




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы

_____ В.К. Карнаухова

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.01 Курортоведение**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).
Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**
(код, наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: **Туризм**
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: заочная
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета
сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Председатель  _____ В.К. Карнаухова

и.о. зав.кафедрой  _____ В.Н. Наконечных

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
а) основная литература	19
б) дополнительная литература	19
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	20
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	20
6.2. Программное обеспечение:	22
6.3. Технические и электронные средства:	23
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
8.1. Оценочные средства текущего контроля	24
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	30

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: - сформировать у студентов представление о курортном туризме, о структурах предприятий курортно-оздоровительного значения, о природно-оздоровительных территориях, используемых в курортно-оздоровительном туризме. Дать теоретические и практические знания для работы в туристических фирмах.

Задачи: Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- Изучить свойства природных лечебных туристских ресурсов
- Знать виды и типы курортов, их организационную структуру
- Изучить Федеральный Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»
- Ознакомиться с различными методами курортной терапии с применением природных факторов.
- Знать все ведущие курорты зарубежья и Российской Федерации
- Научить самостоятельно применять свои знания по составлению программ в лечебно-оздоровительном туризме.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Курортоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули)

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере организации туристских услуг и отработки практических навыков в области лечебного туризма.

Знания и навыки, полученные обучающимися в курсе дисциплины, могут оказаться полезными при изучении следующих предметов: и должна предшествовать предмету «Предпринимательская деятельность в туризме», в котором часть дисциплины присутствует как компонент формирования лечебно-оздоровительного турпродукта.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Страноведение», «Экологические основы туристской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование предприятий сервиса».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	ПК-4.2 Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты	знать лечебные ресурсы и лечебно-оздоровительные местности и курорты, как в зарубежье, так и в Российской Федерации уметь разработать и реализовать систему мер по повышению качества оказываемых услуг предприятиями сферы туризма владеть навыками практической деятельности в сфере гостеприимства и оказания туристских услуг

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	ПК-4.3 Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания	<i>знать</i> требования текущего законодательства к правовому обеспечению турдеятельности; основы курортологии, и в частности терапевтические особенности природных лечебных ресурсов; <i>уметь</i> разработать и реализовать систему мер по повышению качества оказываемых услуг предприятиями сферы туризма <i>владеть</i> навыками практической деятельности в сфере гостеприимства и оказания туристских услуг

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: Зач

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	Введение в лечебно-оздоровительный туризм. История развития курортного дела.	6	0.5				тест	
2	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	6	0.5	0.5		5	тест	
3	Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.	6	0.5			5	тест	
4	Курортные факторы и методы курортного лечения.	6	0.5	0.5		5	тест	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Стой- ельн ая	
5	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	6	0.5			5	тест
6	Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.	6	0.5				тест
7	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	6	0.5			5	тест
8	География минеральных вод Восточной Сибири	6		0.5		5	тест
9	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	6		0.5		5	тест
10	Современная организация лечебного туризма	6		0.5		5	тест
11	Правовое обеспечение санаторно- курортной деятельности	6	0.5				тест
12	Курортография: краткая характеристика курортов мира	6		0.5		5	тест
13	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья	6				5	тест
14	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	6		0.5			тест
15	Курортография:	6		0.5		5	тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Стойельная	
	характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.						
16	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	6				5	тест
Итого часов		72	4	4		60	зачет 4

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы;	В течение семестра	5	тест	1-11
	Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.	составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и	В течение семестра	5	тест	1-11
	Курортные факторы и методы курортного лечения.	видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	В течение семестра	5	тест	1-11
	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана	В течение семестра	5	тест	1-11

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы;	В течение семестра	5	тест	1-11
	География минеральных вод Восточной Сибири	подготовка сообщений к выступлению на семинаре;	В течение семестра	5	тест	1-11
	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др. Подготовка к зачету	В течение семестра	5	тест	1-11
	Современная организация лечебного туризма		В течение семестра	5	тест	1-11
	Курортография: краткая характеристика курортов мира		В течение семестра	5	тест	1-11
	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья		В течение семестра	5	тест	1-11
	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.		В течение семестра	5	тест	1-11

