



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов умения использовать формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с образовательной робототехникой (на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)), обеспечивающей равные возможности получения доступного образования согласно требованиям ФГОС.

Задачи

- учить студентов обеспечивать позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребёнка с ОВЗ, в их целенаправленном продвижении, относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
- повышение качества образовательной среды для детей разных категорий за счет возможности организации продуктивной деятельности с помощью робототехники.
- эффективное использование инновационных форм занятий с использованием образовательной робототехники в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС.
- стимулирование и развитие индивидуальных творческих способностей детей средствами конструктивной деятельности.
- оказание методической и психологической помощи родителям детей с ОВЗ, включение их в совместную.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс Б1.В.ДВ.02.01 Робототехника в работе дефектолога, является дисциплиной по выбору, в основе авторские разработки, программы по робототехнике для ДОУ компенсирующей направленности.

Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных структур и структур здравоохранения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин, методикам сенсорного воспитания и конструктивной деятельности детей с ОВЗ

При изучении данного курса у студентов формируются представления о механизмах нарушений восприятий различной модальности, что позволит им в дальнейшем

организовать изучение сенсорного развития ребенка и построение индивидуальных коррекционно-развивающих программ по робототехнике. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих дефектологов и является значимым для культурно – просветительской деятельности будущих дефектологов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОПК-3	способностью осуществлять образовательнокоррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Умеет: находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.</p> <p>Владет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры	<p>Знает: основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры</p> <p>Умеет: подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа на очной форме обучения, часа
Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего / часов зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)*	24	24
В том числе:	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Контактная работа (всего)**	49,7	49,7
Общая трудоемкость зачетные единицы	72 часы	72
	2	2

5. Содержание разделов дисциплины

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы и виды контроля
		Лекции, оч./заоч.		Семинар. (лаборат., практ.) занят., оч./заоч.		
		Всего, оч./з аоч.	Из них в интеракт. форме, оч./заоч.	Всего, оч./з аоч.	Из них в интеракт. форме, оч./заоч.	

	Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	12			12	12	Индивидуальные и групповые задания. Аннотирование источников.
1	ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования.	6			6	6	Аннотирование источников.
2	Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	6			6	6	
		12			12	12	
	Раздел 2 Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	12			12	12	
1	Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	4			4	4	
2	Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4			4	4	
3	Познавательное-речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	2			2	2	
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	2			2	2	
		12			12	12	
	ИТОГО:	24			24	24	

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.		
Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования (6ч.)	1. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников. 2. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	Информационная лекция с постановкой проблемы.
Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья(6 ч).	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Информационная лекция.
Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		
Тема 1. Реализация программы по	1. Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ.	Лекция с методической составляющей
образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	2. Модули программы их содержание. Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекция с методической составляющей

<p>Тема 3. Познавательноречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 	<p>Лекция с методической составляющей</p>
<p>Тема 4. Художественноэстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. Эстетическая направленность создние моделей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. 	<p>Лекция с методической составляющей</p>

6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения
<p>Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.</p>		
<p>Тема 1. ФГОС (2013 года)</p>	<p>3. Реализация ФГОС дошкольного образования, в направлении развития творческих возможностей дошкольников.</p>	<p>Составление глоссария по первоисточникам</p>

дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования (6ч.)	4. Информационные технологии, возможности их применения для детей с ОВЗ.	
Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья(6 ч).	1.Робототехника как наука, её мести в системе дошкольного воспитания. 2.Использование разных вариантов конструкторов в работе с детьми с ОВЗ.	Устный опрос Практическое знакомство с конструктором лего – дупло, (на основе робототехнический конструктор MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)
Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.		
Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	1.Подходы к проектированию программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ОВЗ. 2.Модули программы их содержание. 3.Рабочая тетрадь учителя – дефектолога по образовательной робототехнике.	Анализ программы по модулям. Знакомство с Рабочей тетрадью учителя – дефектолога по образовательной робототехнике
Тема 2. Развитие конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3. Содержание первого модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 4. Содержание второго и третьего модуля развития конструктивных навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Составление планов – конспектов занятий по первому модулю на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)

