



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков 
Кузнецова О.В.
21 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные основания грамматики

Направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**

Профиль **«Лингвистика и межкультурная
коммуникация (первый иностранный
язык – английский, второй
иностранный язык – немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 5 от 20 февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Иванова

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 9 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 13 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 15 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 23 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 24 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные основания грамматики является овладение когнитивными основами грамматического строя английского языка, а также выработка, на основе новейшего научного знания, понимания когнитивной природы грамматики как знаковой системы категоризации деятельностного опыта и формирование умений и навыков ее использования в когнитивных механизмах письменноязыковых и естественноязыковых коммуникативных взаимодействий; приобретение знаний для использования в научно-исследовательской работе и при решении задач прикладного характера.

Задачи:

- овладеть когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических тестов в устной и письменной формах;
- овладеть современным научно-понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- быть готовыми использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- ознакомиться с современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- научиться оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана; ее освоение опирается на изучение дисциплины «Современное языкознание и история лингвистических учений»; логически и содержательно связано с освоением дисциплин профессионального цикла «Язык и культура», «Эколингвистика», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации», «Лингводидактическое обеспечение межкультурного взаимодействия», и необходимо как предшествующее дисциплинам «Прагмалингвистика» и «Прагматика в культурно-сопоставительном аспекте».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- владение как минимум двумя иностранными языками на уровне бакалавра лингвистики;
- владение основным понятийно-терминологическим аппаратом языкоznания;

– понимание особенностей грамматических и лексико-грамматических средств английского языка.

Дисциплина преподается на 2 курсе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен использовать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в преподавании иностранных языков. | ИДК ПК-2.1 Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания современной лингвистики в образовательный процесс | Знать о необходимости интегрирования различных лингвистических знаний в образовательный процесс Уметь интегрировать теоретические и эмпирические лингвистические знания в образовательном взаимодействии Владеть основами лингвистической теории и перспективными направлениями |
| | ИДК ПК-2.2. Способен применять экспланаторный потенциал современной лингвистики для анализа языковых явлений в преподавании иностранных языков | Знать экспланаторный потенциал современных лингвистических направлений Уметь применять объяснительные техники и методы для анализа языковых явлений Владеть передовыми методами анализа языковых феноменов в преподавании иностранных языков |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов ко | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Самостоятельная | |
|----------|--|---------|-------------------|--|------------------------------------|----------|---|---|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Контроль | | |
| | Тема 1. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте | 2 | | 2 | 4 | 1 | 28 | Контрольная работа |
| | Тема 2. Понятие «наблюдатель» как инструмент когнитивного анализа грамматических категорий | 2 | | 2 | 4 | 1 | 29 | Устный опрос. |
| | Тема 3. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (общие положения) | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 29 | Коллоквиум |
| | Тема 4. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в настоящем времени) | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 30 | Подготовка примеров из собственных источников по обсуждаемой теме |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | ко | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---------|-------------|----|--|-----------|----------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | Тема 5 Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах) | 2 | | | 2 | 4 | | 29 Самостоятельная - |
| | Тема 6. Когнитивная семантика неличных форм английского глагола (2) | 2 | | | 2 | 4 | 1 | 30 |
| | Тема 7. Выражение перцептивно-оценочного значения словообразовательными суффиксами (2) | | 1 | | 2 | 2 | | 30 Дискуссия |
| | Тема 8. Факторы когнитивного порядка в синтаксических построениях. | | 1 | | 2 | 2 | | 30 Устный опрос |
| | Всего | | 4 | | 16 | 28 | 5 | 235 |
| | | | | | | | | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|---|-------------------|------------------------|--|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 2 | Тема1. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. | 2 неделя семестра | 29 | Проверочные вопросы на образовательном портале Belca | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| 2 | Тема 2. Понятие «наблюдатель» как инструмент когнитивного анализа грамматических категорий | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме | 5 неделя семестра | 30 | Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu. | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| 2 | Тема3. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола | Проработка лекционного материала и презентации по теме. Выполнить задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому анализу языковых единиц | 7 неделя семестра | 30 | Разместить в установленные сроки на ресурсе 3055 результаты проведенного анализа | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| 2 | Тема 4. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола | Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для | 9 неделя семестра | 30 | Подготовить презентацию примеров с | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные |

| (видовые различия в настоящем времени) | илюстрации антропоцентричности языка | | | видовременными формами Present | материалы и презентация |
|---|--|--------------------|------------|---|--|
| Тема 5. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах) | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library | 10 неделя семестра | 29 | Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| Тема 6. Когнитивная семантика неличных форм английского глагола (2) | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме | 12 неделя семестра | 29 | Разместить в установленные сроки на ресурсе 3055 Эссе «Метапонятие Наблюдателя в когнитивных исследованиях» | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация. |
| Тема 7. Выражение перцептивно-оценочного значения словообразовательными суффиксами (2) | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме | | 29 | Сделать сравнительный анализ суффиксов в русском и английском языках (презентация) | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| Тема 8. Факторы когнитивного порядка в синтаксических построениях | Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме | | 29 | Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu. Ресурс 3055 | Belca Isu. Ресурс 3055 Лекционные материалы и презентация |
| Итого: | | | 235 | | |

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование Раздел 1. Метаязык когнитивных лингвистических исследований | Наименование темы |
|-----------|--|---|
| | | <p>Тема 1. Метаязык когнитивных исследований грамматики Обсуждение метаязыка лингвистических исследований, его понятий и терминологии. Обсуждение метаязыка когнитивных исследований грамматических феноменов; его специфики и отношении к метаязыку общих лингвистических исследований. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте.</p> |
| | | <p>Тема 2. Понятие «наблюдатель» как инструмент когнитивного анализа грамматических категорий Понятие «наблюдатель» и его неразрывная связь с понятием «наблюдааемое». Взаимодействие фигур говорящего и наблюдателя. Виды наблюдаемого как категории, различающие смысл и функционирование видовых форм.</p> <p>.</p> <p>Тема 3. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (общие положения) Традиционная интерпретация английских времен vs. когнитивное описание функционирования видо-временных форм английского глагола</p> <p>.</p> |
| | | <p>Тема 4. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в настоящем времени) Анализ видовых различий форм настоящего времени с учетом фактора наблюдателя и фактора многозначности грамматических форм. Выделение прототипического значения форм и путей семантической деривации.</p> |
| | <p>Раздел 2. Когнитивная семантика грамматических форм английского языка</p> | <p>Тема 5. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах) Анализ видовых различий форм прошедшего и будущего времени с учетом фактора наблюдателя и фактора многозначности грамматических форм. Выделение прототипического значения форм и путей семантической деривации.</p> |
| | | <p>Тема 6. Когнитивная семантика неличных форм английского глагола (2) Зависимость интерпретации значения и функционирования неличных форм глагола в зависимости от когнитивного фактора наблюдателя (наблюдаемости)</p> |
| | | <p>Тема 7. Выражение перцептивно-оценочного значения словообразовательными суффиксами (2)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Категоризация наблюдателя словообразовательными суффиксами – суффикальное выражение перцептивно-оценочного значения в ряде языков |
| | | <p>Тема 8. Факторы когнитивного порядка в синтаксических построениях.</p> <p>Когнитивное выражение грамматически правильной синтагмы с определенной моделью. Одночленные синтагмы-предложения. Двучленные синтагмы предложения.</p> |

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Метаязык когнитивных лингвистических исследований | | | | | |
| 1. | Тема 1. Грамматика в когнитивно-семиотическом аспекте | Практическое занятие | 4 | Конспект теоретических источников по теме. | ПК-2 |
| 2. | Тема 2. Понятие «наблюдатель» как инструмент когнитивного анализа грамматических категорий | Практическое занятие | 4 | Устный опрос. Составление глоссария по обсуждаемой теме | ПК-2 |
| 3. | Тема 3. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола | Практическое занятие | 4 | Контрольная работа | ПК-2 |
| 4. | Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в настоящем времени) | Практическое занятие | 4 | Устный опрос. | ПК-2 |
| Раздел 1. Метаязык когнитивных лингвистических исследований | | | 16 | | |
| Раздел 2. Когнитивная семантика грамматических форм английского языка. | | | | | |
| 4. | Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем и будущем временах) | Практическое занятие | 4 | Круглый стол | ПК-2 |
| | Тема 6. Когнитивная семантика неличных форм английского глагола (2) | Практическое занятие | 4 | Устный опрос | ПК-2 |
| | Тема 7. Выражение перцептивно-оценочного значения словообразовательными суффиксами (2) | Практическое занятие | 4 | Контрольная работа | ПК-2 |
| | Тема 8. Факторы когнитивного порядка в синтаксических построениях. | Практическое занятие | 4 | Презентация примеров из собственных источников | ПК2 |
| Раздел 2. Когнитивная семантика | | | 16 | | |

грамматических форм английского языка.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (ССР)

| № п/п | Тема | Задание | Формируема я компетенция | ИДК |
|----------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | Тема1. Метаязык когнитивных исследований; понятия наблюдателя и наблюдаемого | Работа с литературой и источниками. Задание 1, 2 | ПК-2 | ИДК ПК-2.1 |
| 1. | Тема 2. Когнитивное объяснение значения видо- временных форм английского глагола | Работа с литературой и источниками. Задание 3, 4 | ПК-2 | ИДК ПК-2.2. |
| 2. | Тема 3. Проявление фактора наблюдателя в синтаксических построениях | Работа с литературой и источниками. Задание 5 | ПК-2 | ИДК ПК-2.1 |
| | Тема 4. Виды наблюдаемого, оказывающие влияние на интерпретацию глагольных форм | Работа с литературой и источниками. Задание 6 | ПК-2 | ИДК ПК-2.2. |
| | Тема 5. 6. Понятие момента наблюдаемости; наблюдаемость внутренняя | Работа с литературой и источниками. Задание 8 | ПК-2 | ИДК ПК-2.1 ПК-2.2 |

Задания по темам для самостоятельной работы

Задание 1. (к Теме 1). Ответьте на вопросы

1. Что такое метаязык? Приведите метаязыковые слова и выражения. Объясните с их помощью фрагменты языка-объекта.
2. Чем метаязык отличается от естественного языка (объекта), объясните на собственных примерах.

Задание 2. (к Теме 1). Ответьте на вопросы

1. Какие понятия и термины метаязыка когнитивных исследований вы знаете? Приведите примеры.
2. Что представляет собой наблюдатель как когнитивное метапонятие? История его происхождения и эволюции в научном дискурсе.

Задание 3. (к Теме 2). Ответьте на вопросы

1. Какое отношение имеет понятие предиката, личной глагольно формы к видо-временным формам английского глагола? Является ли понятие «времена» достаточно адекватным для определения видо-временных форм?
2. Какие основные когнитивные смыслоразличительные факторы применительно к видо-временным формам английского глагола вы знаете?

Задание 4. (к Теме 2)

1. Какие 4 значения насчитываются у формы Present Continuous?
2. Какие 3 основные значения насчитываются у формы Present Perfect?
3. Какие 2 основные значения насчитываются у формы Present Perfect Progressive?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие многозначность указанных форм.

Задание 5 (к Теме 3). Подготовьтесь к обсуждению вопросов

1. История появления и употребления понятия наблюдателя в когнитивных исследованиях.
 2. Какие основные задачи позволяет решать обращение к наблюдателю?
 3. Можно ли считать, что метакатегория наблюдателя влияет на синтаксические построения,
Приведите примеры.

Задание 6 (к Теме 4). Подготовьтесь к обсуждению вопросов

1. Можно ли обсуждать значение наблюдателя для объяснения языковой категоризации и концептуализации, не обращаясь к понятию наблюданного? Каковы ваши аргументы.
2. Какие типы наблюданного вам известны?
3. Какова сфера применимости внутреннего наблюданного? Приведите собственные примеры.

