



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Япония в мировой политике

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 8 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 8 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 11 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 15 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 15 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 21 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 21 |
| а) перечень литературы | 21 |
| б) периодические издания | 22 |
| в) список авторских методических разработок | 22 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 22 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 28 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 28 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения | 30 |
| VII. Образовательные технологии | 30 |
| VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации | 31 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основная цель дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Япония в мировой политике»** – усвоение студентами материала по истории международных отношений и внешней политики Японии после Второй мировой войны. В курсе раскрываются характерные черты, специфические особенности и основные этапы внешней политики Японии и изменение ее места в системе международных отношений; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории Японии; показано место в ней отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в послевоенной истории Японии, особенности взаимоотношений Японии со странами и регионами мира.

Курс нацеливает студента на умение на его основе представлять объективную картину роли и места Японии после 1945 г., умение разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории японского общества и государства. На примере Японии студенты получают общие представления о процессе формирования, основных компонентах внешнеполитической деятельности государства Дальнего Востока. Курс является частью комплекса дисциплин по выбору, призванных дать студентам основы знаний по внешней политике и международным отношениям конкретных стран в современном мире.

Задачи дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Япония в мировой политике»:

- дать возможность овладеть методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в странах Азии;
- использовать знания общего и особенного во внешнеполитической деятельности государств Востока в практической и общественно-политической деятельности; необходимой терминологией;
- изучить основные этапы и события социально-политической и экономической истории Японии, особенности внешнеполитического курса страны в послевоенное время;
- показать формирование и этапы развития внешней политики японского государства после окончания Второй мировой войны на фоне политической истории региона;
- показать особенности формирования внешнеполитического курса страны;
- показать место и роль Японии в восточной и мировой истории и истории мировой цивилизации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Япония в мировой политике»** относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 8-м семестре 4-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.20 Мировая история;

Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики Российской Федерации;

Б1.В.ДВ.07.01 Современная геополитика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной – отсутствует, т.к. дисциплина изучается в последнем учебном семестре. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Япония в мировой политике»** способствует формированию целостного взгляда на место Японии на международной арене после 1945 г. и может быть полезна как при

дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, так и в случае продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДКпк4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы внешней политики Японии после Второй мировой войны, их характеристику, основные особенности; - механизмы принятия внешнеполитических решений Японии; - особенности взаимоотношений Японии со странами и регионами мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать полученные знания и навыки исторического и политического анализа внешнеполитической деятельности Японии; - применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы комплексного исследования международных отношений в конкретном регионе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научных исследований в области международных отношений и внешней политики стран Востока. |
| | ИДКпк4.2 Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы международной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять моменты изменения среды международной безопасности и причины данных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процессов;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа факторов, влияющих на уровень угроз международной безопасности в Северо-Восточной Азии, в том числе в ходе взаимодействия Японии и России. |
| | <p>ИДКпк4.3 Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социально-политических и экономических и культурно-коммуникационных процессов в Японии после Второй мировой войны и их влияние на внешнеполитический курс страны; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы изменений в различных сферах жизни японского общества и их влияние на внешнеполитический процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследований международных процессов различной природы и направленности с учётом японской специфики. |
| | <p>ИДКпк4.4 Понимает правовые основы международных отношений</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные внешнеполитические договоры и соглашения, заключённые Японией после 1945 г., участие Японии в международных организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты международных договоров и соглашений между Японией и другими государствами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной науки, как отечественной, так и зарубежной. |
| | <p>ИДКпк4.5 Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные очаги конфликтов во взаимоотношениях Японии и других государств, в особенности территориальные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>дипломатических, социально- политических, политико- экономических, информационных и силовых методов.</p> | <p>вопросы с Россией, Южной Кореей и Китаем; Уметь: - анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики японской внешней политики в общей системе международных отношений; Владеть: - навыками анализа конфликтных ситуаций и поиска возможных путей их решения с учетом специфики японской дипломатической системы и основного внешнеполитического курса.</p> |
| | <p>ИДКпк4.6 Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p> | <p>Знать: - основные международные организации, членом которых является Япония, и её роль в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе; Уметь: - определять факторы, способствующие развитию интеграционных процессов в АТР; Владеть: - навыками сбора и обработки информации о развитии международных организаций и роли в данных процессах Японии как одного из ключевых акторов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> |
| | <p>ИДКпк4.7 Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p> | <p>Знать: - структуру и особенности деятельности внешнеполитического ведомства Японии и зарубежных диппредставительств; Уметь: - определять основные векторы развития международных отношений Японии с отдельно взятыми государствами; Владеть: - навыками анализа внешнеполитического</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | взаимодействия Японии и России в различных сферах – политической, экономической и т.д. |
| | <p>ИДКпк4.8 Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах</p> | <p>Знать: - роль и место буддизма в межконфессиональных международных отношениях Японии и других государств; Уметь: - определять влияние основ буддизма и синтоизма на формирование внешнеполитической стратегии Японии; Владеть: - навыками анализа религиозного фактора во внешней политике Японии.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,
в том числе 0,5 зачетных единиц, 17 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|-------------|--|--|--|--------------|---|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1. | Япония в период оккупации (1945–1952) | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 2. | Послеоккупационный период в истории Японии (1952–1960) | 8 | 4,5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0,5 | Дискуссия |
| 3. | Япония в период «экономического чуда» (1960–1971) | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 4. | Утверждение самостоятельной роли Японии в мире (1971–1980) | 8 | 4,5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0,5 | Дискуссия |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|------|---|----|----|----|-----|-----------------------|
| 5. | Япония на последнем этапе «эпохи Сёва» (1980–1989) | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 6. | Япония в «эпоху Хэйсэй» | 8 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | Доклад |
| 7. | Японская политическая культура | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 8. | Формирование и выработка внешней политики в Японии | 8 | 6,5 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | Дискуссия |
| 9. | Внешиполитические концепции и доктрины Японии | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 10. | Особенности взаимоотношений Японии с США и Россией | 8 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | Контрольная работа |
| 11. | Теория «Япония в треугольнике межимпериалистических отношений» | 8 | 2,5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | Опрос |
