



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

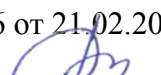
**Б1.В.ДВ.02.01 Методология семантических исследований  
в современном монгольском языкознании**

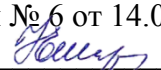
Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.  
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.  
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании» является получение целостного представления о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

**Задачи дисциплины:** 1) Осмыслить место семантики в интегральном описании языка; 2) Рассмотреть основные направления современной семантики; 3) Охарактеризовать специфику концептуализации мира средствами естественного языка; 4) Познакомить с основными методами семантических исследований; представить основные результаты современных семантических исследований.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.09 Медиалингвистика: семантико-грамматическая специфика текстов массовой коммуникации на бурятском языке

Б1.В.07 Лингвостилистический анализ текста

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о месте семантики в интегральном описании языка.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании» знания, умения и навыки составляют основу для изучения основных направлений современной семантики, понимания специфики концептуализации мира средствами естественного языка, развития представления об основных результатах современных семантических исследований.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации;</p>	<p>ПК-1. ИДК-1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;  <b>Уметь:</b> сопоставлять различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты;  <b>Владеть:</b> навыками отбора и систематизации, творческого и критического осмысливания информации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологического аппарата;  <b>Уметь:</b> осуществлять реорганизацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;  <b>Владеть:</b> навыками трансформации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующие их эффективной реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы лингвистического исследования;  <b>Уметь:</b> разрабатывать тактику и стратегию будущего сообщения;  <b>Владеть:</b> навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной реализации коммуникации;</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
					<b>10</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>22</b>
1.	Общие вопросы теории метода в лингвистике				1	3		10	Устный опрос
2.	Научные парадигмы лингвистического знания				1	3		10	Устный опрос
3.	Основные лингвистические принципы				1	3		10	Устный опрос
4.	Семантика как лингвистическая дисциплина.				1	3		10	Устный опрос
5.	Лексико-семантическая парадигматика.				1	3		10	Устный опрос
6.	Проблема лексической многозначности (полисемии).				1	3	1	10	Самостоятельная работа
7.	Диффузность значения. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.				1	3	1	10	Составление конспекта
8.	Принципы и методы описания лексического значения.				1	3	1	10	Коллоквиум
9.	Виды научно-исследовательских работ. Струк-				1	3	1	4	Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
	тура и методологические основы научно- исследовательской работы.								
10.	Сбор материала исследования. Принципы анализа материала.				1	3	1	11	Устный опрос

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- местр	Название раздела /темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Грудо-емкость (в часах)		
4	Общие вопросы теории метода в лингвистике	Изучение научной литературы и источников	1 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Научные парадигмы лингвистического знания	Изучение научной литературы и источников	2 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Основные лингвистические принципы	Изучение научной литературы и источников	3 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Семантика как лингвистическая дисциплина.	Изучение научной литературы и источников	4 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Лексико-семантическая парадигматика.	Изучение научной литературы и источников	5 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Проблема лексической многозначности (полисемии).	Подготовка к выполнению самостоятельной работы	6 неделя семестра	12	Самостоятельная работа	См. литературу на портале Belca
4	Диффузность значения. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.	Изучение научной литературы и конспектирование	7 неделя семестра	12	Составление конспекта	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едитор иал УРСС, 2004. – 256 с.
4	Принципы и методы описания лексического значения.	Изучение научной литературы и конспектирование	8 неделя семестра	12	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
4	Виды научно-исследовательских работ.	Подготовка к выполнению реферата	9 неделя семестра	11	Реферат	См. темы и литературу на портале

	Структура и методологические основы научно-исследовательской работы.					Belca
4	Сбор материала исследования. Принципы анализа материала.	Изучение научной литературы и источников	10 неделя семестра	11	Устный опрос	См. литературу на портале Belca

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 113

**Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**  
- 47



## Содержание учебного материала

1. **Тема:** Общие вопросы теории метода в лингвистике.
2. **Тема:** Научные парадигмы лингвистического знания.
3. **Тема:** Основные лингвистические принципы.
4. **Тема:** Семантика как лингвистическая дисциплина.
5. **Тема:** Лексико-семантическая парадигматика.
6. **Тема:** Проблема лексической многозначности (полисемии).
7. **Тема:** Диффузность значения. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.
8. **Тема:** Принципы и методы описания лексического значения.
9. **Тема:** Виды научно-исследовательских работ. Структура и методологические основы научно-исследовательской работы.
10. **Тема:** Сбор материала исследования. Принципы анализа материала.

**Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Общие вопросы теории метода в лингвистике	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	2	Научные парадигмы лингвистического знания	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	3	Основные лингвистические принципы	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	4	Семантика как лингвистическая дисциплина.	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	5	Лексико-семантическая парадигматика.	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	6	Проблема лексической многозначности (полисемии).	12		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	7	Диффузность значения. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория	12		Составление конспекта	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2

		метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.				ПК-1. ПК-1.3
	8	Принципы и методы описания лексического значения.	12		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	9	Виды научно-исследовательских работ. Структура и методологические основы научно-исследовательской работы.	11		Реферат	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3
	10	Сбор материала исследования. Принципы анализа материала.	11		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3

**Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Проблема лексической многозначности (полисемии).	Изучить вопрос о полисемии. Подготовиться к самостоятельной работе.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Диффузность значения. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.	Прочитать работу Лакоффа Дж., Джонсона М. «Метафоры, которыми живем». Составить конспект 1-9 глав.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Виды научно-исследовательских работ. Структура и методологические основы научно-исследовательской работы.	Выполнить реферат.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (собеседование, устные ответы).

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Горбунова, Людмила Ивановна. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] : научное издание / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ+
2. Горбунова, Людмила Ивановна. Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 108 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 106-108. - ISBN 978-5-9624-0923-8 : всего 51. +
3. Горбунова, Людмила Ивановна. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8 :**Есть**
4. Кобозева, Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8 : всего 2+
5. Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика [Текст] : учеб. для студ. вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 333-343.- Имен. указ.: с. 344-348. - ISBN 5-7695-2016-7 : всего 25+
6. Новиков, Лев Алексеевич. Семантика русского языка [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Новиков . - М. : Высш. шк., 1982. - 272 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 260-265. всего 33+

### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки

### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Методология семантических исследований в

современном монгольском языкознании» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
  2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка
  3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка
  4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
  5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
- И т.д.**

### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

### **Другие сайты**

11. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8

6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

#### **Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, веби-наров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Оценочные средства для входного контроля**

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-м курсе.

#### **Тема: «Полисемия и однозначность»(демонстрационный вариант)**

В стихотворениях Дондока Улзытуева найдите слова, использованные в переносном значении. Определите способ переноса значения.

1. Байгални, Байгалиин хүлдэ, Байгални, саһата Сибириин нюдэн, Байгални, арадайм тунгалаг ухаан,

Байгални, арадайм баян сэдхэл... (Замай дуун).

2. Хэрэн, Хэрэн, Хэрэмни, Хэжэм сэнхир мүрэмни, Дуран торгон дэрэмни, Дурсаагүйхэн нэрэмни (Уулын суурян).

3. Манай эдир наһан –  
үүлэгүй сэнхир огторгой (Шамай ханаадхихадам).

4. Хабарай урин нюдэн –  
Хайлаһан саһанай сөөрэмхэн (Алханын сээжэдэ).



5. Хүхэ манхан тэнгэри – гэрэйм номин хушалта.  
Хүнэй найхан сэдхэл – минии гал гуламта (Эжаа, эжы).
6. Замбиин зулай орёон, Замай холы зорёод,  
Золтой хүнэй нюдөөр  
Золгоо манай майор (Совет хүнэй соло).

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

### **Самостоятельная работа**

#### **(демонстрационный вариант)**

**1. Задание:** Разобрать по схеме «Типы ЛЗ слова»:

Мүнгэн, толгой, гэрэл, сагаан.

**2. Задание:** Указать тип, модель переноса значения:

а) Шэнэ гэр бариба. Набшалан зулгын дорохоно наартай столшье, гэр байдаг hэн. Гэр мал болохо. Гэр дааха гээшэ амар хэрэг бэшэ юм. Бүхы гэрээрээ айлшалша ошобо. Гэргэхи болохо.

б) Хэлэн гээшэ хүрээ бэшэ: амтатай гашууниие алдахагүй. Хэлэнэй ута хүзүү орёо- хо. Улаан хэлээрээ урдаа оруулхагүй. Хонхын хэлэн хонгирбо. Агуухэ хүсэтэ, үнэншэ ба сүлөө ород хэлэн!