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления		В течение семестра	5	тест	1-11
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				60		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				60		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Тема 1. Введение в лечебно-оздоровительный туризм. История развития курортного дела.</p> <p>Тема 2. Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.</p> <p>Тема 3. Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>Тема 4. Курортные факторы и методы курортного лечения.</p> <p>Тема 5. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.</p> <p>Тема 6. Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.</p> <p>Тема 7. Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии</p> <p>Тема 8. География минеральных вод Восточной Сибири</p> <p>Тема 9. Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения</p> <p>Тема 10. Современная организация лечебного туризма</p> <p>Тема 11. Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности</p> <p>Тема 12. Курортография: краткая характеристика курортов мира</p> <p>Тема 13. Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья</p> <p>Тема 14. Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России</p> <p>Тема 15. Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.</p> <p>Тема 16. Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления</p>
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зач

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	0,5	тест	ПК-4
2	4	Курортные факторы и методы курортного лечения.	0,5	тест	ПК-4
3	8	География минеральных вод Восточной Сибири	0,5	тест	ПК-4
4	9	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	0,5	тест	ПК-4
5	10	Современная организация лечебного туризма	0,5	тест	ПК-4
6	12	Курортография: краткая характеристика курортов мира	0,5	тест тест	ПК-4
7	14	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	0,5	тест	ПК-4
8	15	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	0,5	тест	ПК-4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Общая характеристика курортов Западной Европы	Написание рефератов по выбору темы. Полный список рефератов – в конце программы	ПК-4	ПК 4.2 ПК 4.3
2	Общая характеристика курортов Восточной Европы	реферат	ПК-4	ПК 4.2 ПК 4.3
3	Общая характеристика курортов стран Азии	реферат	ПК-4	ПК 4.2 ПК 4.3
4	Общая характеристика курортов Америки	реферат	ПК-4	ПК 4.2 ПК 4.3
5	Общая характеристика курортов России и Ближнего Зарубежья	реферат	ПК-4	ПК 4.2 ПК 4.3

Задания к семинарским занятиям

1. Общая характеристика курортов Западной Европы
2. Общая характеристика курортов Восточной Европы
3. Общая характеристика курортов стран Азии
4. Общая характеристика курортов Америки
5. Общая характеристика курортов России и Ближнего Зарубежья
6. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Франции (Виши, Виттель, Жерарме, Лурд, Пломбьер-ле-Бэн, экс-ле-Бен и др.)
7. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Германии (Ахен, Баден-Баден, Висбаден, Бад-Кройцнах и др.)
8. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Швейцарии (Баден, Ивердон-ле-Бен, Монтре, Давос и др.)
9. Характеристика бальнеологических курортов Чехии (Карловы Вары, Марианске-Лазне, Теплице, Подебрады и др.)
10. Характеристика бальнеологических курортов Словакии (Пьештяны, Лучки, Турчанске-Теплице, Бардейов и др.)
11. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Словении (Терме-Зрече, Топлице-Добрна, Рогашка-Слатина, Терме-Чатеж и др.)
12. Характеристика бальнеологических курортов Румынии (Текиргиол, Ковасна, Совата, Бэйле-Оланешть и др.)
13. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Австрии (Баден, Бад-Халль, Бад-Лойперсдорф, Бад-Блюмау и др.)
14. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Италии (Абано-Терме, Монтекатини-Терме, Сатурния, Сирмионе и др.)
15. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Турции (Бурса, Памуккале, Каздагы, Балчова и др.)
16. Характеристика курортов Венгрии (Балатонфюред, Ревфюлеп, Шиофок, Тапольца и др.)
17. Характеристика курортов Болгарии (Велинград, Банско, Слынчев Бряг, Златни Пясыцы и др.)
18. Характеристика бальнеологических курортов Хорватии (Нафталан, Тухельске-Топлице, Вараждинске-Топлице, Крапинске-Топлице и др.)
19. Характеристика бальнеологических курортов Польши (Бруско-Здруй, Крыница, Рабка, Величка и др.)
20. Характеристика бальнеологических курортов Украины (Миргород, Бердянск, Саки, Трусковец и др.)
21. Характеристика курортов Прибалтики (Юрмала, Друскиненкай, Паланга, Пярну и др.)
22. Характеристика курортов стран Кавказа - Грузия, Армения, Азербайджан (Боржоми, Цхалтубо, Арзни, Джермук и др.)
23. Характеристика бальнеологических курортов северной европейской части России (Сестрорецк, Марциальные Воды и др.)
24. Характеристика бальнеологических курортов Подмосковья и средней полосы России
25. Характеристика бальнеологических курортов юга России - Черное море, Кавказ
26. Характеристика бальнеологических курортов Урала и Западной Сибири
27. Характеристика бальнеологических курортов Восточной Сибири
28. Характеристика бальнеологических курортов Дальнего Востока России
29. Характеристика бальнеологических и горноклиматических курортов Китая (Гуйлинь, Цзюхуа, Удалянчи, Горы Лаошань и др.)
30. Характеристика морских курортов Испании (Коста-дель-Соль, Коста-Брава, Сан-Себастьян, Коста-Бланка и др.)