| 12. | Место Японии в современном мире | 8 | 14,5 | 0 | 2 | 2 | 10 | 0,5 | Тестирование, экзамен |
| Итого часов | | | 55 | 0 | 24 | 12 | 12 | 7 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 8 | Япония в период оккупации (1945–1952) | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 26 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |
| 8 | Послеоккупационный период в истории Японии (1952–1960) | Изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии | 27 неделя | 0,5 | Дискуссия | а) 1-9. |
| 8 | Япония в период «экономического чуда» (1960–1971) | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 28 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|--------------------|---------|
| 8 | Утверждение самостоятельной роли Японии в мире (1971–1980) | Изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии | 30 неделя | 0,5 | Дискуссия | а) 1-9. |
| 8 | Япония на последнем этапе «эпохи Сёва» (1980–1989) | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 31 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |
| 8 | Япония в «эпоху Хэйсэй» | Изучение источников и литературы, написание доклада | 33 неделя | 1 | Доклад | а) 1-9. |
| 8 | Японская политическая культура | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 35 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |
| 8 | Формирование и выработка внешней политики в Японии | Изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии | 36 неделя | 0,5 | Дискуссия | а) 1-9. |
| 8 | Внешнеполитические концепции и доктрины Японии | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 37 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |
| 8 | Особенности взаимоотношений Японии с США и Россией | Изучение источников и литературы, подготовка к контрольной работе | 38 неделя | 1 | Контрольная работа | а) 1-9. |
| 8 | Теория «Япония в треугольнике межимпериалистических отношений» | Изучение источников и литературы, подготовка к опросу | 39 неделя | 0,5 | Опрос | а) 1-9. |
| 8 | Место Японии в современном мире | Изучение источников и литературы, подготовка к дискуссии | 40 неделя | 0,5 | Тестирование | а) 1-9. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 7 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 2 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| № раздела | Название раздела | Название тем |
|-----------|--|--|
| 1. | Япония в период оккупации (1945–1952) | <p>1.1. Последствия оккупации Японии. Международные последствия поражения Японии. Внутриполитические последствия поражения Японии в войне. Экономические и социальные последствия войны.</p> <p>1.2. Особенности оккупации Японии. Механизм осуществления оккупации. Два этапа оккупационной политики. Демократизация общественно-политической жизни. Возрождение политических партий. Первые послевоенные парламентские выборы и их результаты. Основные положения японской конституции 1947 г. Экономика Японии в начальный период оккупации. «Обратный курс» в оккупационной политике.</p> <p>1.3. Япония в международных отношениях в период оккупации. Конкретизация новой американской политики в Японии. «Линия Доджа». Война в Корее и японская экономика. Начало перевооружения Японии. Споры относительно внешнеполитической ориентации страны. Особенности подготовки мирного договора с Японией. Конференция в Сан-Франциско и основные положения мирного договора 1951 г. Возникновение проблемы территориального размежевания между СССР и Японией. Японо-американский "договор безопасности". Окончание оккупационного периода.</p> |
| 2. | Послеоккупационный период в истории Японии (1952–1960) | <p>2.1. Япония в мировой политике в послеоккупационный период. Завершение восстановления экономики страны. Первые экономические достижения послевоенной Японии. Вступление Японии в эпоху НТР. Поиск Японией своего места в системе международных отношений. Развитие японо-американских отношений. Мирный договор с Тайванем 1952 г.</p> <p>2.2. Начало самостоятельной внешней политики. Восстановление дипломатических отношений с СССР. Советско-японская декларация 1956 г. Вступление Японии в ООН. Возврат к «доктрине Ёсида». Внешняя политика кабинета Киси. «Договор безопасности» 1960 г. Ухудшение советско-японских отношений. Массовое движение протеста против «договора безопасности».</p> |
| 3. | Япония в период «экономического чуда» (1960–1971) | <p>3.1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии и его влияние на международные отношения в 1960-1970-е гг. Японский феномен высоких темпов экономического роста. Развитие обрабатывающей промышленности. Рост внешней торговли. Сворачивание добывающей промышленности. Социальные сдвиги в 60-е годы. Изменения в структуре политических сил. Идеино-политическая ситуация в Японии в 60-е годы. Правительство Сато.</p> <p>3.2. Япония и внешний мир в 1960-е гг. Новая фаза</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | «холодной войны». Японо-американские отношения. Война во Вьетнаме и американо-японский союз. Возвращение Окинавы под японскую юрисдикцию. Мирный договор с Южной Кореей 1966 г. Советско-японские отношения. Японо-китайские отношения. Неудача кампании «борьбы 70-го года». |
| 4. | Утверждение самостоятельной роли Японии в мире (1971–1980) | 4.1. Япония в мировой политике в 1970-е гг. Окончание периода высоких темпов экономического роста и его социально-экономические итоги. Планы структурной перестройки японской экономики. Мировой энергетический кризис и Япония. Активизация японской дипломатии. «Шок Никсона». Концепция «многосторонней дипломатии». Установление отношений с КНР. Советско-японские отношения. Участие Японии в совещаниях «семерки». 4.2. Новые тенденции во внутривнутриполитической жизни. Политические дискуссии второй половины 70-х годов. |