Задание 7 (к Теме 5). Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам

1. Словообразовательные процессы и суффиксы и их отношение к феноменам перцептивности и оценочности.
2. Имеют ли феномены перцептивности и оценочности отношение к понятию наблюдателя?
3. В чем заключается это отношение? Приведите примеры

Задание 8 (к теме 6). Подготовьте сообщение для обсуждения по темам

1. Метаязык vs язык-объект
2. Метаязык когнитивных исследований
3. Понятия наблюдателя и наблюдаемого
4. Многозначность грамматических форм
5. Зависимость некоторых синтаксических форм от перцептивного аспекта

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные аспекты грамматики занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плана 231 час отведен на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;

- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивные основания грамматики в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по

значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|---|
| 1. Приступая к выполнению задания | | 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). | 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | 1.Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | 1.Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | 1.Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

a) основная литература

Intermediate Language Practice with key [Текст] : English Grammar and Vocabulary / M. Vince, P. Emmerson. - Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2003. - 296 с. : ил. ; 27 см. - ISBN 978-1-4050-0767-2. - ISBN 978-1-4050-0768-9 : 288.00 р. 30 экз.

Слово в предложении [Текст] : коллективная монография / ред.: Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2010. - 281 с. - ISBN 978-5-88267-310-8 : 170.00 р.

6 экз.

Английский глагол [Текст]: новая грамматика для всех: учеб. пособие / ред. А.В. Кравченко. – Иркутск: ИГЛУ, 1997. – 275 с. 58 экз.

Практическая грамматика английского языка [Текст] / Р.В. Резник: Ч. 1, кн. 1., -е изд. испр. – М: Флинта; М: Наука, 1997. – 147 с. 327 экз.

b) дополнительная литература

Когнитивные аспекты языкового значения 2: Говорящий и Наблюдатель [Текст] : межвузовский сборник науч. трудов / ред.: А. В. Кравченко, Т. Л. Верхотурова, Л. В. Слуднева. - Иркутск : ИГЛУ, 1999. - 170 с. - ISBN 5-88267-085-3 : 50.00 р. 3 экз.

Кравченко А. В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. 2-е испр. изд. Иркутск: Изд-во Ирк. ун-та. 2004. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21465574>

Кравченко А. В. Перцепция и когниция в семантике глаголов положения // *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики*, 1, 2018. С. 87-95. URL: https://www.academia.edu/35745020/Перцепция_и_когниция_в_семантике_глаголов_положения

Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>

Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).

Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).

b) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

г) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.04 История и методология науки размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс №2799

г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education** AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **ACT-Test Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (ACT-Maker и ACT-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет);
5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|--------------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостояльному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многогранное воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------|---------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос | Тема 1. Метаязык лингвистических исследований и метаязык когнитивных исследований | ПК-2 |
| 2 | Собеседование | Тема 2. Традиционное vs когнитивное объяснение семантики видо-временных форм глагола | ПК-2 |
| 3 | Устный опрос | Тема 3. Грамматическая многозначность. Многозначность видо-временных форм | ПК-2 |
| 4 | Собеседование | Тема 4. Усвоение видо-временных форм глагола и использованием фактора наблюдателя | ПК-2 |
| 5 | Дискуссия | Тема 5. Корреляция понятий наблюдателя и наблюдаемого. Внутренне наблюдаемое | ПК-2 |
| 6 | Коллоквиум | Тема 6. Фактор наблюдателя в семантике суффиксов и синтаксических построений | ПК-2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выполнение заданий по методам научного исследования

Выполнение заданий по реферированию научных статей

Промежуточный контроль осуществляется в виде устного экзамена, включающего 16 вопросов и 16 заданий по пройденным темам. Каждый билет содержит 1 теоретических вопроса (до 60 баллов) и 1 практическое задание (до 40 баллов).

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

2год обучения

Форма контроля: экзамен.

