



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивная лингвистика

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7

От «4» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Когнитивная лингвистика» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста путем формирования представления о языке с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Когнитивная лингвистика, являясь одним из ведущих направлений современного лингвистического знания, представляет собой новый этап осмысления проблем языка и мышления, языка и действительности, т.е. продолжает профессиональный цикл дисциплин, пройденных студентом филологического или лингвистического профиля. Данный курс занимает важное место в подготовке филолога, поскольку отражает изменения в гуманитарных науках, случившиеся в конце XX – начале XXI века (признание антропоцентризма, объективно существующих связей между лингвистикой и психологией, лингвистикой и культурологией и т.д.) и служит теоретической основой для написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- охарактеризовать ключевые понятия когнитивной семантики – концептуализация и категоризация мира, концепт, стереотип, категория, прототип, образная схема и др.;
- овладеть теоретическими основами когнитивной лингвистики, участвовать в решении фундаментальных и прикладных задач изучения речемыслительной деятельности;
- изучить методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике;
- проанализировать возможности применения того или иного метода в конкретных прикладных, экспериментальных и экспертных исследованиях;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений;
- сформировать понятийный аппарат когнитивной лингвистики.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Когнитивная лингвистика» относится к части программы, *формируемой участниками образовательных отношений* и является *элективной дисциплиной*.

Основное содержание дисциплины включает изучение новой лингвистической парадигмы с возможностью применения полученных знаний в педагогической практике.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время изучения следующих дисциплин:

Б1.В.03 Прикладные аспекты лингвистической семантики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Б1.В.06 Социолингвистический аспект употребления современного английского языка

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <i>ПК-1 Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых средств</i> | ИДК _{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; | Знать <ul style="list-style-type: none">— объектную и предметную область когнитивной лингвистики, ее основные понятия, специфику данного подхода к решению проблем общего языкознания;— понятия когнитивной лингвистики. Уметь <ul style="list-style-type: none">— применять приобретенные профессиональные компетенции при выдвижении и проверке гипотез;— интерпретировать данные экспериментальной лингвистики в когнитивном измерении;— осуществлять различные виды когнитивного анализа («Концептуально-фреймовый анализ», «Когнитивно-дискурсивные исследования», «Концептуальная метафора», «Лингвистическая репрезентация когнитивных категорий») для решения профессиональных задач;— писать научные статьи по теме диссертации. Владеть <ul style="list-style-type: none">— приемами и методами когнитивного анализа иноязычных текстов;— современной информационной и библиографической культурой; этическими и правовыми нормами использования и цитирования текстов в научной сфере. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ИДК_{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: – основы системного анализа;</p> <p>Уметь: – применять системный анализ в когнитивной лингвистике;</p> <p>Владеть: – методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в когнитивной лингвистике для решения профессиональных задач</p> |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очное | Семестр | | | |
|--|--|---------|-----|---|---|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | | | | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 30 | 30 | | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 110 | 110 | | | |
| Вид промежуточной аттестации зачет часы (Контроль) | | | | | |
| Контроль (КО) | 4 | 4 | | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 34 | 34 | | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 4 | 4 | | | |
| | часы | 144 | 144 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Зарождение когнитивной лингвистики. Основной постулат когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика как этап в развитии языкознания. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и отечественные семантические исследования.

Тема 2. Когнитивные исследования метафоры

Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор. Ориентационные метафоры. Онтологические метафоры. Структурные метафоры.

Тема 3. Категоризация

Теория прототипов и категорий базисного уровня. Идеализированные когнитивные модели. Понятие идеализированной когнитивной модели.

Тема 4. Концептуализация

Концепт. Концептуальное основание. Концептуальный анализ. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.).

Тема 5. Пространственная и временная концептуализация

Схемы и их свойства. Выбор схемы. Фигура и Фон. Проблема асимметричного Фона. Первичный и вторичный референциальные объекты.

Тема 6. Когнитивная грамматика

Принципы когнитивной грамматики. Семантика в когнитивной грамматике. Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Профиль и база, траектор и ориентир.

Тема 7. Когнитивные модели полисемии

Проблема полисемии в когнитивной грамматике. Подходы к полисемии. Способы описания многозначности. Сетевая модель П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель Р. Лангакера. Критика когнитивных моделей полисемии.