31. Характеристика морских курортов Франции (Биарриц, Довиль, Канны, Сен-Тропе, Монако и др.)
32. Характеристика морских курортов Юго-Восточной Азии: Таиланд, Индонезия, Вьетнам, Филиппины (Паттайа, остров Бали, Дананг, остров Палаван и др.)
33. Характеристика морских курортов Индии и Шри Ланка (Гоа, Махабалипурам, Аругам-Бей, Хиккадува и др.)
34. Характеристика морских курортов Африканского побережья: Египет, Тунис, Марокко (Хургада, Шарм-эль-Шейх, Монастир, Агадир и др.)
35. Характеристика морских курортов Израиля (Эйлат, Тверия, Рамат-Шалом, Мертвое море)
36. Характеристика морских курортов Турции (Аланья, Анталья, Белек, Кемер и др.)
37. Характеристика морских курортов Хорватии (Дубровник, Опатия, Пула, Шибеник и др.)
38. Характеристика морских курортов Китая (Бэйдайхэ, Далянь, остров Хайнань, Циндао и др.)
39. Характеристика морских курортов Греции (Глифада, острова Крит, Корфу, Микенос и др.)
40. Характеристика морских курортов Италии (Римини, Сан-Ремо, Ривьера-Ди-Лацио, остров Капри и др.)
41. Характеристика морских курортов России (Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе и др.)
42. Характеристика морских курортов Мексики (Акапулько, Веракрус, Пуэрто-Анхель, остров Мухерес и др.)
43. Характеристика горнолыжных курортов Франции (Шамони, Мерибель, Куршавель, Монженевр и др.)
44. Характеристика горнолыжных курортов Турции (Паландокен, Улудаг, Саклыкент, Картаккая)
45. Сравнительная характеристика горнолыжных курортов Австрии и Швейцарии (Инсбрук, Китцбюэль, Санкт-Мориц, Шампери и др.)
46. Характеристика горнолыжных курортов Японии (Наэба, Хакуба, Нисеко, Фурано)
47. Характеристика горнолыжных курортов Чехии (Либерец, Гаррахов, Божий Дар, Пецпод-Снежкой и др.)
48. Характеристика горнолыжных курортов Италии (Червиния, Арабба, Бормио, Кортина д'Ампеццо и др.)
49. Характеристика горнолыжных курортов США (Лейк-Плесид, Аспен, Скво-Вэлли, Теллурайд и др.)
50. Сравнительная характеристика горнолыжных курортов Словакии и Польши (Подбанске, Смоковец, Закопане, Шклярска-Поремба и др.)
51. Сравнительная характеристика горнолыжных курортов России (Домбай, Красная Поляна, Белорецк, Мончегорск и др.)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций,

научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее

0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа. **Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о

материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Написание реферата Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Виды рефератов: — реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; — реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; — реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; — реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы; — реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования; — обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов. Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: — обосновать актуальность выбранной темы; — указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); — сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Признаки эссе: Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Свободная композиция — важная особенность эссе. Непринужденность повествования. Использование парадоксов. Внутреннее смысловое единство. Ориентация на разговорную речь. Выполнение задания: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по

итогах проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества

полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение кейс-задания Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Составление тематического портфолио работ Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеотрекеры, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями). Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; —

сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. **Построение сводной (обобщающей) таблицы** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: учеб. пособие / А.В.Бабкин – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 252 с.
2. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма (10000) / И.С.Барчуков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 303 с.
3. Боенко И.Д., Козлов В.А., Кузник Б.И. Курорты Восточной Сибири. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990. – 352 с.
4. Генш К. Курорты мира / Константин Генш. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 347 с.
5. Драчева Е.А. Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учебное пособие / Е.Л.Драчева. – М.: КНОРУС, 2008. – 152 с.
6. Дурович А.П. Маркетинг в туризме: учеб.пособие / Ф.П.Дурович. – 6-е изд.стер. – Мн.: Новое знание, 2006. – 496 с.
7. Кусков А.С., Лысиков О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.
8. Маньшина Н.В. Курортология для всех. За здоровьем на курорт / Н.В.Маньшина. М.: Вече, 2007. – 592 с.
9. Скибицкий А.В., Скибицкая В.И. Основы курортологии: учебник / Сост. А.В.Скибицкий, В.И.Скибицкая. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 557 с.
10. Сухарев Е.Е. Курортное дело: учеб. пособие / Е.Е.Сухарев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 224 с.
11. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учеб. пособие для вузов / Т.Н.Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
12. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона. Часть I. Природные ресурсы [Текст]: учеб. пособие / А.Л.Черных. – Иркутск: Издательство БФ «Сосновгеология» ФГУПП «Урангеологоразведка», 2008. – 220 с.