| 5. | Япония на последнем этапе «эпохи Сёва» (1980–1989) | 5.1. Положение Японии в 1980-е гг. Преодоление последствий энергетического кризиса. Вынос промышленного производства за рубеж. Новая административно-финансовая реформа. Глобализация японской внешней политики. Новый этап японо-американских отношений. 5.2. «Доктрина Фукуда». Концепция «Тихоокеанского сообщества». Советско-японские отношения. Эволюция ведущих политических партий Японии. Борьба вокруг налоговой реформы. Смерть императора Хирохито. |
| 6. | Япония в «эпоху Хэйсэй» | 6.1. Япония после смерти императора Хирохито: особенности внешней политики и экономики. Кризисные явления в японской экономике. Крах «экономики мыльного пузыря». Экономические перспективы Японии. Внешняя политика Японии после окончания «холодной войны». Отход от «доктрины Ёсида». Японо-американские отношения. Завершающий этап советско-японских отношений. Токийская декларация 16 апреля 1991 г. Тенденции развития российско-японских отношений. Проблема мирного договора и проблема территориального размежевания. Японская политика в Азии. 6.2. Перемены на внутривнутриполитической арене и их влияние на внешнюю политику Японии. Реформа избирательной системы (1994). Появление новых партий. Современная расстановка политических сил в стране. Япония и XXI век. |
| 7. | Японская политическая культура | 7.1. Ценности и смысл политической культуры Японии. 7.2. Факторы формирования, механизмы обеспечения норм политической культуры, специфика политической ориентации и поведения, особенности проявления политической культуры в современных условиях. |
| 8. | Формирование и выработка внешней политики в Японии | 8.1. Механизм политической власти в Японии и процесс принятия внешнеполитических решений. Японо-американская политология о механизме принятия |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>решений. Японский финансово-монополистический капитал, власть и государство. Структура внешнеполитического механизма и процесс принятия решений</p> <p>8.2. Влияние неправительственных организаций и средств массовой информации на процесс формирования внешней политики. Роль традиций в процессе формирования внешней политики и принятия решений.</p> |
| 9. | Внешнеполитические концепции и доктрины Японии | <p>9.1. Внешнеполитические доктрины и концепции Японии в 1970–1980-е гг. Доктрина «национальных интересов» – идейно-теоретическая основа внешней политики Японии в 70-е годы.</p> <p>9.2. Доктрина «комплексного обеспечения национальной безопасности» – внешнеполитическая программа Японии на 80-е годы. Внешнеполитическая деятельность Японии на международной арене.</p> |
| 10. | Особенности взаимоотношений Японии с США и Россией | <p>10.1. Японо-американские отношения. Военно-политический союз, его история и перспективы. Япония в военно-стратегических планах США. Развитие американско-японских военных отношений. Военная политика Японии. Отношения в сфере экономики. Противоречия двусторонних отношений.</p> <p>10.2. Советско- и российско-японские отношения. Советско-японская война 1945 г. и ее последствия. Восстановление дипломатических отношений в 1956 г. Территориальная проблема в двусторонних отношениях. Основные этапы развития двусторонних отношений в 1946-2021 гг.</p> |
| 11. | Теория «Япония в треугольнике межимпериалистических отношений» | <p>11.1. Особенности внешней политики Японии в АТР. Торгово-экономическое соперничество: счет в пользу Японии. Средства и формы японской экспансии. Политический диалог: поле сотрудничества или конфликта? Азиатско-тихоокеанский регион во внешней политике Японии.</p> <p>11.2. КНР во внешней политике Японии. Проблема Тайваня и отношения с Южной Кореей. Юго-Восточная Азия и Тихий океан – зона повышенного внимания Японии. Доктрина Охира Масаёси. Проекты интеграции в зоне Тихого океана.</p> |
| 12. | Место Японии в современном мире | <p>12.1. Япония в современной мировой политике. Япония в международных организациях. Проблема двух Корей и Япония.</p> <p>12.2. Взаимоотношения со странами Западной Европы. Япония и КНР. Япония и Африка. Япония и Индия.</p> |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2.2. | Начало самостоятельной внешней политики. Восстановление дипломатических отношений с СССР. | 2 | - | Дискуссия | ИДКпк4.1 |
| 2 | 4.1. | Концепция «многосторонней дипломатии». Установление отношений с КНР. Советско-японские отношения. Участие Японии в совещаниях "семерки". | 2 | - | Дискуссия | ИДКпк4.4 |
| 3 | 6.2. | Перемены на внутривнутриполитической арене и их влияние на внешнюю политику Японии. Реформа избирательной системы (1994). Появление новых партий. Современная расстановка политических сил в стране. Япония и XXI век. | 2 | - | Доклад | ИДКпк4.2 ИДКпк4.6 |
| 4 | 8.2. | Влияние неправительственных организаций и средств массовой информации на процесс формирования внешней политики. Роль традиций в процессе формирования внешней политики и принятия решений | 2 | - | Дискуссия | ИДКпк4.8 |
| 5 | 10.2. | Советско- и российско-японские отношения. Советско-японская война 1945 г. и ее последствия. Восстановление дипломатических отношений в 1956 г. Территориальная проблема в двусторонних отношениях. Основные этапы развития двусторонних отношений в 1946–2021 гг. | 2 | - | Контрольная работа | ИДКпк4.7 |
| 6 | 12.2. | Взаимоотношения со странами Западной Европы. Япония и КНР. Япония и Африка. Япония и Индия | 2 | - | Тестирование | ИДКпк4.3 ИДКпк4.5 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Особенности оккупации Японии | Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС. | ПК-4 | ИДК _{ПК4.2} ИДК _{ПК4.6} |
| 2 | Япония в международных отношениях в период оккупации | Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС. | ПК-4 | ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2} ИДК _{ПК4.7} |
| 3 | Начало самостоятельной внешней политики | Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС. | ПК-4 | ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.5} ИДК _{ПК4.8} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Япония в мировой политике» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка к опросам, дискуссиям, написание докладов, подготовка к выполнению контрольной работы и теста;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не

должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет.

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа**(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных

мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Подготовка доклада по избранной теме начинается с чтения соответствующего раздела учебника для определения тех аспектов темы, которые студент может и должен рассмотреть в докладе на практическом занятии, с учетом ограниченного времени выступления. Чтение учебника поможет также наметить структуру будущего доклада, определить круг вопросов, учитывая их значимость для раскрытия темы. После этого студент должен обратиться к дополнительной литературе, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Последнее требование способствует формированию способности к саморазвитию. Работа с привлеченными исследованиями предполагает выбор наиболее важных характеристик изучаемых аспектов темы доклада, формирует навыки работы с информацией, познавательные способности, исследовательские умения. Текст доклада, основанный на выписках из прочитанной литературы должны быть конкретным, логичным, соответствующим заявленной теме. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. структуре.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

- 1) Дробот, Галина Анатольевна. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Дробот Г.А. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 476 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогран. доступ. - ISBN 978-5-9916-3620-9 : 860.00 р.
- 2) Муниципальные и региональные процессы в условиях глобализации и европеизации [Электронный ресурс] : нем.-рос. проект : [сб.] / под ред. Г. В. Витткэмпера и др. - ЭВК. - М. : Университет, 2006. - 454 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98227-133-0 : 90.00 р.
- 2) Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии: учеб. пособие/ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня ; рец.: В. И. Дятлов, В. В. Есипов; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак., Иркут. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – 2-е изд., испр. и доп.. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 301 с.. – Библиогр.: с. 266-275
- 3) Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0970-2 : 50.00 р.
- 4) Стрельцов, Д. В. Политическая система современной Японии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. В. Стрельцов. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 384 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0682-6 : Б. ц.

Дополнительная литература:

- 5) "Сибирь и Япония в Северо-Восточной Азии", рос.-япон. семинар (2002; Иркутск). Материалы Российско-Японского семинара 8-9 сентября 2002 г., Иркутск/ Иркутский гос. ун-т, Ун-т Симанэ; Ред. С.И. Кузнецов, Х. Имаока. – Иркутск: Оттиск, 2003. – 131 с.: а-табл.. – (Межрегиональные исследования в общественных науках). – Рус. и англ. язык
Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(1)
- 6) Конституции зарубежных государств: Великобритания. Франция. Германия. Италия. Испания. Европейский союз. Соединенные Штаты Америки. Япония. Индия: Учеб. пособие/ Сост. В. В. Маклаков. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Волтерс Клувер, 2003. – 594 с.. – Алф.-Предм. указ.: с. 587-594
Экземпляры: всего: – истфил(1)
- 7) Воскресенский, Алексей Дмитриевич. Политические системы и модели демократии на Востоке: Учеб. пособие/ А. Д. Воскресенский. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 190 с.. – Библиогр.: с. 182-189
Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(1)
- 8) Олейников, Илья Васильевич. Новая Зеландия и страны Восточной Азии: взаимоотношения в сфере политики, экономике и культуры [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Олейников. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - 50.00 р.
- 9) Васильев, Леонид Сергеевич. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. С. Васильев. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 416 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-9916-9365-3 : 779.00 р.



б) периодические издания

Журнал «Международная жизнь», доступный обучающимся в едином фонде НБ ИГУ по подписке 2015-2020 гг.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к опросам, для написания рефератов и подготовки к контрольным работам и экзамену размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ EDUCA.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ | |
|---|---|
| ЭБС «Издательство Лань» | |
| <p>Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г. 2. Адрес доступа: www.lanbook.com 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| <p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p> |
| <p>Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3. Цена контракта: 600 000,00 руб. 4. Акт № 880 от 14.11.2022 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» | |
| <p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p> |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» | |
| <p>Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>3.Цена контракта: 241 311,82 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 155 назв.</p> |
| ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | |
| <p>Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 123 750,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв.</p> |
| <p>Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 265 348,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв.</p> |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» | |
| <p>Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.; Срок действия по 17.10. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г.</p> <p>4.Цена контракта: 821 465,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.</p> |
| УБД ИВИС | |
| <p>Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г. Исполнитель: ООО «ЛитРес»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.; Срок действия по 05.12. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: https://litres.ru/</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г.</p> <p>4. Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб.</p> <p>5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв.</p> |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ | |
| НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU» | |
| <p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г.</p> <p>Срок действия по 31.12. 2023 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 527 489,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p> |
| Электронная библиотека ИД Гребенников | |
| <p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г.</p> <p>Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://grebennikon.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 94 759,80 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p> |
| Springer Nature | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.30 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: коллекция журналов Physical Sciences & Engineering Package, коллекция журналов Social Sciences Package и базы данных Springer Nature, коллекция журналов Life Sciences Package и базы данных Springer Nature, база данных Springer Nature 2023 eBook Collections</p> |
| Архив научных журналов (НЭЙКОН) | |
| <p>Информационное письмо от 24.04.13 г.; Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>Исполнитель: НП НЭЙКОН</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Информационное письмо от 24.04.13 г. Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>2. Адрес доступа: http://archive.neicon.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996 • Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full |

