



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г

**1.Цель дисциплины:** «Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями» формирование у бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять различные виды логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и их семьям.

**Задачи:**

- 1.Систематизировать знания студентов о симптоматике, механизмах и структуре дефекта при тяжелых нарушениях речи.
- 2.Сформировать навыки и умения осуществления процедуры обследования детей разного возраста при тяжелых нарушениях речи и интерпретации полученных в ходе обследования данных.
- 3.Сформировать навыки отбора и использования адекватных коррекционно-образовательных программ и технологий индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.Сформировать навыки и умения оказывать консультативную помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина «Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: итоговая государственная аттестация.

**III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и</p>	<p>ИДК 2 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК 4 Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и</p>	<p><b>Знать:</b> - основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к детям с тяжелыми нарушениями речи; - требования к учебным достижениям (в соответствии с программными требованиями) психологическому развитию детей с разного возраста и соотносить их с возможностями детей, имеющих тяжелые нарушения речи; <b>уметь:</b> - самостоятельно подбирать и разрабатывать</p>

<p>организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>отдельные компоненты индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи);</p> <p>- оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с тяжелыми нарушениями речи, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи; учитывать эти сведения при консультациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и их семьям;</p> <p>-первичными навыками донесения необходимой информации до родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>ПК-3. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание психолого-логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выбирать адекватные методы и методики для диагностики речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи и интерпретировать его результаты;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками осуществления процедуры логопедической диагностики</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		7	8	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	6	10	
Лекции	6	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	88	66	22	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	-	зачет	
<b>Контактная работа (всего)</b>	18	7	11	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108/3	72/2	36/1

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

### 7 семестр

#### Раздел 1 Моторная алалия и содержание логопедического обследования

##### Лекции

Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии, терминология, классификация

Тема 2. Медико-психолого-логопедические аспекты моторной алалии

Тема 3. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии

Тема 4. Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии

#### Раздел 2. Логопедическая работа при моторной алалии

Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии

Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии

Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми на разных этапах логопедической работы –

Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при моторной алалии

Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией

### 8 семестр

#### Раздел 3. Логопедическая работа при сенсорной алалии

Тема 1..Медико-психолого-логопедические аспекты сенсорной алалии

Тема 2..Комплексное обследование детей при сенсорной алалии

Тема 3.Вопросы дифференциальной диагностики сенсорной алалии

Тема 4. Содержание комплексного воздействия при сенсорной алалии – 4 ч.

Тема 5. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией

## 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заняти я	СРС	Всего
<b>7 семестр</b>						
I	<b>Раздел 1. Моторная алалия и содержание логопедического обследования</b>		2		30	
1	Тема 1. Алалия как тяжелое нарушение речи в современной логопедии, терминология, классификация	-	-		8	
3.	Тема 2. Логопедическое и педагогическое обследование детей при моторной алалии	-	1		14	
4.	Тема 3.Вопросы дифференциальной диагностики моторной алалии	-	1		8	
II	<b>Раздел 2. Логопедическая работа при моторной алалии</b>	2	2		36	

1.	Тема 1. Содержание комплексного воздействия при моторной алалии		-		4	
2	Тема 2. Задачи, принципы и этапы логопедической работы при моторной алалии	1			6	
3	Тема 3. Содержание логопедической работы с детьми на разных этапах логопедической работы	1	1		8	
	Тема 4. Технологии работы с неговорящими детьми при моторной алалии		1		8	
	Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с моторной алалией	-	-		10	
	<b>Всего:</b>	2	4		66	72
<b>8 семестр</b>						
	<b>Раздел 3. Логопедическая работа при сенсорной алалии</b>	4	6		22	36
6.	Тема 1. Медико-психолого-логопедические аспекты сенсорной алалии	1	-		4	4
	Тема 2. Комплексное обследование детей при сенсорной алалии	1	2		4	4
	Тема 3. Содержание комплексного воздействия при сенсорной алалии	1	-		2	6
	Тема 4. Задачи, этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии	1	2		6	8
	Тема 5. Работа логопеда с семьей ребенка с сенсорной алалией	-	2		6	10
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	<b>108</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Большую часть СРС по дисциплине (66 часов) студенты выполняют при изучении раздела 1 «Моторная алалия и содержание логопедического обследования» и раздела 2 «Логопедическая работа при моторной алалии». СРС включает практические и творческие задания: студенты составляют портфолио по тематике разделов, куда включаются образцы диагностических методик для обследования детей с моторной алалией, практический материал для осуществления логопедической работы с детьми на разных этапах; разрабатывают фрагменты индивидуальных занятий, рекомендации для

родителей и педагогов. На самостоятельную работу по разделу 3 «Логопедическая работа при сенсорной алалии» отводится меньше часов (22); содержание заданий также предполагает подготовку практического материала для индивидуальных занятий с детьми, изготовление и подбор наглядного и стимульного материала, подготовку памяток и рекомендаций для родителей. Студентам при выполнении СРС рекомендуется обратиться также к практическим пособиям, наглядному и картинному материалу, предназначенному для логопедической работы, образцам логопедического планирования. Образцы заданий для СРС представлены ниже в разделе ФОС. Каждый студент должен подготовить из предлагаемого перечня несколько заданий к каждому разделу.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей : методич. Разраб.: [Электронный ресурс]. Изд. 11-е. - М. : «Теревинф», 2019. – 138 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
3. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.

### **б) дополнительная литература**

1. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высш. шк., 2010. - 295 с. (15 экз.)
2. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю.Климонтович.- Изд.5-е.М.: "Теревинф", 2019. - 89 с.
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3–5 лет [Электронный ресурс] /под ред. Е. Ю. Климонтович.- Изд. 5-е М.: "Теревинф", 2019. - 91 с.
4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /И.А. Смирнова. СПб.: Детство-Пресс, 2007.-320 с.- (5 экз.)
5. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]. Изд. 4-е. - М. : Издательство "Теревинф", - 2019 - 72 с.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.: учебное пособие. [Электронный ресурс] Изд. 10-е. М.:Издательство "Теревинф",- 2019. –371 с.

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Серебренникова С.Ю. Основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речевого развития, [Текст] / учебное пособие, Иркутск, ВСГАО, 2012.- 85 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Особенности понимания значений слова дошкольниками с речевым недоразвитием / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. Издательство «ЛОГОМАГ».- Москва, 2018.- С. 265-267.

#### **г) программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Приоритетные направления научных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://институт-коррекционной-педагогика.рф/issledovaniya/prioritetnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy/> (дата обращения: 19.08.2015)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
3. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 19.08.2015)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 19.08.2015)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

**Технические средства обучения.** Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов, наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные и практические пособия)

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания, используемые для подготовки СРС практических занятиях**

1. Подобрать речевой и дидактический материал для логопедического обследования

- неговорящего ребенка 3-4 лет,
2. Составить рекомендации для родителей ребенка с моторной алалией 3- 5 лет по стимуляции его сенсорного и моторного развития
  3. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с моторной алалией на первом (втором) этапе работы
  4. Подобрать дидактический и игровой материал для формирования подражательности и коммуникативной активности у сенсорного алалия на первом этапе работы
  5. Подготовить образцы домашних заданий для родителей и ребенка с моторной алалией на разных этапах работы на примере конкретных лексических тем.
  6. Подготовить дидактический речевой материал для обучения глобальному чтению детей с сенсорной алалией
  7. Составить рекомендации для родителей ребенка с сенсорной алалией по созданию щадящего речевого режима в семье.
  8. Проанализировать диагностические данные на ребенка, сформулировать и обосновать речевое заключение.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Вопросы к зачету**

- 1.Медико-психолого-педагогическая характеристика алалии как тяжелого нарушения речи.
- 2.Структура дефекта при моторной алалии.
- 3.Логопедическое обследование детей с моторной алалией (на примере неговорящих детей).
- 4.Комплексное воздействие при моторной алалии: характеристика его составляющих.
- 5.Организация и задачи логопедической работы с детьми с моторной алалией.
- 6.Стимуляции «запуска речи» у детей с моторной алалией.
- 7.Требования к отбору речевого материала для детей с моторной алалией.
- 8.Содержание работы с моторным алаликом на разных этапах.
- 9.Приемы стимуляции моторных и сенсорных функций у детей с моторной алалией.
- 10.Логопедическая работа по подготовке к школе детей с моторной алалией
- 11.Принципы планирования логопедической работы с ребенком с моторной алалией.
- 12.Работа логопеда с родителями ребенка с моторной алалией.
- 13.Сенсорная алалия как тяжелое нарушение речи: дифференциальная диагностика от сходных состояний
- 14.Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при сенсорной алалии.
- 15.Особенности организации и проведения процедуры логопедического и педагогического обследования детей с сенсорной алалией.
- 16.Игровой и дидактический материал для индивидуальной логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 17.Этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии
- 18.Технологии и приемы логопедической работы при сенсорной алалии
- 19.Обучение глобальному чтению детей с сенсорной алалией
- 20.Сопросождение семьи ребенка с сенсорной алалией
- 21.Прогноз и возможности школьного обучения детей с сенсорной алалией.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**