



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование компетентности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению, направленность на базовую подготовку бакалавра для профессиональной деятельности в области образования и науки в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи дисциплины:

1. Научить проектированию и реализации программ по дисциплине «История физической культуры и спорта», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;
2. Научить определять эффективность реализации программ по дисциплине «История физической культуры и спорта» в области физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях;
3. Формирование у студентов компетентности в спортивно-соревновательной деятельности, её разновидностях, в средствах и методах спортивной подготовки;
4. Формирование знаний в области олимпийского движения и олимпийских игр, целях, задачах, ценностей, идеалов в истории;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Б1.В.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 1 – Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях	ИДК-1 -проектирует и реализует программу по дисциплине «физическая культура и спорт», а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;	<i>Знать:</i> источники научно-методической литературы по дисциплинам профиля «Физическая культура», истории Олимпийских игр. <i>Уметь:</i> пользоваться источниками научно-методической литературы для проектирования программы «История физической культуры и спорта» в рамках предмета «Физическая культура» в начальной школе.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.		<i>Владеть:</i> знаниями и навыками организации мероприятий воспитательной направленности в освоении спортивной истории своего края, спортивных рекордов воспитанников, культивируемых видов спорта.
	ИДК-2-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	<i>Знать:</i> методы определения эффективности реализации программ «История физической культуры и спорта» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях. <i>Уметь:</i> применять методы определения эффективности реализации программ «История физической культуры и спорта» физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях: дошкольного, начального общего среднего и дополнительного образования. <i>Владеть:</i> интегрированием задач организации, проведения, внедрения программ «История физической культуры и спорта», определения их эффективности и коррекции, для обучающихся с ограниченными возможностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	Зачет
Контроль	4	4
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	14	14
Общая трудоемкость:	часы	72
	Зачетные единицы	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. История физической культуры и спорта, как область научного знания

Тема 1.1 Основные этапы становления и развития физической культуры

Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока. Афинская и Спартанская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.

Тема 1.2 Особенности развития физической культуры в зарубежных странах

Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.

Тема 1.3 Развитие педагогической и естественнонаучной деятельности в области физического воспитания

Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание и анализ Сокольской гимнастики. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, В.Татищев, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев и др.). Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А.Покровского и Е.М.Дементьева, значение трудов Н.И.Пирогова и И.М.Сеченова для развития теории и практики физического воспитания. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).

Тема 1.4 Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях

Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных организациях. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление теории и методики преподавания предмета «Физической культуры»

Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения

Тема 2.1 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности

Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена. История спортивных соревнований. Организация спортивных соревнований в высших учебных заведениях. Цели и задачи соревновательной деятельности. Теория соревновательной деятельности и система спортивных соревнований. Понятия спортивного соревнования и спортивного состязаний. Формы организации соревновательной деятельности, поведения участников и отношения между ними. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.

Тема 2.2 Зимние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения зимних Олимпийских игр. Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей. Участие спортсменов из СССР и РФ на зимних олимпийских играх.

Тема 2.3 Летние Олимпийские игры

История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр. Программа летних Олимпийских игр: легкая атлетика, водные виды спорта, велосипедный спорт, многоборья, спортивные единоборства, командные виды спорта, индивидуальные и прикладные виды спорта, новые виды спорта в программе летних Олимпийских игр. Участие спортсменов из СССР и РФ на летних олимпийских играх.

Тема 2.4 История развития олимпийских игр в образовательных организациях

История развития олимпийских игр в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формирование знаний в области олимпийских игр, олимпийского движения, их истории, целях и задачах. Идеалы и ценности олимпизма. Средства и методы спортивной подготовки, обеспечивающие высокие достижения. Знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями на различных этапах развития общества.

Тема 2.5 Олимпийское воспитание в дополнительном образовании

Формы и методы олимпийского воспитания. Пропаганда идей олимпизма, олимпийского движения во время образовательного процесса в школах, вузах и других образовательных организациях, в рамках дисциплин, связаны с областью физической культуры и спорта. Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.

Тема 2.6 Паралимпийские игры

История и хронология организации проведения Паралимпийских летних и зимних игр. Развитие Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе. Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Спорт для лиц с нарушением зрения. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. Паралимпийский комитет. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийских играх.

Тема 2.7 Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.