| | |
|---|--|
| | <p>Collection» 1932-2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999 • Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010 • Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995 • Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998 • Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997 • Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011 • Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007 • Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996 |
| ЭКБСОН | |
| <p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p> |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | |
| <p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p> |
| УИС РОССИЯ | |
| <p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области</p> |

| | |
|---|--|
| | экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. |
| ПОЛПРЕД | |
| Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники" | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ» | |
| Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС» | |
| Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов. |
| Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета | |
| Система баз данных электронного каталога | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракишиновой»; БД «Иностранная литература»; |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p> |
| Библиографические базы данных | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p> |
| Полнотекстовые базы данных | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 322</p> | <p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Classic Solution, доска маркерная, флипчарт, проектор Mitsubishi EX320U, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), веб камера A4 TECH PK-910P, колонки Genius SP-HF180.</p> |
|--|---|

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок | 1 | №5789/347/22 от 30.12.2022 | 30.12.2022 | 1 год |
| Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio | 1 | № К-3329_022022-2 | 01.06.2022 | бессрочно |
| Moodle 3.2.1 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle | Условия правообладателя | бессрочно |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50 | Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021 | 28.11.2021 | 2 года |
| Media player home classic | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|-----------|
| | | https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic . | | |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Номер Лицензии Microsoft 43364238 | 17.01.2008 | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc | 23 | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568 | 13.03.2017 | бессрочно |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms | Условия правообладателя | бессрочно |
| R | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_ | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

Для улучшения усвоения учебного материала обучающимися раздел дисциплины «Япония в мировой политике» на сайте ЭИОС ИГУ «Educa» содержит учебные материалы к лекционным занятиям, презентации. Там же обучающийся может ознакомиться с тематикой рефератов, примерным перечнем вопросов к опросам по отдельным темам и экзамену, методическими рекомендациями по освоению учебного курса, а также кино- и фотоматериалами по послевоенной истории Японии.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по основной части разделов курса «Япония в мировой политике» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|-------------|--|--------------|
| 1 | Начало самостоятельной внешней политики Японии | Семинарское | Групповая дискуссия | 2 |
| 2 | Советско-японские отношения | Семинарское | Групповая дискуссия | 2 |
| 3 | Роль традиций в процессе формирования внешней политики и принятия решений в современной Японии | Семинарское | Групповая дискуссия | 2 |
| Итого часов | | | | 6 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

| № п\п | Перечень компетенций и индикаторов дисциплины | | Контролируемые темы (разделы) | Оценочное средство | |
|-------|--|--|--|---------------------|------------------------|
| | Код и название компетенции | Код и содержание индикатора | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДКпк4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | Раздел 2. Послеоккупационный период в истории Японии (1952–1960) | дискуссия | устный экзамен |
| 2. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДКпк4.2 Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации | Раздел 6. Япония в «эпоху Хэйсэй» | доклад | устный экзамен |
| 3. | ПК-4. Способен понимать и | ИДКпк4.3 Ориентируется в | Раздел 3. Япония в период | опрос, тестирование | устный экзамен |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|----------------|
| | осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах | «экономического чуда» (1960–1971) Раздел 12. Место Японии в современном мире | | |
| 4. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДЖпк4.4 Понимает правовые основы международных отношений | Раздел 4. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире (1971–1980) | дискуссия | устный экзамен |
| 5. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДЖпк4.5 Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Раздел 1. Япония в период оккупации (1945–1952) Раздел 12. Место Японии в современном мире | опрос, тестирование | устный экзамен |
| 6. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДЖпк4.6 Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов | Раздел 6. Япония в «эпоху Хэйсэй» Раздел 11. Теория «Япония в треугольнике межимпериалистических отношений» | опрос, доклад | устный экзамен |
| 7. | ПК-4. Способен понимать и | ИДЖпк4.7 Понимает основные | Раздел 5. Япония на последнем этапе | опрос, контрольная | устный экзамен |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|----------------|
| | осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | «эпохи Сёва» (1980–1989) Раздел 9. Внешнеполитические концепции и доктрины Японии Раздел 10. Особенности взаимоотношений Японии с США и Россией | работа | |
| 8. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДЖпк4.8 Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах | Раздел 7. Японская политическая культура Раздел 8. Формирование и выработка внешней политики в Японии | опрос, дискуссия | устный экзамен |

