



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

“27” февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

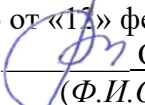
Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания
русского языка как иностранного


Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как
иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «17» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 3 от «24» января 2024 г.
Зав. кафедрой  Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: обучение магистрантов использованию современных интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Задачи:

- 1) сформировать представление о современных видах педагогического дизайна курсов РКИ;
- 2) познакомить студентов с лучшими практиками MOOK, мобильных приложений и онлайн-продуктов в сфере РКИ;
- 3) выработать навыки коммуникативно ориентированного обучения РКИ на основе аутентичных текстов;
- 4) рассмотреть преимущества и ограничения нетрадиционных форматов обучения РКИ (натурный урок, онлайн-урок);
- 5) сформировать навыки создания элементов практического курса русского языка как иностранного с помощью инструментов MOODLE.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» относится к числу вариативных дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистрантов (Б1.В.ДВ.02.01).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программы бакалавриата по направлению «Отечественная филология», а также следующих дисциплин магистерской программы: Б1.В.05 «Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания РКИ», Б1.В.06 «Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания РКИ», Б1.В.08 «Проблемы лексикологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного», Б1.В.07 «Функциональная грамматика русского языка».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.	<i>ИДК ПК1.1</i> Имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного.	Знать: теоретические подходы к глагольным категориям аспекта и залога Уметь: определять русские частновидовые значения в контексте Владеть: навыками семантизации видовых граммем в контексте

	<p><i>ИДК ПК1.3</i></p> <p>Опознает интерференционные явления в русской речи инофонов и владеет способами их устранения.</p>	<p>Знать: проблемные участки русской грамматики с точки зрения интерференционных ошибок</p> <p>Уметь: опознавать грамматические интерференционные явления в речи инофонов</p> <p>Владеть: навыками предупреждения грамматической интерференции</p>
<p>ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.</p>	<p><i>ИДК ПК2.1</i></p> <p>Знает историю становления методики русского языка как иностранного; основные методы обучения русскому языку, их преимущества и ограничения.</p>	<p>Знать: основные методы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Уметь: выбирать методы обучения в соответствии с их преимуществами и ограничениями.</p>
	<p><i>ИДК ПК2.2</i></p> <p>Использует различные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму, а также разные типы заданий.</p>	<p>Знать: основные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму.</p> <p>Уметь: создавать различные типы тренировочных и тестовых заданий.</p> <p>Владеть: различными приемами обучения аудированию, говорению, чтению и письму.</p>
<p>ПК-3 Знание системы уровней владения русским языком как иностранным; государственных стандартов по русскому языку как иностранному; принципов лингводидактического тестирования и устройства тестов и системы оценивания ТРКИ.</p>	<p><i>ИДК ПК3.1</i></p> <p>Применяет в практике преподавания и разработки учебно-методических материалов принципы отбора языкового материала в соответствии с уровнем владения русским языком.</p> <p><i>ИДК ПК3.3</i></p>	<p>Знать: лексическое и грамматическое наполнение уровней ТРКИ.</p> <p>Уметь: учитывать уровень владения при преподавании и разработке учебно-методических материалов.</p> <p>Владеть: навыками отбора учебных материалов в соответствии с уровнем владения.</p>

	<p>Знает семантические и грамматические особенности лексико-семантической группы глаголов движения и логику введения производных и производных глаголов движения в курсе русского языка как иностранного, а также их место в системе ТРКИ.</p>	<p>Знать: семантические и грамматические особенности лексико-семантической группы глаголов движения.</p> <p>Уметь: семантизировать глаголы движения.</p> <p>Владеть: приемами обучения производным и производным глаголам движения.</p>
<p>ПК-4 Владение навыками разработки оригинальных учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>ИДК ПК4.1</i></p> <p>Умеет отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий и составлять к ним задания в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным.</p> <p><i>ИДК ПК4.2</i></p> <p>Создает оригинальные учебно-методические разработки занятий по русскому языку как иностранному, ориентированные на развитие всех видов речевой деятельности, с использованием оригинальных текстовых, визуальных и аудиоматериалов.</p>	<p>Знать: принципы создания учебных материалов.</p> <p>Уметь: отбирать и адаптировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы для занятий.</p> <p>Владеть: навыками составления заданий.</p> <p>Знать: специфику обучения различным видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь: составлять коммуникативно ориентированные задания на развития всех видов речевой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения системы упражнений.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные тенденции в педагогике и методике обучения иностранному языку.	4	2		2				
2	Основы педагогического дизайна. Проектирование цифровой образовательной среды.	4	15		2	1		12	
3	Система дистанционного обучение Moodle, внедрение курсов в учебный процесс.	4	16		2	2		12	