Тема 8. Ментальные пространства и их интеграция

Теория ментальных пространств. Понятие ментального пространства. Теория концептуальной интеграции. Понятия концептуальной интеграции и бленда. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|----------|--|---|-------------------|-----------------|---|-----------------------|---|--------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР) | | | |
| 1. | Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление | | 4 | | 10 | Устный опрос | ИДК _{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. | 14 |
| 2. | Тема 2. Когнитивные исследования метафоры | | 4 | | 12 | | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения | 16 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----|--------------------------------|--|----|
| | | | | | | | профессиональных задач. | |
| 3. | Тема 3. Категоризация | | 4 | | 10 | | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | 14 |
| 4. | Тема 4. Концептуализация | | 4 | | 12 | Письменный опрос. Задание 1 | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | 16 |
| 5. | Тема 5. Пространственная и временная концептуализация | | 4 | | 22 | Письменный опрос. Задание 2 | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | 26 |
| 6. | Тема 6. Когнитивная грамматика | | 4 | | 20 | Беседа по реферату | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных | 24 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----|--|-----|--------------------------------|---|-----|
| | | | | | | задач. | | |
| 7. | Тема 7. Когнитивные модели полисемии | | 4 | | 20 | Письменный опрос. Задание 3 | ИДК _{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | 24 |
| 8. | Тема 8. Ментальные пространства и их интеграция | | 2 | | 4 | Контрольная работа №1 | ИДК _{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. | 6 |
| | ИТОГО (в часах) | | 30 | | 110 | | | 140 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Квантитативная лингвистика» занимает самостоятельная работа студентов. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. Предполагается индивидуальное ознакомление с некоторыми аспектами современных когнитивных исследований, изложенными в коллективных монографиях:

Прототипические и непрототипические единицы в языке [Текст]: кол. монография / под ред. Л.М. Ковалевой (отв. ред.), С.Ю. Богдановой, Т.И. Семеновой. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 281 с. (7 экз.)

Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст]: кол. монография / отв. ред. Л.М. Ковалева; ред. С.Ю. Богданова, Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. (4 экз.)

По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины. Задания для самостоятельной работы студентов размещены на образовательном портале <http://educa.isu.ru> и выполняются в интерактивной форме. Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы

1. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 294 с. (6 экз.)+
2. *Studia linguistica cognitiva* [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, Рос. ассоц. лингв.-когнитологов, Иркутское регион. отд-ние, Байкальский гос. ун-т эконом. и права. – Иркутск : Изд-во БГУЭП. - Вып. 2 : Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. - 2009. - 351 с. (7 экз.)+
3. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс] / Ю. П. Князев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Языки славянской культуры, 2007. - 705 с. : нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN -5-9551-0178-0 : Б. ц.+

в) список авторских методических разработок

1. Богданова, С. Ю. Английские фразовые глаголы. Пространственный аспект [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Богданова. - Электрон. текстовые дан., 2,26 Мб. - Иркутск : Аспринт, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows XP, 7, 8 или 8.1 / ОС Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется PC Intel 1 ГГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; опер. память 512 Мб и выше ; разрешение экрана SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В целом в Педагогическом институте ИГУ:

Количество персональных компьютеров – 920

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 831

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 831

Количество компьютерных классов – 12

Имеется локальная сеть и Wi-fi.

Далее приведена характеристика материально-технического оснащения аудитории 208 *Учебного корпуса №13* по адресу *664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9* Педагогического института ИГУ.

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056), Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные (развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением; обсуждение письменных рефератов, до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение первоисточников) и интерактивные формы (видео-конференция; онлайн-семинар; творческое задание), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1 | Пространственная и временная концептуализация | Практическое занятие | Видео-конференция | 4 |
| 2 | Когнитивная грамматика | Практическое занятие | Онлайн-семинар | 2 |
| 3 | Когнитивные модели полисемии | Практическое занятие | Творческое задание | 2 |
| Итого часов | | | | 8 |

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности с обязательной обратной связью и возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант

Письменный опрос. Задание 1

Изучите лекцию Рональда Лангакера на английском языке (стр. 2-4 pdf-файла) и раздаточный материал к ней на стр. 5-6.

По-русски ответьте на следующие вопросы:

1. Что профессор Лангакер называет *концептуализацией*?
2. Что такое *языковые значения* с точки зрения когнитивной лингвистики?
3. На чем основываются языковые значения?

Критерии оценивания

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|------------------|--|--|--|---|
| Письменный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по | Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 0 – не воспроизводит большую часть материала 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| | | | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | материала) | основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме |
| | | | Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | | | | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение |
| | Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала | |
| | | | 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки | |
| | | | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины | |
| | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях | |
| | | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки | |
| | | | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | |
| | | | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях | |
| Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки | | | |
| | 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | | | |
| | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает | | | |
| способен самостоятельно | Описывает и обосновывает | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации | самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | | 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| | | | | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | | | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях | 0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях | | | |
| | 1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки | | | |
| | 2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | | | |

Демонстрационный вариант

Темы творческих заданий

1. Выберите многозначное слово на английском языке. Составьте образную схему концепта, стоящего за данным словом в его разных значениях.
2. Составьте сетевые модели значений слов: to get, to take, to have, head.
3. Определите члены базового уровня категорий: *Family, Nature, Human being, Life, Natural disaster*.
4. Постройте кластерные идеализированные когнитивных модели семантических категорий

Демонстрационный вариант

Контрольная работа № 1

| № | Вопрос | Варианты ответа | Ответ |
|---|--|--|-------|
| 1 | Официальное «рождение» когнитивной лингвистики относится к ... году | а) 1980 б) 1989 в) 2001 | |
| 2 | Что представляет собой когнитивная лингвистика? | а) совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделимыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому описанию языка б) область лингвистики, исследующая роль языка в обработке и переработке человеческого опыта, в концептуализации и категоризации мира и его членении, в фиксации информации в языковых формах, её хранении, извлечении из памяти. в) вид деятельности, связанной с использованием текстов для того, чтобы ответить на вопросы о использовании языка | |
| 3 | Какой основополагающий принцип когнитивной лингвистики? | а) связь языка и когниции б) связь языка и социума в) антропоцентризм | |
| 4 | Что составляет основной предмет когнитивной лингвистики? | а) концепт б) фреймовые структуры в) языковое значение | |
| 5 | Что обозначает термин «концепт» в когнитивной лингвистике? | а) оперативная содержательная единица памяти б) понятие в) значение | |
| 6 | <i>Назовите синоним термина когнитивная лингвистика.</i> | а) когнитивная грамматика б) когнитивная семантика в) функциональная грамматика | |
| 7 | Какие методы исследования применяются в западной когнитивной лингвистике? | а) интроспекция, иногда привлекаются данные эксперимента б) эксперимент в) интроспекция, иногда привлекаются данные опроса испытуемых | |
| 8 | Какие методы исследования применяются в отечественной когнитивной лингвистике? | а) изучение сочетаемости языковых единиц б) эксперимент в) интроспекция, иногда привлекаются данные опроса испытуемых | |
| 9 | В чем состоит своеобразное «национальное» направление когнитивистики в | а) исследования концептосферы культуры б) исследования телесного опыта в) исследования языковой способности | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | России? | | |
| 10 | Что относят к наиболее известным достижениям когнитивной лингвистики? | а) теорию фреймовой семантики б) теорию концептуальной метафоры в) бихевиоризм | |

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил на не менее 71% вопросов контрольной работы

Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно ответил на не менее 81% вопросов контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на не менее 91% вопросов контрольной работы – базовый уровень, ответил правильно на 75% и более вопросов контрольной работы – повышенный уровень

Темы рефератов

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.
5. Оценочная категоризация.
6. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
7. Исследование социального сознания методами когнитивного анализа.
8. Фрейм – структуры сознания. Прецедентные феномены.
9. Исследование динамики национальной картины мира (на примере корпусов национального языка).
10. Словарь концептов и методика его создания

Работа над рефератом имеет цель формирования навыков работы с книгой, научной и справочной литературой, умения разграничивать главное и второстепенное, тезис и аргументация, авторскую и собственную интерпретацию, умение свертывать и развертывать информацию.

Тематика рефератов отражает наиболее интересные разделы дисциплины; для реферирования предлагаются как основные, так и дополнительные источники.

Порядок выполнения реферата:

1. Изучение всего объема литературы.
2. Составление плана.
3. Письменное оформление реферата.
 - а) во введении может быть отражена предыстория проблемы, её актуальность, имена ученых, занимавшихся этой проблемой, их основные труды, посвященные этой проблеме;
 - б) в основную часть необходимо включить фактические сведения по теме реферата, почерпнутые из подобранной литературы;
 - в) в заключении должны быть представлены обобщение и выводы.
 - г) библиография (приводится список литературных источников, построенным алфавитным способом).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, включая список используемой литературы. Текст реферата выполняется на русском языке, все страницы нумеруются. Титульный лист оформляется по образцу.

| Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата | 0 - не провел анализ терминологического поля 1 - провел анализ только непосредственно используемых понятий 2 - провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий |
| | | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений |
| | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими |
| | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Язык как объект когнитивных исследований.
2. Методология когнитивной лингвистики.
3. Теория концептуализации.
4. Теория категоризации.
5. Методы когнитивного исследования.
6. Методики концептуального анализа.
7. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
8. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
9. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
10. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
11. Структура концепта и методика его описания.
12. Актуальные вопросы когнитивистики
13. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
14. Содержание понятий менталитет, ментальность.
15. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
16. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.

Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам текущей работы студента при условии выполнения всех требований, предъявляемых Программой дисциплины, выполнения всех заданий, включая творческое, и контрольной работы с оценкой, не ниже оценки, соответствующей

60% правильных ответов, написавший реферат по предложенной тематике и успешно прошедший собеседование по нему. Вопросы, выносимые на зачет, предназначены для тех студентов, которые по объективным причинам не посетили все занятия и не выполнили в срок все задания, предусмотренные Программой дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

Разработчик: Богданова Светлана Юрьевна, профессор

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.