б) дополнительная литература

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Все о странах мира. – Спб.: ООО «СЗКЭО», 2008. – 272 с.
2. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. / Л.П.Воронкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
3. Гольдфарб С. Иркутск, Иркутск... Рассказы из истории старого города.
4. Гуляев В.Г. Контракты, договоры, соглашения и формуляры в туристской деятельности: Учебно-практическое пособие. – М.: «Издательство ПРИОР», 1998.
5. Заланов С.К., Иванов Г.И. Правила выезда за границу. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6. Иркутск: Агенство «Комсомольская правда – Байкал», 2007. – 584 с.
7. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2002.
8. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.
9. Международный туризм: Правовые акты / Составитель Н. И. Волошин. – М.: Финансы и статистика, 2000.
10. Робер Ж.-Н. Повседневная жизнь Древнего Рима через призму наслаждения и / Пер. с фр. Т.А.Левиной. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 245 с.

11. Сенин В.С. Организация международного туризма: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2000.
12. Ушаков Д.С. Технология выездного туризма: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
13. Чернигов А.К. Иркутские повествования. 1661 – 1917 годы. В 2 т. / Автор-составитель А.К.Чернигов. Иркутск: «Оттиск», 2003. Т.2. – 432 с.
14. Шаповал Г.Ф. История туризма: Пособие. – Мн.: «Экоперспектива», 1999. – 303 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11 2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук(AserAspirev3-5516	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty

<p>аттестации.</p>	<p>(AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>(15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p>

6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Пер №8972331	2015	бессрочно
2.	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.joomla.org/JEDL	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия	Условия	Условия	бессрочно

		правообладателя	использования по ссылке: http://dev.perl.org/licenses/	правообладателя	
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.postgresql.org/about/licence/	Условия правообладателя	бессрочно
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: http://protege.stanford.edu/support.php	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3/license.html	Условия правообладателя	бессрочно
18.	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms	Условия правообладателя	бессрочно
19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать

обучения	индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
2.	Курортные факторы и методы курортного лечения.	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
3.	География минеральных вод Восточной Сибири	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
4.	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
5.	Современная организация лечебного туризма	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
6.	Курортография: краткая характеристика курортов мира	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
7.	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
8.	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	ПЗ	Работа в малых группах	0,5
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий	Введение в лечебно-оздоровительный туризм. История развития курортного дела.	ПК-4
2.	Текущий	Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.	ПК-4
3.	Текущий	Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.	ПК-4
4.	Текущий	Курортные факторы и методы курортного лечения.	ПК-4
5.	Текущий	Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.	ПК-4
6.	Текущий	Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.	ПК-4
7.	Текущий	Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии	ПК-4
8.	Текущий	География минеральных вод Восточной Сибири	ПК-4
9.	Текущий	Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения	ПК-4
10.	Текущий	Современная организация лечебного туризма	ПК-4
11.	Текущий	Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности	ПК-4
12.	Текущий	Курортография: краткая характеристика курортов мира	ПК-4
13.	Текущий	Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья	ПК-4
14.	Текущий	Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России	ПК-4
15.	Текущий	Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.	ПК-4
16.	Текущий	Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления	ПК-4
	Промежуточный	зачет	ПК-4

Демонстрационный вариант теста №1

ТЕСТ по предмету «Курортоведение»

1. С каким именем связано зарождение курортного дела в России?

А – Николай I

Б- Александр III

В - Петр I

Г – Екатерина II

18. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры называется:

А – курортом **Б** – санаторием **В** – пансионатом **Г** – профилакторием

19. Единица измерения в санаторно-курортном туризме:

А – туродни **Б** – койкодни **В** – куродни **Г** – санодни

20. В топонимике какой страны приставка «кальдес де» говорит о местонахождении бальнеологического курорта:

А – Италия **Б** – Испания **В** – Хорватия **Г** – Румыния

21. Лечение при котором используются продукты пчеловодства, называется:

А – Апетерапия **Б** – Солоидотерапия **В** – Галотерапия **Г** – Пелоидотерапия

22. Какой курорт относится к Кавказским Минеральным Водам:

А – Боржоми **Б** – Эссентуки **В** – Мацеста **Г** – Арзни

23. В гелиотерапии лучи оказывающие полезное воздействие на организм и дающие ровный загар:

А – Ультрафиолетовые «В» (длина волны 280-315 нм) **Б** – Инфракрасные (760-2000 нм)
В – Ультрафиолетовые «С» (10-280 нм) **Г** – Ультрафиолетовые «А» (315-380 нм)

24. К аэротерапии относятся:

А – прогулки по парку **Б** – спортивные игры на пляже
В – сон на открытом воздухе у моря **Г** – все вышеперечисленное
Д – только А и В

25. Первый французский морской и бальнеологический курорт на Бискайском заливе, основанный королевской семьей в XVIII веке. Получил развитие в XIX веке.

А – Биарриц **Б** – Ницца **В** – Канны **Г** – Сан-Тропе

26. Первый российский морской курорт, основанный в 1898 году:

А – Сестрорецк (Финский залив) **Б** – Сочи (Черное море)
В – Ялта (Черное море) **Г** – Паланга (Балтийское море)

27. Терренкур это:

А – метод лечения дозированной ходьбой по специальному маршруту
Б – лечебный сон на террасе **В** – лечение ядом тарантула
Г – вытяжение позвоночника в воде

28. Рапные купания стимулируют:

А – деятельность сердца и сосудов **Б** – центральную нервную систему
В – обменные процессы **Г** – все вышеперечисленное
Д – только А и Б

29. В туризме «трекинг» это:

А – езда на гоночном велосипеде **Б** – скоростной спуск с горы
В – пешие путешествия по тропам **Г** – скоростные соревнования на треке

30. Какая форма организации питания существует в санаториях?

А – шведский стол **Б** – табльдот **В** – кэйтеринг **Г** – а-ля-карт

31. Что необходимо сделать туристу до выезда в определенные страны тропиков и субтропиков, имеющие жесткие эпидемиологические требования?

А – сделать прививку от малярии **Б** – получить сертификат вакцинации от желтой лихорадки
В – получить сертификат об отсутствии ВИЧ **Г** – поставить прививку от чумы

ТЕСТ № 2 по предмету «Курортоведение»

- Дата основания первого русского курорта:
А – 1719 **Б** – 1842 **В** – 1893 **Г** – 1782
- Первый российский морской курорт, основанный в 1898 году:
А – Сестрорецк (Финский залив) **Б** – Сочи (Черное море)
В – Ялта (Черное море) **Г** – Паланга (Балтийское море)
- С каким именем связано зарождение курортного дела в России?
А – Николай I **Б** – Александр III **В** – Петр I **Г** – Екатерина II
- Рапные купания стимулируют:
А – деятельность сердца и сосудов **Б** – центральную нервную систему
В – обменные процессы **Г** – все вышеперечисленное
Д – только А и Б
- Талассотерапия это лечение:
А – грязями **Б** – морской водой **В** – сапропелем **Г** – солнечными лучами
- Сколько градусов должна быть рекомендуемая для лечения температура термальных вод?
А – 18-20 **Б** – 21-34 **В** – 35-42 **Г** – 43-50
- В курортном деле пелоидотерапией называют лечение:
А – пиявками **Б** – грязями **В** – термальной водой **Г** – радоном
- Как называются стерилизующие полезные летучие вещества, выделяемые древесной растительностью?
А – альфа-частицы **Б** – споры **В** – скопидомы **Г** – фитонциды
- Гелиотерапия это лечение:
А – солнечными лучами **Б** – рентгеном **В** – природным воздухом **Г** – гелием
- Каким по методам лечения является курорт Карлсбад (Карловы Вары)?
А – морской **Б** – горнолыжный **В** – бальнеологический **Г** – горно-климатический
- В какой стране находится известный курорт Баден-Баден?
А – Австрия **Б** – Швейцария **В** – Германия **Г** – Чехия
- По какому минимальному показателю общей минерализации воду относят к минеральной?
А – более 2 г/л **Б** – более 10 мг/л **В** – более 0,5 г/л **Г** – более 30 г/л
- Какая форма организации питания существует в санаториях?
А – шведский стол **Б** – табльдот **В** – кэйтеринг **Г** – а-ля-карт
- Какой курорт не относится к Минеральным Водам на Кавказе:
А – Кисловодск **Б** – Железноводск **В** – Пятигорск **Г** – Сольвычегодск

29. В туризме «трекинг» это:

А – езда на гоночном велосипеде
В – пешие путешествия по тропам

Б – скоростной спуск с горы
Г – скоростные соревнования на треке

30. