



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
**Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра европейских языков**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИЭЛ _____

О.В. Архипкин

“ 25 ” марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01

«Древние языки и культуры»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(первый иностранный язык – русский как иностранный;

второй иностранный язык – английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____ Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой _____

И.С. Шильникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС)	18

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель дисциплины: расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучаемым современным иностранным языкам для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять профессиональные задачи в области перевода, межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, преподавания иностранных языков и культур.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1.2.1. ознакомление студентов с основными фактами исторического развития древних культур;
- 1.2.2. ознакомление студентов с культурным наследием древних государств;
- 1.2.3. ознакомление студентов с различными сторонами повседневной жизни народов – носителей древних культур;
- 1.2.4. формирование у студентов представления о влиянии латинского языка на развитие других языков и его роль как источника культурологической и научной лексики в современном мире;
- 1.2.5. предоставление основных сведений о грамматической системе латинского языка;
- 1.2.6. формирование элементарных навыков чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в первый блок дисциплин и представляет вариативную часть ОПОП, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Программа составлена с учётом интеграции содержания обучения, проявляющейся в междисциплинарных связях с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами: изучаемые явления входят в круг вопросов, рассматриваемых в истории мировых цивилизаций и мировой художественной культуры, религии, культурологи, языкознании, стилистике русского языка и культуры речи.

В курсе «Древние языки и культуры» изучается грамматическая и лексическая системы латинского языка, древние государства (религия, устройство общества, уклад жизни, достижения науки, культуры и искусства). Данный курс знакомит с культурным наследием древних цивилизаций и способствует осмыслению влияния культуры древних государств на развитие европейской и мировой цивилизации в целом. Важное место отводится рассмотрению влияния латинского языка на развитие других языков и его роль как источника культурологической и научной лексики в современном мире.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

Общекультурные компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-7):

ОК-1 – способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

ОК-2 – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-3, ОПК-4):

ОПК-3 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-4 – владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Профессиональные компетенции (ПК-1):

ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: иметь представление о месте древних языков в классификации языков мира, культурах, традициях и обычаях древних народов; изучить систему латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных, а также русского языков; на примере латинских грамматических категорий ознакомиться с основными морфологическими категориями языка синтетического типа, а также с соответствующими синтаксическими явлениями;

Уметь: изучить систему фонем и графем латинского языка в ее соотнесенности с фонетикой и орфоэпией изучаемых языков и русского языка и в связи с рассмотрением этимологии латинских заимствований в новых языках; правильно прочесть и дать перевод латинских текстов;

Владеть: усвоить 500 лексических единиц латинского языка (выделенных в связи с их важностью для понимания латинского текста, а также с их отражением в словарном составе современных языков); самостоятельно разобрать и перевести небольшой незнакомый текст (объемом около 200 знаков), содержащий пройденный грамматический и лексический материал.

Уровневое описание компетенции ОК-1

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Владеет культурой мышления, знает основные законы развития общества, умеет применять эти знания. Способен активно обобщать, анализировать, воспринимать информацию. Ставит цель, формулирует задачи, решение которых приведет к достижению цели, определяет и выбирает пути ее достижения.
Базовый (71-85)	Владеет основами логики, способен к обобщению, анализу, восприятию информации. Может поставить цель и определить пути ее достижения.

Уровневое описание компетенции ОК-2

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Хорошо знает этические нормы изучаемых культур, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма. Умеет находить пути к сотрудничеству и взаимному обогащению культур различных групп. Уважает своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.
Базовый (71-85)	Имеет хорошие предметные знания об особенностях древних культур и языков. Умеет использовать знания об изучаемых древних культурах для анализа современных культур.

Уровневое описание компетенции ОК-7

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично умеет применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения. Отлично владеет культурой письменной и устной речи.
Базовый (71-85)	Хорошо умеет применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения. Владеет навыками выявления сходств и различий в разных языках как основой для успешной межкультурной коммуникации. Хорошо владеет культурой письменной и устной речи.

Уровневое описание компетенции ОПК-3

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Хорошо владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, системой знаний функциональных разновидностей и регистров общения.
Базовый (71-85)	Владеет на базовом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, системой знаний функциональных разновидностей и регистров общения.

Уровневое описание компетенции ОПК-4

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Хорошо знает правила речевого общения в иноязычном социуме, правила профессионального общения. Уверенно выстраивает собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка. Хорошо владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме.
Базовый (71-85)	Знает правила речевого общения в иноязычном социуме, в том числе профессионального общения. На базовом уровне выстраивает собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка.

Уровневое описание компетенции ПК-1

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Знает междисциплинарные связи профильных дисциплин, способен автономно устанавливать общедисциплинарные закономерности; применять их в профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности; свободно оперирует основными междисциплинарными понятиями и категориями; самостоятельно применяет исторические и филологические знания к анализу практического материала.
Базовый (71-85)	Имеет общее понимание междисциплинарных связей профильных дисциплин, способен относительно автономно применять их в профессиональной деятельности. Умеет при консультативной поддержке использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности; относительно самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала. Владеет на базовом уровне системой знаний и приемами использования междисциплинарных понятий и категорий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	34	18	16
Семинары (С)	-	-	-
КСР	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	104	32	72
В том числе:			
Выполнение кейс-задачи	34	10	22
Тест на крылатые выражения на латинском языке	35	11	25
Перевод латинского текста	35	11	25
Вид промежуточной аттестации	36	-	36
Контактная работа	76	4	36
Общая трудоемкость	часы		
	216	72	144
	зачетные единицы		
	6	2	4

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины:

5.1.1. Введение в дисциплину

Территориальные и хронологические границы древних культур. Место древних языков в классификации языков мира. Индоевропейская семья языков. Роль латинского языка в формировании тезаурусов романских и других языков современной Европы. Античная мифология. Книги и библиотеки в античности. Падение Трои. От Трои к Риму. Римское войско. Римский календарь. Гай Юлий Цезарь. О риторике и знаменитых ораторах. Басня от Эзопа до Крылова. Загадки Скифии.

5.1.2. Фонетика и графика

Латинский алфавит. Правила произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Понятие долготы и гласности гласных. Правила ударения. Система произношения. Основные фонетические законы.

5.1.3. Лексика и словообразование

Заемствования слов. Этимологически родственные слова латинского и русского языков. Основные словообразовательные модели различных частей речи. Префиксация как способ словообразования.

5.1.4. Грамматический строй и морфология

Сведения о грамматической системе латинского языка. Части речи в латинском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Глагол и его грамматические категории. Спряжение глаголов. Имя числительное. Предлоги.

5.1.5. Синтаксис

Строение предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

5.1.6. Работа с текстом

Чтение и перевод латинских текстов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		№1	№2	№3
1.	Практический курс английского языка	+	+	+
2.	Практическая фонетика английского языка	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Лаб. зан.	СР С	
1.	Модуль 1 Введение в дисциплину	Территориальные и хронологические границы древних культур. Место древних языков в классификации языков мира. Индоевропейская семья языков. Роль латинского языка в формировании тезаурусов романских и других языков современной Европы. Античная мифология. Книги и библиотеки в античности. Падение Трои. От Трои к Риму. Римское войско. Римский календарь. Гай Юлий Цезарь. О риторике и знаменитых ораторах. Басня от Эзопа до Крылова. Загадки Скифии.	5	5			10	20

2	Модуль 2 Фонетика и графика	Латинский алфавит. Правила произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Понятие долготы и гласности гласных. Правила ударения. Система произношения. Основные фонетические законы.	5	5			14	24
3	Модуль 3 Лексика и словообразование	Заимствования слов. Этимологически родственные слова латинского и русского языков. Основные словообразовательные модели различных частей речи. Префиксация как способ словообразования.	6	6			16	28
4	Модуль 4 Грамматический строй и морфология	Сведения о грамматической системе латинского языка. Части речи в латинском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Глагол и его грамматические категории. Спряжение глаголов. Имя числительное. Предлоги.	6	6			20	32
5	Модуль 5 Синтаксис	Строение предложения. Порядок слов в предложении. Главные и	6	6			20	32

		второстепенные члены предложения.						
6	Модуль 6 Работа с текстом	Чтение и латинских текстов.	6	6			24	36

6. Перечень семинарских и практических занятий:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	<p><i>Введение в дисциплину:</i> Предмет, цели и задачи курса. Методы и принципы изучения. Принцип историзма. Понятия древних культур и цивилизаций. История древних культур Востока: Ближнего, среднего, Дальнего Востока. Древнее Двуречье. Ассирия. Вавилон. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Памятники культур. Выдающиеся деятели. История древних культур Запада. Древняя Греция. Империя Александра Македонского. Древний Рим. Памятники культур. Выдающиеся деятели. Понятие древних языков в связи с древними культурами. Арамейский, аккадский, древнеегипетский, иврит, санскрит, древнегреческий, латинский. Развитие письменности. Древние языки как основа языковых семей и языковых групп современных языков и источник обогащения тезауруса современных языков. Понятие индоевропейской общности языков. Происхождение и основные этапы развития латинского языка. Влияние латинского языка на развитие других языков во время Римской империи. Роль</p>	5	Входной тест. Обсуждение.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

		латинского языка как источника культурологической и научной лексики в современном мире.			
2	2	<i>Фонетика и графика:</i> Латинский алфавит. Правила произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы. Понятие долготы и гласности гласных. Правила ударения. Система произношения. Основные фонетические законы.	5	Контрольное чтение.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
3	3	<i>Лексика и словообразование:</i> Заемствования слов. Этимологически родственные слова латинского и русского языков. Основные словообразовательные модели различных частей речи. Префиксация как способ словообразования.	6	Контрольная работа. Проверка упражнений. Контроль запоминания крылатых выражений.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
4	4	<i>Грамматический строй и морфология:</i> Сведения о грамматической системе латинского языка. Части речи в латинском языке. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Глагол и его грамматические категории. Спряжение глаголов. Имя числительное. Предлоги.	6	Контрольная работа. Проверка упражнений.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
5	5	<i>Синтаксис:</i> Строение предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	6	Контрольная работа. Проверка упражнений. Чтение и перевод текста.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
6	6	<i>Работа с текстом:</i> Чтение и перевод латинских текстов.	6	Контрольное чтение и перевод текста. Тест промежуточ	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

				ной аттестации.	
--	--	--	--	--------------------	--

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.1. План самостоятельной работы студентов:

№ не д.	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество о часов
4	Введение в дисциплину	Чтение текстов.	<p>Задание для кейс-задачи: Изучите презентации в Power Point на темы «Искусство Месопотамии», «Экономика Вавилона» и «Культура этрусков». Используя иллюстрации презентаций, материал тем №№ 11, 12 в учебном пособии «Древние языки и культуры», а также дополнительные интернет-источники, дайте ответы на следующие вопросы:</p> <p>«Искусство Месопотамии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие народы населяли территорию Междуречья IV—III тыс. до н. э.? 2. Какая новая форма храма возникла в аккадский период? 3. Что символизирует форма зиккурата? 4. Что такое адорант? 5. Как называются резные камни — печати и амулеты? 6. Какое мифическое существо называют «шеду»? 7. Какие изображения украшают рельефы ассирийских дворцов? 8. Чем облицованы Главные ворота богини Иштар? <p>«Экономика Вавилона»</p>	<p>- Древние языки и культуры [Текст] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т.И. Шинкаренко, Л.Г. Потапова, А.Б. Бахрунова, Н.И. Тутаева ; М-во образования РФ; Иркутский гос. лингвист. ун-т, Кафедра общего и классич. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2002. - 89 с. 2.</p> <p>- Славянские древности [Текст] : этнолингвистический словарь : в 5 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения; ред. Н. И. Толстой. - М. : Междунар. отношения, 1995 - 2012.</p> <p>- Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем:</p>	16

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает название города Вавилон? 2. Кому принадлежали все земли Вавилона? 3. Что является наиболее ценным источником знаний об экономических порядках Древнего Вавилона? 4. Какие изобретения древних вавилонян Вы можете назвать? 5. Как назывались полноправные свободные граждане? 6. Какое наказание ожидало вора? <p>«Культура этрусков»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что составляло основу хозяйства Этрурии? 2. Как назывался двойной топор? 3. Что такое мандала? 4. Что означает имя главного Бога этрусков – Тина? 5. Каково имя Бога растительности и плодородия? 6. Какая этруская богиня отождествлялась с Афродитой? 7. Сколько гробниц содержится в Некрополе? 	<p>Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов, Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с.</p>	
7	Фонетика и графика	Чтение отдельных слов и простых текстов.	Подготовить чтение текстов.	<p>Подосинов А.В.Lingua Latina.Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб.пособие для гимназий,лицеев и шк.с гуманит.профилем: Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов,</p>	14

				Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с	
15	Лексика и словообразование	Запоминание крылатых выражений.	Устный опрос. Контроль запоминания крылатых выражений.	Подосинов А.В.Lingua Latina.Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб.пособие для гимназий,лицеев и шк.с гуманитар.профилем: Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов, Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с	16
23	Грамматический строй и морфология	Подготовка к контрольной работе.	Контрольная работа	Подосинов А.В.Lingua Latina.Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб.пособие для гимназий,лицеев и шк.с гуманитар.профилем: Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов, Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич	18

				Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с	
33	Синтаксис	Подготовка к контрольной работе.	Контрольная работа	Подосинов А.В.Lingua Latina.Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб.пособие для гимназий,лицеев и шк.с гуманитар.профилем: Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов, Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с	20
40	Работа с текстом	Чтение и перевод латинских текстов.	Контрольное чтение и перевод текста.	Подосинов А.В.Lingua Latina.Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб.пособие для гимназий,лицеев и шк.с гуманитар.профилем: Первый год обучения / Александр Васильевич Подосинов, Наталья Ивановна Щавелева; Васильевич Подосинов, Ивановна Щавелева. - М. :	20

				Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с	
	Всего:				104

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.2.1. Работа с текстом: Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п.

Затем следует приступить к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

6.2.2. Техника чтения. Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведённого текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно **вслух** (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

6.2.3. Заучивание слов. Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарю*. Лист тетради в словарику должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа - его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

7. Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Древние языки и культуры [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики ; сост. Л. Э. Григорова – 2-е изд. испр. и доп.; рец.: И. С. Шильникова, Е.А. Боброва. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 172 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1749 (39 экз.)
2. Пименова, М.В. Языковая картина мира [Электронный ресурс] / учебное пособие / М.В. Пименова. – ЭВК. – Москва: Флинта, 2014. – 108 с. - Режим доступа : ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ – ISBN 978-5-9765-1349-5 : Б. ц.

3. Солопов, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 и напр. подготовки 031001 "Филология" / А. И. Солопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - Режим доступа: "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Заболотный, В. М. История, география и культура англоязычных стран [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. М. Заболотный ; ред. С. С. Хромов. - М. : Университет. кн., 2011. - 550 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 544-550. - ISBN 978-5-91304-173-9 : 494.20 р. (1 экз.)
2. Заболотный, В.М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс] / В.М. Заболотный. – ЭВК. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2009. – Режим доступа : ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ – ISBN 978-5-374-00262-1 : 246.40 руб.
3. Гринбаум Н.С. Взгляд в античность. *Varia* [Текст] / Н. С. Гринбаум ; РАН, Ин-т лингвист. исслед, РАН, Науч. совет по классич. филологии, сравн. изуч. яз. и лит. - СПб. : Нестор-История, 2010. - 378 с. (1 экз.)
4. Древние языки и культуры [Текст] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т.И. Шинкаренко, Л.Г. Потапова, А.Б. Бахронова, Н.И. Тутаева ; М-во образования РФ; Иркутский гос. лингвист. ун-т, Кафедра общего и классич. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГЛУ, 2002. - 89 с. (1 экз.)
5. Лисевич И.С. Мозаика древнекитайской культуры [Текст] : избранное / И. С. Лисевич ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - М. : Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2010. - 446 с. (1 экз.)
6. Подосинов, А.В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру [Текст] : учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк.с гуманитар. профилем: Первый год обучения / А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева. - М. : Прогресс. Ч.1. - 1994. - 189 с. (1 экз.)
7. Славянские древности [Текст] : этнолингвистический словарь : в 5 т. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения; ред. Н. И. Толстой. - М. : Междунар. отношения, 1995 - 2012. - 728 с. (1 экз.)
8. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе [Текст] / И. М. Тронский ; ред. А. В. Десницкая. - 3-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2011. - 207 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение:

Операционная система Windows, приложение Microsoft Office, Adobe Reader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.radugaslov.ru/latin1.htm>
2. <http://www.radugaslov.ru/latin1.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2x2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Древние языки и культуры».

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010)

Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786.

(бессрочно)

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,

- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как дискуссионное обучение, мозговой штурм и др.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде тестов с закрытыми вопросами. Разработано 2 варианта входных тестов (см. ФОС)

11.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тестирование, выполнение практических заданий по изучаемым темам, контрольные, самостоятельные письменные работы. (Далее см. ФОС).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Посещение занятий	0,5	15

2	Работа на практических занятиях	0,25	6
3	Выполнение домашних заданий	0,5	10
4	Конспекты лекций (13 тем)	1	13
6	Тестирование	3	6
7	Контрольные работы	2	6
8	Практические и самостоятельные работы	1	4
	Итого текущих баллов		60
9	Премиальные баллы		10
10	Зачет/экзамен		30
	Всего за семестр		100

Текущий и итоговый контроль призван определять степень овладения данными знаниями, необходимыми для формирования учебно-познавательной компетенции. Текущий контроль осуществляется на 9-10 неделе 5 семестра виде письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Итоговой формой контроля является семестровый зачёт (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Итоговая оценка по курсу: определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по всем видам работ набрал не менее зачетного минимума. Максимальное количество баллов по дисциплине, которое может набрать студент в течение семестра, составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на экзамене, составляет 30 баллов. Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационная оценка определяется на основе суммы баллов, набранных студентом в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене, в соответствии со следующей таблицей расчета:

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60-70 баллов	зачтено	«удовлетворительно»
71.....85 баллов		«хорошо»
86100 баллов		«отлично»

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета/экзамена

Цифровое выражение	Словесное выражение	100% шкала оценок	Описание
-	Зачтено	61-100	Объем работы выполнен полностью (в достаточном объеме), ответы студента достаточно полные и правильные, ошибки практически отсутствуют. Основные аспекты темы раскрыты. Выполнены все зачетные работы.
-	Незачтено	<60	Работа выполнена в недостаточном объеме (не выполнена), ответы студента неправильные, есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие)

			аспекты темы не раскрыты. Материал из оригинальных источников не начитан.
5	Отлично	81-100	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Перевод сделан грамотно.
4	Хорошо	65-80	Выполнено 75% работы, ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. В переводе есть ошибки.
3	Удовлетворительно	50-64	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Реферат не был подготовлен в течение семестра. В переводе много неточностей.
2	Неудовлетворительно	<50	Выполнено менее 50% работы, в переводе и ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Реферат не подготовлен.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ (1 СЕМЕСТР)
И ЭКЗАМЕНУ (2 СЕМЕСТР)**

Семестр	Итог. контроль	Перечень вопросов к пройденному курсу
1	зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя культура Междуречья. 2. Древняя культура Египта. 3. Древняя культура Вавилона. 4. Древняя культура Ассирии. 5. Древние языки мира. 6. История древнего Рима.
2	экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. История древней Греции. 2. Античная мифология. Миф о происхождении мира и богов. 3. Боги греческой и римской античности. 4. Музы – покровительницы искусств и наук. 5. Миф о суде Париса. 6. Миф о Троянской войне. Падение Трои.

		7. Сократ. Аристотель. 8. Цицерон. Гай Юлий Цезарь. 9. Особенности латинского синтаксиса в сравнении с русским языком. 10. Древние языки мира.
--	--	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАТИНСКИХ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

1. Credo. 2. Dum spiro, spero. 3. Terra incognīta. 4. Per aspera ad astra. 5. Amat victoria curam. 6. Post scriptum. 7. Post factum. 8. Dictum – factum. 9. Cogito, ergo sum. 10. Historia est magistra vitae. 11. Persōna grata. 12. Persōna non grata. 13. Tabŭla rasa. 14. Equus Trojanus. 15. Homo sapiens. 16. Veto. 17. Festīna lente! 18. Nota bene (NB)! 19. Alter ego. 20. Repetitio est mater studiōrum. 21. O tempora, o mores! 22. Errāre humanum est. 23. Vita brevis, ars longa. 24. Veni, vidi, vici. 25. Scientia potentia est. 26. Alma mater. 27. Dura lex, sed lex. 28. Citius, altius, fortius. 29. Casus belli. 30. Sapienti sat. 31. Ubi concordia, ibi victoria. 32. Quod licet Jovi, non licet bovi.	1. Верю. 2. Пока дышу, надеюсь. 3. Неизведанная земля. 4. Через тернии к звёздам. 5. Победа любит старанье. 6. После написанного. 7. После сделанного. 8. Сказано – сделано. 9. Я мыслю, следовательно, я существую. 10. История – учительница жизни. 11. Человек угодный (приятный). 12. Человек неугодный. 13. Чистая доска. 14. Троянский конь. 15. Человек мыслящий. 16. Запрещаю. 17. Поспешай медленно! 18. Хорошо отметь! (Возьми на заметку) 19. Второе «я». 20. Повторение – мать учения. 21. О времена, о нравы! 22. Человеку свойственно ошибаться. 23. Жизнь коротка, искусство долговечно. 24. Пришёл, увидел, победил. 25. Знание – сила. 26. Кормящая мать. 27. Суров закон, но это закон. 28. Быстрее, выше, сильнее. 29. Причина войны. 30. Понимающему достаточно. 31. Где согласие, там победа. 32. Что позволено Юпитеру, не позволено быку.
---	---

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

1. Подчеркните из предложенного списка слов существительные 1 склонения в Genetivus singularis:

ministra, linguae, ectus, ocŭlus, platānus, amat, victoria, terrā, vita, lunā, planētae, Aurōra, musis, amīca, littĕra, concordia, terrae, Graecia, Italia, Germania, Hispania, Russia, Polonia, veniunt, plenum, multis, bestiae, tabŭla, patria, magnus.

2. Переведите с русского языка на латинский:

<i>Русский язык (существительное)</i>	<i>Латинский язык</i>
<i>планеты</i>	
<i>растение</i>	
<i>личность</i>	
<i>женщина</i>	
<i>учительница</i>	

3. Переведите с латинского языка на русский:

<i>Латинский язык (прилагательное)</i>	<i>Русский язык</i>
<i>grata</i>	
<i>magica</i>	
<i>rasa</i>	
<i>bona</i>	
<i>caeca</i>	

4. Просклоняйте по падежам словосочетание: *Nostra laterna bona*

<i>падеж</i>	<i>singulāris</i>	<i>plurālis</i>
Nominatīvus		
Genitīvus		
Datīvus		
Accusatīvus		
Ablatīvus		
Vocatīvus		

5. Переведите предложения с латинского языка на русский:

1. Terra incognita. _____
2. Fortūna caeca est. _____
3. Historia est magistra vitae. _____
4. Scientia potential est. _____

Критерии оценки практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил 50% и более заданий;
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

Разработчик:

(подпись)



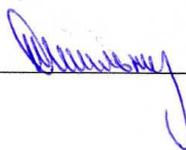
доцент, к.ф.н. Григорова Л.Э.

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков МИЭЛ ИГУ

«10» февраля 2020 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой



И.С. Шильникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