История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Статистика выступлений отечественных спортсменов. Организация и проведения олимпийских игр в Москве 1980 г. Организация и проведения Олимпийских игр в Сочи 2014.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
6 семестр							
1	Раздел 1. История физической культуры и спорта, как область научного знания						
2	Тема 1.1 . Основные этапы становления и развития физической культуры	1	-	4	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1} . 1 ИДК _{ПК1} . 2	5
3	Тема 1.2 Особенности развития физической культуры в зарубежных странах	1	-	4	Реферат	ИДК _{ПК1} . 1 ИДК _{ПК1} . 2	5
4	Тема 1.3 Развитие	1		5	Доклад-	ИДК _{ПК1} .	6

	педагогической и естественнонаучной деятельности в области физического воспитания		-		презентация Тест	ИДК _{ПК1.2}	
5	Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура» в образовательных организациях.	1	-	4	Терминологический диктант Контрольная работа	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	5
Раздел 2. Развитие олимпийских игр и олимпийского движения							
6	Тема 2.1 Общие черты и структура международной соревновательной деятельности	-	1	6	Реферат проект	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{УК1.2}	7
7	Тема 2.2. Зимние Олимпийские игры	-	1	5	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
8	Тема 2.3 Летние Олимпийские игры	-	1	5	Аннотация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	6
9	Тема 2.4. История развития олимпийских игр в образовательных организациях	-	1	5	Доклад-презентация	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2}	6
10	Тема 2.5. Олимпийское воспитание в дополнительном образовании	-	1	5	Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2}	6
11	Тема 2.6. Паралимпийские игры.	-	1	5	Доклад-презентация тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2}	6
12	Тема 2.7. Участие России в Олимпийских играх. Россия как организатор Олимпийских игр 1980 г., 2014 г.	-	-	6	Контрольная работа Тесты Терминологический диктант	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{К1.2}	6
	Всего час	4	6	54			64
	ИТОГО (в часах)	4	6	54			64

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.01** Педагогическое образование, установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя

№ Темы	Наименование темы самостоятельной работы студентов	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию Форма отчетности: доклад, реферат, презентация PowerPoint	Основная: [4]. Интернет ресурсы	4
2.	Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад презентация PowerPoint	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4
3.	Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев).	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 3:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать, в обсуждении темы. Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint.	Основная: [1,2,4]. Интернет ресурсы	5
4	Становление физической культуры как учебного предмета в образовательных	Работа с учебно-методической литературой и конспектом	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы	Основная: [2,4]. Интернет ресурсы	4

	организациях.	лекций	Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint		
5	Спортивные соревнования: понятия и классификация. Виды спортивной подготовки. Спортивные соревнования, как модель человеческих взаимоотношений, направленная на постоянное совершенствование спортсмена	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание</i> Знать документы соревновательной деятельности; Форма отчетности: Участие в деловых играх судейства соревнований.	Основная: [1,4]. Интернет ресурсы	6
6.	Первые зимняя Олимпиада (1924 г.) Семь Олимпийских видов спорта: Лыжные виды спорта, биатлон, бобслей и скелетон, санный спорт, коньковые виды спорта, керлинг и хоккей.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	5
7.	История и хронология организации проведения летних Олимпийских игр.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	Интернет ресурсы	5
8.	История развития олимпийских игр в программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Работа с учебно-методической литературой.	<i>Учебное задание 8:</i> Составить сценарий спортивного праздника Форма отчетности: Проведение спортивного праздника.	Основная: [3,4]. Интернет ресурсы	5
9.	Внеучебная форма работы по пропаганде олимпийского движения в образовательных организациях.	Работа с учебно-методической литературой	<i>Учебное задание 9:</i> Подготовить доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад презентация PowerPoint	Основная: [2,3,5]. Интернет ресурсы	5
10	Развитие	Работа с	Подготовить	Интернет	5

	Паралимпийского движения. Паралимпийские игры на современном этапе соревновательной деятельности.	учебно-методической литературой	доклад, презентацию, участвовать в обсуждении темы Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint	ресурсы	
11.	История участия Российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.	Работа с учебно-методической литературой и конспектом лекций	<i>Учебное задание 11:</i> Провести статистика выступлений отечественных спортсменов. Подготовить доклад, презентацию. Форма отчетности: доклад, презентация PowerPoint.	Интернет ресурсы	6

4.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10
2. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
3. Большая олимпийская энциклопедия [Электронный ресурс] : полный архив. - Электрон. текстовые дан., 34 Мб. - М. : Новый Диск ; Б.м. : ID Company ; Б.м. : ShutterstockInc., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Установка, дефектов нет). - Режим доступа: . - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

б) периодические издания

Физическая культура в школе - <http://window.edu.ru/resource/536/48536>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Резюме