Содержание экзамена

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

8.2.1. Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы

1. Метаязык когнитивных исследований
2. Понятие наблюдателя
3. Понятие наблюдаемого
4. Многозначность языковых форм
5. Наблюдателя и фигура говорящего
6. Зависимость суффиксов от перцептивно-оценочных факторов
7. История появления и употребления понятия наблюдателя в когнитивных исследованиях
8. Когнитивное объяснение значения видо-временных форм английского глагола
9. Однородные члены предложения и когнитивный фактор
10. Виды наблюдаемого как категории, различающие смысл и функционирование видовых форм.
11. Понятие момента наблюдаемости.
12. Зависимость интерпретации значения и функционирования неличных форм глагола в зависимости от когнитивного фактора наблюдателя (наблюдаемости)
13. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в настоящем времени)
14. Когнитивная семантика видо-временных форм английского глагола (видовые различия в прошедшем времени)
15. Многозначность формы Present Continuous

Практические задания

1. She dances well (назовите видо-временную форму и объясните ее употребление в контексте данного предложения)
2. I'll have typed the letters by 2 p.m. and you will take them (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения)
3. When Peter came they had already gone to bed (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения).
4. Look! The river is flowing much faster today (назовите видо-временные формы и объясните их употребление в контексте данного предложения).
5. Она по колено в шевелящихся скользких рыбинах, выхватывает из груды, режет, чистит, режет, чистит, а рыбы становится не меньше ... (объясните значение и употребление формы *режет* в данном синтаксическом контексте)
6. Нож режет, топор рубит, ручка пишет (объясните употребление форм *режет*, *рубит*, *пишет* в данном синтаксическом контексте)
7. Назовите форму (watering, to water, watered) в которой должен быть употреблен глагол при переводе следующих предложений:
 - а) Земля в горшках мокрая – кто-то уже полил цветы. б) Нужно полить цветы: они сухие. в) Я занята – поливаю цветы.
8. Какие из следующих слов маркированы перцептивно-оценочным компонентом: звездочка, стул, утром, кусок, кусище, стаканчик, бокал, мышонок, страшненький. Как это объясняется?
9. When I arrived at John's house (...), he had made a cake (...) and done the washing up (...). Определите порядок осуществления действий и объяснить, кто наблюдатель.
10. Какое из трех следующих предложений имеет значение имеющегося опыта: Who has finished his breakfast, We've lived in London for three years now, I've seen fires?
11. You are being very clever today. The children are being very quiet. Объясните

использование Present Continuous с глаголом *be*.

12. Проанализируйте следующий короткий текст с точки зрения его грамматической правильности: “*The Statue of Liberty is standing on Liberty Island in New York Bay. It will have been built in the last century and is being a symbol of freedom to millions of immigrants going to America.*” Сколько изменений нужно внести, чтобы сделать его грамматически правильным и почему?
13. “*Ann walked about the room, looked into the nursery, then into the study. Ed was still writing.*” Объясните использование Past Simple и Past Continuous во втором.
14. Prescriptive English grammars say that certain groups of verbs cannot be used in the Progressive. What can you say about the *hearing*? 2. Stop wasting your breath, he *isn't understanding* you. 3. He: -- How do you find Paris? She: -- Oh, *I'm loving* it! What cognitive principle in the formation of the meaning of what grammatical category do these examples illustrate?
15. Назовите видо-временную форму и объясните ее использование: *She is forever borrowing my clothes without asking me!*

Критерии оценивания

| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---------------------|--|
| Отлично | <p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке. |
| Хорошо | <p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; - допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. . |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

| Дисциплина | Когнитивные основания грамматики |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 45.04.02 Лингвистика |
| Профиль подготовки | Лингвистика и межкультурная коммуникация |

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

1. **ЗНАТЬ:** Многозначность языковых форм

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

1. **УМЕТЬ:** Объяснить понятие момента наблюдаемости.

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: Навыками объяснения употребления видо-временных форм в следующих примерах: 1. *Ann walked about the room, looked into the nursery, then into the study. Ed was still writing.* 2. *The Statue of Liberty is standing on Liberty Island in New York Bay. It will have been built in the last century and is being a symbol of freedom to millions of immigrants going to America.*

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |

Разработчики:

д.фил. н., профессор Т. Л. Верхотурова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «20» февраля 2023 г.
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой Иванова Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.