4	6	54			64

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.01** Педагогическое образование, установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

№ Темы	Наименование темы самостоятельной работы студентов	Вид самостоятельной деятельности	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint	Основная: [4]. Интернет ресурсы	4
2.	Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4
3.	История возникновения олимпийских игр, их развитие. Олимпийское движение, его принципы, идеи и идеалы.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 3:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать, в обсуждении темы. Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint.	Основная: [1,2,4]. Интернет ресурсы	5
4	Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных	Работа с учебно-методической литературой и	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4

	организациях.	конспектом лекций	обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint		
5	Цели и задачи организации волонтерского движения. Роль волонтеров в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских игр.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Основная: [1,4]. Интернет ресурсы	6
6.	Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	5
7.	История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Интернет ресурсы	5
8.	Олимпийское образование в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание 8:</i> Составить сценарий спортивного праздника Форма отчетности: Проведение спортивного праздника.	Основная: [3,4]. Интернет ресурсы	5
9.	Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 9:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад презентация PowerPoint	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	5
10	История и хронология организации проведения Паралимпийских	Работа с учебно-методической литературой	Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности:	Интернет ресурсы	5

	летних и зимних игр.		доклад, презентация PowerPoint		
11.	Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 11:</i> Провести статистика выступлений отечественных спортсменов. Подготовить доклад, презентацию. Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint.	Интернет ресурсы	6

4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
LibreOffice;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной

работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура в образовательных организациях»	Лекция	Лекция с использованием технологии «Критического мышления»	1
2.	Раздел 2. Тема 2.3 Летние Олимпийские игры.	Практическое занятие	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	1
Итого часов				2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад -презентация, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Проект (конспект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Оценочные материалы учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА:			
ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
	Дополняет предложенную кон-	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	

		струкцию в соответствии с заданными требованиями	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без сопоставления полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
			0 – не воспроизводит большую часть материала
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу,	Способность оперировать основными учебными ситуациями в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
	1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки		
	2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме		
	Способность	Корректно отвечает на вопросы,	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение			
2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение			
			0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала

теме, проблеме и т.п.	оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
			0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	способен самостоятельно аргументированно выбрать и применить способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентирован-	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и поло-	

	ной ситуации	жения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	

	результате анализа информации в заданном контексте		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил
		и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА:
ПРОЕКТ**

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лич-	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы де-	Определена цель деятельности, направленная на	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме

ностно или общественно	тельности, направленной	создание заявленного продукта	2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	на создание заявленного продукта	Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
		2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
	1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования		
	Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
			2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер			
Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его	Проведен анализ существующих	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	

	с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	подходов к созданию аналогичных продуктов	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы		0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов

			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

		процессе защиты работы	
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте		Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста

			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и
			положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника 1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1 - аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации

	в анализируемой информации		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

8.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Олимпийское образование» предполагает 15 тестовых заданий и 15 вопросов с открытой формой ответа.

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. История развития олимпийских игр

Тест по дисциплине «Олимпийское Образование» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 30 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 60% правильно выполненных заданий и равен от 18 баллов входного тестирования до 30 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

8.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за семестр, получение теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Педагогический институт
(наименование структурного подразделения)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**
Пружинин Константин Николаевич

Формулировка компетенции: ПК-1.Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины формирующей данную компетенцию
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i>				
1.	Установите соответствие между типом образовательной организации и основными целями реализуемых программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование А. Поддержка физического развития и улучшение здоровья через разнообразные активности Б. Формирование основ здорового	1-Б,Ж 2-А 3-В 4-Д 5-Г,Е	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	<p>образа жизни и физической активности с раннего возраста</p> <p>В. Развитие спортивных навыков и командной работы через участие в соревнованиях</p> <p>Г. Создание условий для самореализации и выбора вида спорта по интересам</p> <p>Д. Углубленное изучение физической культуры и подготовка к профессиональному спорту</p> <p>Е. Освоение прикладной физической культуры</p> <p>Ж. Освоение техники жизненно важных двигательных действий</p>			
2.	<p>Установите соответствие между методами оценки эффективности реализуемых программ с их описанием.</p> <p>1. Качественные методы</p> <p>2. Количественные методы</p> <p>3. Функциональные пробы</p> <p>4. Анализ результатов тестирования</p> <p>А.Использование статистических данных для выявления тенденций в физической активности</p> <p>Б. Оценка изменений в уровне здоровья и физической подготовки на основе отзывов</p> <p>В.Оценка показателей физической работоспособности</p> <p>Г. Сбор данных о физическом состоянии участников через стандартизированные тесты</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-В</p> <p>4-Г,Д</p>	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	Д. Определение уровня физической подготовленности Е. Выявление показателей физической подготовки			
3.	Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе? 1) Учебной программы по физической культуре. 2) Годового план-графика прохождения учебного материала. 4) Тематического плана на четверть. 5) Пульсометрии и хронометража урока. 6) Можно составить план-конспект без документов планирования	3	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
4.	Какой из документов не является документом планирования учебного процесса в школе? 1) Годовой план-график учебного процесса в школе. 2) Тематический план. 3) Хронометраж урока. 4) План-конспект урока. 5) Учебная программа.	3	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
5.	Какой из перечисленных принципов не является принципом спортивной	5	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	<p>тренировки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Направленность к высшим достижениям 2) Единство общей и специальной подготовки 3) Непрерывность тренировочного процесса 4) Волнообразность тренировочной нагрузки 5) Принцип сознательности и активности 6) Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок 7) Цикличность тренировочного процесса 			
6.	<p>Сколько в среднем длится моноцикл тренировочного процесса спортсменов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Один день 2) Одну неделю 3) Один год 4) Несколько лет 5) Одну тренировку 	1	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
<p>2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>				
7.	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание 2. Физическая рекреация 3. Двигательная реабилитация <p>а) вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях</p>	1-а; 2-б; 3-в	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	<p>физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.</p> <p>б) вид физической культуры, предполагающий использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения одного вида деятельности на другой.</p> <p>в) целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий</p>			
8.	<p>Установите соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. 2. Физиологическое развитие. 3. Психическое развитие. 4. Социальное развитие. 5. Духовное развитие. <p>а) изменение роста, веса, пропорций тела, накопление мышечной массы и т.д.</p> <p>б) изменение функций организма в области деторождения, пищеварения, сердечнососудистой и нервной</p>	1-а; 2-б;3-в;4-г;5-д.	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	<p>систем.</p> <p>в) усложнение и углубление процессов отражения человеком действительности: ощущения, восприятие, память и т.д.</p> <p>г) постепенное вхождение человека в общество.</p> <p>д) осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящим и будущим поколениями</p>			
9.	<p>Установите правильную последовательность периодов тренировочного процесса в спорте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предсоревновательный 2) Соревновательный 3) Восстановительный (переходный) 	1;2;3	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
10.	<p>Установите правильную последовательность средств восстановления в тренировочном процессе спортсменов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Медико-биологические 2) Физиотерапевтические 3) Фармакологические 4) Педагогические 5) Психологические 	1;2;3;4;5;	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
11.	<p>Установите правильную последовательность соотношений общей и моторной плотности урока по физической культуре в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая плотность вводно-подготовительной части урока 	1;2;3	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	<p>2) Моторной плотность основной части урока.</p> <p>3) Общая плотность заключительной части урока.</p>			
12.	<p>Установите правильную последовательность этапов для оценки эффективности реализуемых программ оздоровительной направленности</p> <p>А. Сбор данных о состоянии здоровья участников Б. Анализ результатов и выявление проблемных областей В. Определение целей и задач программы Г. Проведение анкетирования участников и родителей Д. Разработка рекомендаций для улучшения программы</p>	В, А, Г, Б, Д	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
<p>3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>				
13.	<p>Укажите не менее трех средств современных технологических средств, с помощью которых возможна реализация программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</p>	<p><i>Использование мобильных приложений</i> для отслеживания физической активности и прогресса участников. <i>Виртуальные тренировки</i> и онлайн-занятия. <i>Системы мониторинга здоровья,</i> носимые устройства (фитнес-браслеты), для контроля за физическим состоянием</p>	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

14.	Для оценки качества усвоения программы теоретической подготовки, назовите основные причины травматизма в спортивных играх	Отсутствие полноценной разминки, низкий уровень дисциплины, нарушение принципов спортивной тренировки.	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
<p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i></p>				
15.	<p>В каком из календарных месяцев лучше всего начинать новый тренировочный макроцикл?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроцикл лучше начинать с началом нового календарного года. 2. Макроцикл лучше начинать с началом нового учебного года 3. Новый макроцикл лучше начинать за месяц перед ответственными соревнованиями 4. Макроцикл лучше начинать так, чтобы на конец его соревновательного периода приходились основные соревнования года 5. Новый макроцикл можно начинать в любое время по своему усмотрению 	Макроцикл лучше начинать так, чтобы на конец его соревновательного периода приходились основные соревнования года	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
16.	Наличие специальной подготовки, строгая регламентация правил, наличие специального инвентаря и оборудования, это отличительные особенности игр, которые	Спортивные игры	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

	называются			
17.	Сопровождение, предусмотренное программами дополнительного образования включающее в себя врачебное освидетельствование уровня физического здоровья, определяющее показания или противопоказания к тем или иным видам занятий и объёму физической нагрузки, называют...	Медицинским сопровождением	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)				
Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ				
18.	При реализации программ физического воспитания, на уроке физической культуры в школе, выбор игры в первую очередь, определяется	А. интересом и желанием занимающихся; Б. материалом, проходимым на уроке; В. количеством детей на уроке; желанием учителя;	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
19.	При реализации программ физического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования, в основную часть игрового урока включается	А.от 4 до 8 игр Б.от 2 до 4 игр В.не более 2 игр Г.любое количество игр	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта
6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически)				
Инструкция: Прочитайте текст и выберите два правильных ответов				
20.	Наиболее эффективными методами для оценки результатов реализуемых программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности является....	А. опрос занимающихся; Б. наблюдение за занятиями; В. анализ физической активности учащихся; Г. сравнение успеваемости по учебным предметам; Д. проведение тестов на физическую	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

		подготовленность.		
21.	При реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо использовать игры	А.игры, развивающие и совершенствующие основные движения (координационные способности); Б. игры, развивающие жизненно важные двигательные действия; В.игры, развивающие выносливость; Г.игры развивающие скоростные способности.	<i>ПК-1</i>	Б1.В.ДВ.02.01_История физической культуры и спорта

Время на выполнение тестового задания: 65-90 минут. (Рекомендованное разработчиком)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362). **Разработчик:**



Разработчик: канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