4	Обзор сайтов и цифровых инструментов по обучению РКИ.	4	14			2		12	
5	Использование мобильных технологий в РКИ.	4	14			2		12	
6	Нетрадиционные уроки в РКИ (онлайн-урок, натурный урок).	4	15		2	1		12	
7	Текст в практическом курсе РКИ	4	27			2		25	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Основы педагогического дизайна. Проектирование цифровой образовательной среды.	Составление заданий		12	Доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Система дистанционного обучение Moodle, внедрение курсов в учебный процесс.	Составление заданий		12	Доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с.
4	Обзор сайтов и цифровых инструментов по обучению РКИ.	Составление заданий		12	Доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.
4	Использование мобильных технологий в РКИ.	Составление заданий		12	Доклад с презентацией	Федотова, Н. Л. Методика

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. Дорога в Россию [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 11-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – Ч. 1. – 2014. – 342 с.: ил., цв. ил.
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Нетрадиционные уроки в РКИ (онлайн-урок, натурный урок).	Составление заданий		12	Доклад с презентацией	
4	Текст в практическом курсе РКИ	Составление заданий		25	Доклад с презентацией	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				86		

4.3 Содержание учебного материала

1. Основные тенденции в педагогике и методике обучения иностранному языку. Интерактивные, информационно-коммуникационные технологии.
2. Основы педагогического дизайна. Проектирование цифровой образовательной среды. Создание и внедрение информационных продуктов в офлайн- и онлайн-обучение.
3. Система дистанционного обучения Moodle, внедрение курсов в учебный процесс.
4. Обзор сайтов и цифровых инструментов по обучению РКИ. MOOK по практическому курсу русского языка как иностранного от ведущих российских университетов; онлайн-тренажеры.
5. Использование мобильных технологий в РКИ. Мобильные приложения как вспомогательное средство в обучении РКИ,
6. Нетрадиционные уроки в РКИ (онлайн-урок, натуральный урок).
7. Текст в практическом курсе РКИ. Текстцентрическая концепция обучения РКИ. Функции текста в учебном процессе: текст как единица, средство и цель обучения иностранному языку. Принципы отбора текстов для изучения по содержательным критериям. Типология текстов в практике обучения РКИ. Прогнозирование структуры текста как условие его эффективного понимания. Стратегия введения текстов: учебные тексты, оригинальные адаптированные тексты, оригинальные неадаптированные тексты. Принципы и уровни адаптации текстов. Виды комментариев к тексту: историко-страноведческий, лингвистический, стилистический, лингвокультуроведческий. Перевод как прием адаптации. Типы заданий к тексту: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые. Виды упражнений по работе с текстом. Методика работы с художественными текстами. Проблема обучения учащихся смысловому восприятию художественного текста, осознанию ситуативной модели, овладению элементами национальной языковой картины мира. Комментирование лакун. Моделирование мини-фона. Роль художественных текстов в процессе межкультурного обучения, в развитии и совершенствовании личности. Методика работы по домашнему чтению. Принципы отбора художественных текстов для самостоятельного чтения в иностранной аудитории. Методика работы со специальными текстами. Структурная и языковая специфика профессионально-научных текстов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные Средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Система дистанционного обучения Moodle,	2		Устный опрос, доклад с презентацией	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		внедрение курсов в учебный процесс.				
2	4	Обзор сайтов и цифровых инструментов по обучению РКИ.	2		Устный опрос, доклад с презентацией	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	5	Использование мобильных технологий в РКИ.	2		Устный опрос	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	6	Нетрадиционные уроки в РКИ (онлайн-урок, натурный урок).	2		Устный опрос, доклад с презентацией	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	7	Текст в практическом курсе РКИ.	2		Устный опрос, доклад с презентацией	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспект

Для конспектирования студентам даются теоретические темы с целью экономии аудиторного времени. Эти темы относятся к числу вводных базовых тем курса.