<p>Тема 3. Познавательноречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники</p>	<p>1. Развитие системы сенсорных эталонов у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Развитие наглядно – образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p>	<p>Составление плана конспекта занятия с элементами сенсорного воспитания, направленного на развитие наглядно – образного мышления и речи на основе робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)</p>
<p>Тема 4. Художественноэстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники</p>	<p>1. Развитие системы художественных образов представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 2. Эстетическая направленность создание моделей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники. 3. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники.</p>	<p>Составление плана конспекта занятия с эстетической направленностью робототехнического конструктора MRT 1 (GOMA BRAIN A, GOMA BRAIN B)</p>

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
		Раздел 1. Образовательная робототехника, её использование согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.	
	6	Тема 1. ФГОС (2013 года) дошкольного образования, его рекомендации для специального дошкольного образования (6ч.)	Анализ программ по образовательной робототехнике для детей с нарушением интеллекта. Заполнение таблицы.
	6	Тема 2. Робототехника, её перспективы в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья(6 ч).	Подбор авторских методик работы по образовательной робототехнике для детей с ОВЗ.
		Раздел 2. Организация и проведение занятий по образовательной робототехнике в системе специального дошкольного воспитания.	
	4	Тема 1. Реализация программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями	Письменный анализ программы по образовательной робототехнике для дошкольников с ограниченными возможностями

	4	Тема 2. Развитие конструктивных	Составление методической копилки с упражнениями для развития конструктивных навыков дошкольников с
--	----------	---------------------------------------	--

Организация самостоятельной работы

		навыков дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
	2	Тема 3. Познавательноречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития речи в конструктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	2	Тема 4. Художественноэстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами робототехники	Составление методической копилки с упражнениями для развития основ художественно – эстетического восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

7. Тематика курсовых работ – не предполагает

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4 Экземпляры: всего: 25

2. Турченко, Вера Ивановна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с. Экземпляры: всего:7 -

б) дополнительная литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / ред. И. М. Бгажнокова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 181 с.

Экземпляры: всего:5

2. Коняева Н.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. Экземпляры: всего:5

3.Плаксына Л.И.Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: всего:3

4.Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков ; ред. И. М. Бгажнокова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 182 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:3

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

10. Образовательные технологии

Традиционные:

- Информационные лекции.
- Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.

Активные:

- Постановка проблемы и поиск ее решения.

Интерактивные:

- Моделирование ситуаций игровой деятельности.
- Практическое занятие в форме практикума.

11. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль.

Образцы заданий.

1. Показать роль различных видов деятельности в сенсорном развитии дошкольников (игр, конструирования, труда и др.) в форме схемы или таблицы.
2. На основе анализа программы составить таблицу, отражающую содержание работы по робототехнике, начиная с раннего возраста.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы конструирования для детей раннего и дошкольного возрастов.
4. Систематизация в виде схемы (таблицы) методических и дидактических пособий по робототехнике.
5. Компьютерные технологии в системе сенсорного воспитания.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
7. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синтеза, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
8. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
9. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
10. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
11. Труд детей как средство сенсорного воспитания.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение робототехники для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта?
2. Каковы особенности развития конструктивных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта?
3. Какие методы и приемы конструирования используют в ДОУ компенсирующего вида?
4. Каковы задачи робототехники для дошкольников с ОВЗ. Как они усложняются по этапам обучения?
5. Каковы особенности конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта?
6. Какие виды конструирования используются в работе с дошкольниками?
7. Каковы задачи обучения конструированию дошкольников разных возрастных групп?

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и объект робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.

2. Задачи робототехники для дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Методы научного исследования, используемые в робототехнике для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Общие закономерности сенсорного развития нормальных дошкольников и с нарушениями интеллекта.
5. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Коррекционная направленность робототехники в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
7. Условия необходимые для робототехники.
8. Методы и приемы робототехники , используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Формы организации робототехники у дошкольников с ОВЗ.
10. Методика построения занятий по робототехнике в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
11. Методы комплексного сенсорного обследования детей дошкольного возраста.
12. Методика ознакомления с сенсорными эталонами дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности.
14. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе конструктивной деятельности.

Составитель к.п.н., доцент Афанасьева Р.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.