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1.4. Становление и развитие предмета «физическая культура в образовательных организациях».	Лекция	Лекция с использованием технологии «Критического мышления»	1
2.	Раздел 2. Тема 2.3 Летние Олимпийские игры.	Практическое занятие	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	1
Итого часов				2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад -презентация, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Проект (конспект)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также оценку теоретических аспектов дисциплины

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		
	1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		

	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без сопоставления полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение	
		1 - найдено верное решение	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
			0 – не воспроизводит большую часть материала
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами дан-	1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
			2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
			0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки

	контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях	ной дисциплины	2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
			2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практико-ориентированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
			1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	

			2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях
		разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
			1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
	1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
	2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений		
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил			

		и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
		Делает вывод	2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
			0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
	Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
значимый продукт, носящий теоретический,	на создание заявленного продукта	Определены задачи (план), последовательно и в	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности

материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания		полном объеме описывающие путь достижения цели	2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
	Способность обосновать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели
			0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
			0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер
			2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер
Способность обосновать новизну созданного продукта, сопоставляя его	Проведен анализ существующих	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	

с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	подходов к созданию аналогичных продуктов	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов
		0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих
		1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
		0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
		1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований
		1 - реализовал большую часть требований
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов

			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Владеет культурой публичного представления результатов работы	Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	Соблюдает авторские права в	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			
2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов			

		процессе защиты работы	
		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы
			1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
			2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте		Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста

			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и
			положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника 1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации

	в анализируемой информации		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты, представленные в анализируемой информации
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
			1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
		Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
			1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

8.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за семестр, получение теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопрос №1 ИДК 1 ПК1

Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация.

Вопрос №2 ИДК 1 ПК1

Характеристика различных теорий происхождения физической культуры.

Вопрос №3 ИДК 1 ПК1

Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.

Вопрос №4 ИДК 1 ПК1

Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.

Вопрос №5 ИДК 1 ПК1

История создания и анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания.

Вопрос №6 ИДК 1 ПК1

История создания и анализ основных положений шведской национальной системы физического воспитания.

Вопрос №7 ИДК 1 ПК1

Отражение основных противоречий капитализма во второй период Нового времени в развитии теории и практики физической культуры.

Вопрос №8 ИДК 1 ПК1

Система гимнастики Жоржа Демени и её значение для дальнейшего развития теории и практики физической культуры.

Вопрос №9 ИДК 1 ПК1

Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания (И.Бецкой, В.Татищев, М.Ломоносов, Н.Новиков, А.Радищев и др.)

Вопрос №10 ИДК 1 ПК1

Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А.Покровского и Е.М.Дементьева, значение трудов Н.И.Пирогова и И.М.Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.

Вопрос №11 ИДК 1 ПК1

Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта, его роль в развитии отечественной науки о физическом воспитании (анатомия, биология, педагогика).

Вопрос №12 ИДК 1 ПК1

Исторические условия и особенности развития спортивно-гимнастического движения в России в период до 1917 года.

Вопрос №13 ИДК 1 ПК1

Российские Олимпиады, их место и роль в развитии олимпийского и спортивного движения России.

Вопрос №14 ИДК 1 ПК1

Особенности развития физической культуры и спорта в Советской России в 1920 – 1925 гг.

Вопрос №15 ИДК 1 ПК1

Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания Гражданской войны.

Вопрос №16 ИДК 1 ПК1

Становление и развитие научных основ советской физической культуры.

Вопрос №17 ИДК 1 ПК1

Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).

Вопрос №18 ИДК 1 ПК1

Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения.

Вопрос №19 ИДК 1 ПК1

Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование.

Вопрос №20 ИДК 1 ПК1

Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.

Вопрос №21 ИДК 1 ПК1

Вступление СССР в международное олимпийское движение. Выступление советских спортсменов на Играх 1952 года, анализ результатов.

Вопрос №22 ИДК 1 ПК1

Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы (1945- 1952 гг.)

Вопрос №23 ИДК 1 ПК1

Спартакиады народов СССР, порядок организации и проведения. Их значение для развития физической культуры и спорта.

Вопрос №24 ИДК 1 ПК1

Олимпийские игры Древней Греции: причины прекращения, преемственность традиций древних и современных Игр.

Вопрос №25 ИДК 1 ПК1

Исторические предпосылки и причины возникновения и развития международного олимпийского движения.

Вопрос №26 ИДК 2 ПК1

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.

Вопрос №27 ИДК 2 ПК1

Первый Олимпийский Конгресс. Игры I Олимпиады современности.

Вопрос №28 ИДК 2 ПК1

Олимпийская Хартия, её содержание и значение для развития международного олимпийского движения.