Составление заданий

В качестве домашней работы студенты регулярно должны составлять задания для иностранцев, изучающих русский язык, по образцу тех, которые разбирались на занятиях, и тех, которые предложены в сборнике упражнений, с целью создания собственной методической базы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

- 1) Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб.: Златоуст, 2013. - 191 с.; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-9 : 341.04 р., 459.03 р. (7 ЭКЗ.)
Дорога в Россию 1. Учебник русского языка (элементарный уровень) [Текст] : учебник / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина. - СПб. : Златоуст, 2006. - 344 с. - ISBN 5-86547-212-7 : 400.00 р. Ч. 1. - 2014. - 342 с.: ил., цв. ил. - ISBN 978-5-86547-817-1: 918.06 р. (12 ЭКЗ.)
- 2) Книга о грамматике [Текст]: русский язык как иностранный / Московский гос. ун- им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак.; ред. А. В. Величко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 645 с.; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-211-05465-3: 606.00 р., 561.00 р. (7 ЭКЗ.)

Дополнительная литература

- 1) Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. / А. Н. Щукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 783 с. : ил. ; 21 см. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 624-638. – ISBN 978-5-88337-285-7: 425.04 р.
- 2) Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. – ISBN 978-5-86547-694-8: 568.40 р., 765.05 р.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

- «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
 9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

6.2. Программное обеспечение:

На сайте www.educa.isu.ru представлены тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

На сайте www.rus-lang.com размещены электронные версии учебников и ряда других источников, названных в списке литературы.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Список примерных вопросов для собеседования (выделенные *жирным курсивом* слова являются терминами):

1. Предмет РКИ. Цели и задачи курса.
2. Отличие *методики РКИ* и методики преподавания русского языка как родного? Назовите не менее 5 отличительных признаков.
3. *Содержание обучения* РКИ и его компоненты (*материал обучения – языковой, речевой; знания, навыки, умения, темы, ситуации общения, тексты*).
4. Какие общедидактические принципы обучения РКИ вам известны?
5. Определите, что такое *язык* и что такое *речь*? Чем они отличаются?
6. Что значит *связная речь*?

7. Что значит *устная и письменная речь*?
8. Что значит *уровень владения языком*?
9. Расскажите о *прямом (беспереводе) методе* в методике преподавания языков: в чём он заключается? Какие его *приёмы* используются на занятиях РКИ?
10. Расскажите об *аудиовизуальном (структурно-глобальном) методе*: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
11. Расскажите о *сознательно-практическом методе*: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
12. Расскажите о *грамматико-переводном методе*: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
13. Расскажите о *коммуникативном методе*: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?».
14. Какие *средства обучения* РКИ вам известны?
15. Какие типы учебников по РКИ вам известны?
16. *Развитие речи*. Устные и письменные упражнения по развитию речи. *Сочинения, изложения*.
17. Формы контроля на уроках: *опросы, тесты, контрольные работы, проверка письменных домашних заданий, диктанты*.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя РКИ.

Задания для практических занятий

1. Предложить упражнения по введению / отработке лексико-грамматического материала с использованием ресурсов мобильного телефона.
2. Разработать упражнения по обучению лексике (грамматике) на основе материалов Национального корпуса русского языка (уровень В1).
3. Разработать натурный урок по одной из тем практического курса русского языка на начальном этапе обучения (возможные темы: Город, Русская кухня, Праздники и др.).
4. Разработать задания для студенческого проекта (тема проекта, цель, задачи, структура, план осуществления проекта, необходимые языковые средства).
5. Проанализировать открытые онлайн-курсы (МООК) по РКИ, подобрать курс для использования в учебном процессе. Продумать степень интеграции курса, количество часов, результат.
6. Разработать электронный мини-тест на платформе Белка ИГУ, использовать разные типы заданий.

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коммуникативно ориентированное обучение РКИ.
2. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
3. Аудиовизуальные средства обучения.

4. Игровые технологии в обучении РКИ.
5. Роль педагогического дизайна в офлайн- и онлайн-обучении РКИ.
6. Использование мобильных технологий в обучении РКИ как вспомогательное средство.
7. Потенциал инструментов MOODLE для создания элементов практического курса русского языка как иностранного.
8. MOOK по практическому курсу русского языка как иностранного: цели курсов, уровни владения, характер отбора текстового и видео-материала, обучение видам речевой деятельности.
9. Онлайн-продукты в сфере русского языка как иностранного: целевые аудитории, платформы, продвижение.
10. Натурный урок: цели проведения, планирование, методический потенциал естественной языковой среды.
11. Работа с текстом при обучении РКИ: типы текстов, используемых для целей обучения РКИ, принципы отбора текстов, система упражнений при работе с текстом.

Разработчик:

доц. кафедры русского языка как иностранного Е. Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«24» января 2024 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.