



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

Задачи

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ОВЗ, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ОВЗ, включение их в совместную.

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к элективной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.0.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных структур и структур здравоохранения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин, методикам сенсорного воспитания и конструктивной деятельности детей с ОВЗ

При изучении данного курса у студентов формируются представления о

механизмах нарушений восприятий различной модальности, что позволит им в дальнейшем организовать изучение сенсорного развития ребенка и построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ по робототехнике. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих дефектологов и является значимым для культурно – просветительской деятельности будущих дефектологов.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, Курс Б1.В.ДВ.02.01. Робототехника в работе дефектолога, является дисциплиной по выбору, в основе авторские разработки, программы по робототехнике для ДОУ компенсирующей направленности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками. Профорентация детей, с особыми образовательными потребностями.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК-1 проектирует совместную конструктивную деятельность обучающихся в соответствии с их психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать:</p> <p>психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную конструктивную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: структурой программы сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с их индивидуальными</p>

		психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	<p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-3 - Способность к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК-2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для развития конструктивной деятельности,</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения.</p> <p>Знать: возрастные особенности, закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов</p>

	с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	периодизации и кризисов развития. Уметь: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития Владеть: приемами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .
--	--	---

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/за очн	Семестры		
		5о3о	7с	8 с
Аудиторные занятия (всего)	108/108	14	48	32
В том числе:				
Лекции	40/6	6	24	16
Практические занятия (ПЗ)	40/8	8	24	16
Самостоятельная работа (всего)*	28/90	90	24	4
В том числе:	-		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачёт		Зачёт
		т		т
Контактная работа (всего)**	40/8	14	48	32
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/108	108	72	36
	3/3	3	2	1

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.		
Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования (6ч.)	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья(6 ч).	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		
Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	1. Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ. 2. Модули программы их содержание. 3. Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	Лекция с методической составляющей
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция с методической составляющей
Тема 3. Познавательно-речевое развитие детей с	1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами	Лекция с методической составляющей

ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	<p>робототехники.</p> <p>2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p> <p>3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p>	
Тема 4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	<p>1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p> <p>2. Эстетическая направленность созданные модели у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p>	Лекция с методической составляющей

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	24/3	24/4		24/40	72/44
2	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	16/3	16/4		4/50	36/54

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	24/40	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	
	12/20	Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования (6ч.)	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
	12/20	Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья(6 ч).	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
	4/50	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	
	1/10	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями
	1/10	Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/10	Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	1/20	Тема 4.	Составление методической копилки с

		Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у аномальных дошкольников.
2. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта.
3. Роль дидактической игры в работе педагогов специального ДОУ для детей с нарушениями интеллекта /на материале разных видов занятий/.
4. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в специальном ДОУ для детей с нарушениями интеллекта.
5. Формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

б) дополнительная литература (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.) _____

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего: 17

2. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего: 15

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Образовательная робототехника, использование требований дошкольного образования.	1. её согласно ФГОС	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	10
	Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры,	10

			самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	
	<p>Раздел 1. Образовательная робототехника, использование требований дошкольного образования.</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.</p>	1. её согласно ФГОС	<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	16
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Примерный перечень тем рефератов.

1. Робототехника в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

3. Опыт робототехники в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?
3. Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
4. Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
5. Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
6. Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
7. Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных

групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники , используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы Афанасьевой Р.А. (канд. пед. наук, доцент).