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Ссес) максимально предусматривается 40 баллов.

| № п/п | Оценочное средство | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--------------------|-------|---------------------|
| 1. | Опрос | 0-10 | 10 |
| 2. | Дискуссия | 0-15 | 15 |
| 3. | Доклад | 0-10 | 10 |

| | | | |
|----|--------------------|------|----|
| 4. | Контрольная работа | 0-15 | 15 |
| 5. | Тестирование | 0-10 | 10 |
| | Всего за семестр | | 60 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов (итоговое тестирование, проводится после изучения раздела 12)

1. В какие годы Япония находилась в оккупации?

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) 1939–1945

Б) 1945–1952

В) 1945–1955

2. Назовите страну, представители которой сыграли важнейшую роль в составлении конституции Японии, принятой после Второй мировой войны.

3. Оккупация Японии закончилась после вступления в силу:

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) Сан-Францисского мирного договора

Б) Акта о безоговорочной капитуляции

В) Устава ООН

4. «Линия Доджа» - это:

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) Линия демократизации общественной жизни в Японии

Б) Линия стабилизации японской экономики

В) Граница оккупированных зон Японии

5. В каком году Япония вступила в ООН?

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) 1952

Б) 1956

В) 1962

6. «Доктрина Ёсида» была сформулирована в:

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) 1950-х гг.

Б) 1960-х гг.

В) 1970-х гг.

7. В каком году была принята новая конституция Японии?

Выберите правильный ответ из вариантов:

А) 1945

Б) 1947

В) 1951

8. Укажите, в каком году были восстановлены дипломатические отношения Японии и СССР.

9. Укажите, на развитие внешних связей Японии с какой страной делался упор в 1950-е гг.
10. В каком году создана ЛДП?
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) 1955
Б) 1961
В) 1965
11. Экономический кризис в Японии наступил в:
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) 1960-е гг.
Б) 1970-е гг.
В) 1990-е гг.
12. «Доктрина Фукуда» предполагала:
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) Укрепление отношений с США
Б) Ослабление отношений с СССР
В) всемерное развитие связей со странами-членами АСЕАН
13. Кем была разработана концепция «Тихоокеанского сообщества»?
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) Сато Наотакэ
Б) Императором Акихито
В) премьер-министром Охира
14. В каком году был подписан американо-японский Договор о взаимном сотрудничестве и безопасности?
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) 1960
Б) 1967
В) 1969
15. В 1978 году Япония подписала Договор о мире и дружбе с:
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) СССР
Б) КНР
В) КНДР
16. Японии удалось выйти из экономического кризиса в:
Выберите правильный ответ из вариантов:
А) Середине 1990-х гг.
Б) Начале 2000-х гг.
В) Начале 2010-х гг.
17. На о. Окинава находится военная база:
А) России
Б) США
В) Великобритании

Примерная тематика вопросов для дискуссий и опросов:

Раздел 1.

- 1) Механизм осуществления оккупации
- 2) Два этапа оккупационной политики
- 3) Демократизация общественно-политической жизни
- 4) Основные положения японской конституции 1947 г.
- 5) «Обратный курс» в оккупационной политике

Раздел 2.

- 1) Завершение восстановления экономики страны. Первые экономические достижения послевоенной Японии
- 2) Вступление Японии в эпоху НТР
- 3) Поиск Японией своего места в системе международных отношений
- 4) Развитие японо-американских отношений
- 5) Мирный договор с Тайванем 1952 г.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы (раздел 10)

1. Назовите и охарактеризуйте основные последствия оккупации Японии.
2. Определите специфику взаимоотношений Японии и США после Второй мировой войны.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития взаимоотношений Японии и СССР после окончания Второй мировой войны и до начала 1990-х гг.

Примерная тематика докладов (раздел 6):

- 1) Японский феномен высоких темпов экономического роста
- 2) Развитие обрабатывающей промышленности в Японии в 1960-1970-е гг.
- 3) Рост внешней торговли Японии в период «экономического чуда»
- 4) Сворачивание добывающей промышленности: причины и последствия
- 5) Социальные сдвиги в Японии в 60-е годы XX века
- 6) Идеино-политическая ситуация в Японии в 60-е годы и ее влияние на внешнюю политику страны
- 7) Кризисные явления в японской экономике и их влияние на внешнеполитические решения Японии
- 8) Крах «экономики мыльного пузыря» в Японии
- 9) Внешняя политика Японии после окончания «холодной войны»
- 10) Отход от «доктрины Ёсида» – новый поворот во внешней политике Японии
- 11) Японо-американские отношения в эпоху Хэйсэй
- 12) Завершающий этап советско-японских отношений
- 13) Токийская декларация 16 апреля 1991 г.
- 14) Тенденции развития российско-японских отношений
- 15) Японская политика в Азии в эпоху Хэйсэй
- 16) Доктрина «национальных интересов» – идейно-теоретическая основа внешней политики Японии в 70-е годы
- 17) Доктрина «комплексного обеспечения национальной безопасности» – внешнеполитическая программа Японии на 80-е годы
- 18) Внешнеполитическая деятельность Японии на международной арене

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Итоговый тест, проводимый после изучения раздела 12, состоит из 17 тестовых заданий, из которых три представляют из себя закрытые тестовые задания, четырнадцать – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 0,5 балла, задания открытого типа – максимально в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 10 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 1 балл, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 0,5 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 0,25 балла, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа по разделу 10 состоит из трех заданий, каждое из которых может быть максимально оценено на 5 баллов.

Студент получает 5 баллов, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 3-4 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1-2 балла, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом (раздел 6)

8-10 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

6-7 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

4-5 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы;

презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-3 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Ответы во время дискуссий и опросов (разделы 1-12)

2 балла: студент четко и аргументированно отвечает на поставленные вопросы, принимает активное участие в дискуссии на протяжении всего занятия.

1 балл: студент частично отвечает на поставленные вопросы, принимает участие в дискуссии в незначительном объеме.

0 баллов: студент не отвечает на поставленные вопросы и не принимает участия в дискуссии.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|-----------------------------|
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Правовые аспекты оборонной политики Японии
2. Послевоенное развитие Японии по мирному пути в свете проблемы безопасности в АТР.
3. Мирная конституция как фактор стабильности и предсказуемости японской внешней политики
4. Перемены в расстановке политических сил и проблемы обеспечения мира и безопасности
5. Принятие новой программы национальной обороны Японии на период с 1996 г
6. Новый среднесрочный план оборонного строительства Японии на 1996-2000 гг.
7. Японо-американский договор безопасности: новые тенденции и политическое взаимодействие.
8. Япония и страны АТР в процессе создания "постконфронтационных" моделей безопасности.
9. Государства СВА в поисках новой модели безопасности в регионе

10. Перспективы развития разоруженческого процесса в Азиатско-тихоокеанском регионе
11. К вопросу о создании ограниченной зоны, свободной от ядерного оружия, в Северо-Восточной Азии.
12. Экономическая безопасность Японии – важный фактор всеобъемлющей безопасности в АТР
13. Роль Японии в обеспечении экологической безопасности в АТР
14. Сотрудничество стран АТР в формировании стабильной и безопасной атмосферы в регионе.
15. Характерные особенности отношений России с Японией, Китаем, Кореей, Монголией
16. Состояние и перспективы развития японо-китайских отношений в контексте поисков новой модели безопасности в АТР
17. Экономическое взаимодействие Японии со странами АСЕАН и проблемы региональной безопасности
18. Российско-японские отношения и пути их улучшения.
19. Опыт Японии в решении социально-экономических проблем.
20. Проблемы безопасности и сотрудничества в АТР.
21. Формирование политики Японии в АТР.
22. Япония в противостоянии транснациональным угрозам.
23. Соотношение национально-государственных интересов России и Японии.
24. Российско-японские отношения: курс на XXI век.
25. Современное состояние и перспективы японо-китайских отношений.
26. Обновленный японо-американский союз и Китай.
27. Роль Японии в становлении АТЭС
28. Современные японо-тайваньские отношения.
29. Оборонная политика Японии
30. Принятие новой программы национальной обороны Японии на период с 1996 г.
31. Среднесрочный план оборонного строительства Японии на 1996-2000 гг.
32. Проблемы взаимоотношений с КНДР

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится, если студент:


- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов) ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

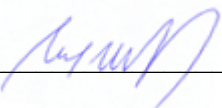
Разработчик:  С. И. Кузнецов

д.и.н, профессор, заведующий кафедрой мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.