Вопрос №29 ИДК 2 ПК1

Олимпийские Конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

Вопрос №30 ИДК 2 ПК1

Содержание и развитие олимпийской атрибутики и символики.

Вопрос №31 ИДК 2 ПК1

Развитие международного студенческого спортивного движения.

Вопрос №32 ИДК 2 ПК1

Участие спортсменов РФ в Паралимпийском движении, Сурдлимпийских играх.

Вопрос №33 ИДК 2 ПК1

Развитие Международного Олимпийского движения во второй половине XX века.

Вопрос №34 ИДК 2 ПК1

Особенности развития Международного Олимпийского движения в период с 1992 года по настоящее время.

Вопрос №35 ИДК 2 ПК1

История возникновения и развития Игр Доброй воли.

Вопрос №36 ИДК 2 ПК1

Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века. Анализ результатов XVI Олимпийских зимних игр в Альбервилле (1992 г.) и Игр XXV Олимпиады в Барселоне (1992 г.)

Вопрос №37 ИДК 2 ПК1

Анализ итогов Игр Олимпиад в период 1996-2020 годов.

Вопрос №38 ИДК 2 ПК1

Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994- 2022 гг.

Вопрос №39 ИДК 2 ПК1

Характеристика Паралимпийских и других международных состязаний людей с ограниченными возможностями.

Вопрос №40 ИДК 2 ПК1

Влияние политических и идеологических факторов на Олимпийское движение во второй половине XX века.

Примерный перечень тестовых заданий

Тема 1. История развития олимпийских игр

Тест по дисциплине «История физической культуры и спорта» является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успеваемости студентов в освоении образовательной программы. Текущий контроль по дисциплине «История физической культуры и спорта» предполагает 30 тестовых.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – 30 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 60% правильно выполненных заданий и равен от 18 баллов входного тестирования до 30

баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Примерный перечень тестовых заданий

История физической культуры и спорта.

Тестовое задание 1. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первым представителем России в Международном олимпийском комитете был:

- а) Алексей Дмитриевич Бутовский; б) Георгий Иванович Рибопьер;
в) Георгий Александрович Дюперрон; г) Лев Владимирович Урусов.

Тестовое задание 2. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

- а) II Олимпиады в Париже (1900); б) IV Олимпиады в Лондоне (1908);
в) V Олимпиады в Стокгольме (1912); г) VII Олимпиады в Антверпене (1920).

Тестовое задание 3. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала:

- а) 1912 г; б) 1920 г; в) 1952 г; г) 1960 г.

Тестовое задание 4. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр:

- а) 1920 г; б) 1922 г; в) 1924 г; г) 1925 г.

Тестовое задание 5. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Олимпийский комитет СССР был создан: а) в 1949 г; б) 1950 г; в) 1951 г; г) 1952 г.

Тестовое задание 6. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Первым представителем СССР в Международном олимпийском комитете был:

- а) Алексей Осипович Романов; б) Константин Александрович Андрианов;
в) Сергей Павлович Павлов; г) Юрий Дмитриевич Машин.

Тестовое задание 7. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

В зимних Олимпийских играх СССР дебютировал:

- а) 1952 г. на VI играх в Осло, Норвегия; б) 1952 г. на XV Играх в Хельсинки, Финляндия;
в) 1956 г. на VII играх в Кортина д'Ампеццо, Италия; г) 1960 г. на VIII играх в Скво-Велли, США.

Тестовое задание 8. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Председатель Всероссийского Олимпийского комитета, созданного в 1989 г., Владимир Алексеевич Васин – чемпион Олимпийских игр:

- а) по прыжкам в воду; б) боксу; в) тяжелой атлетике; г) борьбе.

Тестовое задание 9. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Спортсмены Российской Федерации впервые выступили под российским флагом:

- а) в 1992 г. на играх XXV Олимпиады в Барселоне, Испания;
б) 1992 г. на XVI играх в Альбервилле, Франция;
в) 1994 г. на XVII играх в Лиллехаммере, Норвегия;
г) 1996 г. на Играх XXVI Олимпиады в Атланте, США.

Тестовое задание 10. ИДК 1 ПК1

Выберите правильный вариант ответа:

Организация Объединенных Наций объявила Международный год спорта и олимпийского идеала в честь 100-летнего юбилея Олимпийского движения современности, а также призвала все государства соблюдать олимпийские перемирие:

- а) в 1990 г; б) 1992 г; в) 1994 г; г) 1996 г.

Тестовое задание 11. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Всемирные юношеские Игры, являющиеся Олимпийскими играми для подрастающего поколения, впервые проводились:

- а) в Берлине в 1992 г; б) Санкт-Петербурге в 1994 г; в) Киеве в 1996 г; г) Москве в 1998 г.

Тестовое задание 12. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Игры Олимпиады-2008 г. проводились:

- а) в Сиднее; б) Пекине; в) Осаке; г) Турине.

Тестовое задание 13. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Российский олимпийский комитет был создан:

- а) в 1908 г.; б) 1911 г.; в) 1912 г.; г) 1916 г.

Тестовое задание 14. ИДК 1 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Впервые олимпийский флаг был поднят и прозвучал олимпийский девиз во время Игр:

- а) V Олимпиады в Стокгольме (1912 г.); б) VII Олимпиады в Антверпене (1920 г.);
в) X Олимпиады в Лос-Анджелесе (1932 г.); г) XI Олимпиады в Берлине (1936 г.).

Тестовое задание 15. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) вверху — синее, чёрное, красное; внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное; внизу — синее и жёлтое;
в) вверху — красное, синее, черное; внизу — жёлтое и зеленое;
г) вверху — синее, черное, красное; внизу — зеленое и жёлтое.

Тестовое задание 16. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Талисман, приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на Играх:

- а) в 1968 г. в Мехико; б) 1972 г, в Мюнхене; в) 1976 г. в Монреале; г) 1980 г. в Москве.

Тестовое задание 17. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:

- а) правительство страны; б) министерство спорта;
в) национальный олимпийский комитет; г) национальные спортивные федерации.

Тестовое задание 18. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Олимпийской хартией олимпийские соревнования проводят:

- а) международный олимпийский комитет;
б) ассоциация национальных олимпийских комитетов;
в) генеральная ассоциация международных спортивных федераций;
г) международные федерации по видам спорта.

Тестовое задание 19. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Олимпийского комитета России является:

- а) Виталий Смирнов; б) Станислав Поздняков; в) Вячеслав Фетисов; г) Леонид

Тягачев.

Тестовое задание 20. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Спортсмены Российской Федерации впервые выступили под российским флагом:

- а) в 1992 г. на Играх XXV Олимпиады в Барселоне, Испания;
- б) 1992 г. на XVI играх в Альбервилле, Франция;
- в) 1994 г. на XVII играх в Лиллехаммере, Норвегия;
- г) 1996 г. на Играх XXVI Олимпиады в Атланте, США.

Тестовое задание 21. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Международный Олимпийский комитет был создан:

- а) в 1890 г.; б) 1892 г.; в) 1894 г.; г) 1896 г.

Тестовое задание 22. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Завершите утверждение, вписав соответствующее число на месте пропуска.

На протяжении XXVIII современных Олимпиад было проведено 25 Игр.

Тестовое задание 23. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Игры, проведенные в Москве, были посвящены ... Олимпиаде:

- а) 22-й; б) 21-й; в) 20-й; г) 19-й.

Тестовое задание 24. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Тренеров в Древней Греции называли:

- а) гимнастами; б) олимпиониками; в) мастерами; г) палестриками.

Тестовое задание 25. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады, судьи Эллады:

- а) признавали победителями; б) секли лавровым венком;
- в) объявляли героями; г) изгоняли со стадиона.

Тестовое задание 26. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

В Элладе победитель в пентатлоне, включающем бег, прыжок, метание диска и копья, а также борьбу, определялся:

- а) на основе принципа гуманизма; б) на основе принципа выбывания;
- в) «о сумме занятых мест; г) по количеству одержанных побед.

Тестовое задание 27. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

В каких видах спорта из приведенного перечня соревновались женщины во время первых зимних Олимпийских игр?

- а) лыжные гонки; б) конькобежный спорт;
- в) санный спорт; г) фигурное катание;

Тестовое задание 28. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Вера Зозуля и Сергей Данилин, Альберт Демченко - чемпионы Олимпийских игр:

- а) в фигурном катании; б) санном спорте; в) легкой атлетике; г) спортивных играх.

Тестовое задание 29. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

В 2004 г. в Афинах Юрий Борзаковский стал чемпионом XXVIII игр:

- а) в пятиборье; б) единоборствах; в) легкой атлетике; г) спортивных играх.

Тестовое задание 30. ИДК 2 пк1

Выберите правильный вариант ответа:

Когда спортсмены России впервые участвовали в Олимпийских играх, их было всего 5 человек. Тем не менее фигуристу Николаю Панину-Коломенхину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?

- а) В 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже;

- б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне;
в) в 1924 г. на I зимних Олимпийских играх в Шамони;
г) в 1952 г. на VI зимних Олимпийских играх в Осло.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик:

Ст. преподаватель Л.И. Слонимская



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.