**3. Задание:** Найти слова, использованные в переносном значении, указать тип, модель переноса значения:

«Буряд үнэн» газетэдэ удаа дараа олохон статья толилогдобо. Зондо ехэл һонирхолтой, эһэһэн асуудал табигдаа, буряд хэлэнэй хүгжэлтын хүндүүлхэй асуудалнууд элирүүлэгдээ. Арад зоной хэлэн өөрынгөө шэмэ шүүһээр литературна хэлые ундалуулна. Буряд хэлэнэй баялигые уран зохёолшоднай уудалан гаргана. Хэмэл шанартай гү, али ходо хэрэглэгдэдэг үгэнүүдые дахин дахин хэрэглэхэдэмнай, арадай хурдан хэлэн мохоо модохир болохоёо һанадаг бшуу. Юрын ажалша зондо өөрын унаган хэлэн дээрэ, зохидоор юумэ ойлгуулха гэжэ оролдохо хэрэгтэй. Буряд хэлэнэй багшанар уһан буряд хэлэтэй болохо ёһотой. Манай хургуулиин хурагшад үндэһэн хэлэнэйнгээ амта шэмые абажа, түрэл хэлээ багаһаа хойшо хүндэлдэг байха зэргэтэй.

**Задание:** Определите, какой признак послужил для появления новых значений слов:

Минии тоонто газар. Минии унаган нүхэр. Манай мяхан түрэл. Ухашалжа сабшаха. Хилэгүй сэсэн. Жолоогүй ород хэлэтэй. Хэрмэн маряатай. Ажал хүдэлмэридөө тоги.

**4. Задание:** Найдите авторскую метафору:

Горхон Тээсгэн тунгалаг үглөөгүүр Түрүүшынхией тэдэ ерээ hэн. Хүнүүд шулуутайн горхондо Хүсэрхэн урга хаяа hэн.

Эндэ иигээд эхилээ юм Эмниг горхониие хазаарлан.

[Ц.-Б. Б.]

### **Темы рефератов**

#### **(демонстрационный вариант):**

1. Лексические и фразеологические единицы семантического поля «человек» в NN говоре.
2. Эмоциональные концепты в бурятской лингвокультуре.
3. Обращение: структура, семантика, функции.
4. Временные значения и их показатели в бурятском языке (или в NN говоре).
5. Словообразовательный потенциал глаголов, обозначающих восприятие с

помощью органов чувств.

6. Предложно-падежные конструкции образа и способа действия в русском языке и способы их перевода на бурятский язык.

7. Ономастическое пространство (NN населенного пункта).

8. Вопросы отождествления, классификации и номинации в бурятской народной лексике флоры и фауны.

9. Номинация объектов природы.

10. Ономастиологический аспект междиалектных различий в лексике природы (на материале наименований птиц).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Когнитивная лингвистика.

2. Место семантики в кругу других наук (семантика и семиотика, семантика и философия, семантика и логика). Место семантики в грамматике (интегральном описании языка).

3. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

4. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означающим (план выражения) и означаемым (план содержания) как двумя сторонами языкового знака. Многозначность термина *значение*.

5. Типология значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего.

6. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации.

7. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

8. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

9. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); ограничения на тип актуального денотата (референта) слова.

10. Прагматический компонент: отношение говорящего к обозначаемому и адресату; ограничения на прагматические функции слова; коннотации слова.

11. Синтаксический компонент: семантические роли, приписываемые данной лексемой и сочетаемостные требования к их заполнению.

12. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.

13. Понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения.

14. Компонентный анализ лексического значения.

15. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Виды тезаурусов.

16. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией.

17. Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа. Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.

18. Метод (в широком смысле) как путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов). Методология как учение о методах и принципах познания. Метод (в узком смысле) как реализация определенного позна-

вательного отношения к изучаемой действительности, определяющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

19. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Описание. Измерение.

20. Общелогические методы и приемы исследования. Анализ и синтез. Классификация и периодизация. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация и дедукция. Аналогия.

21. Экспериментальные методы.

22. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от выявления набора дифференциальных семантических признаков к построению толкований - экспликаций. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

**Разработчик:**

В. Семенова

ДОЦЕНТ

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*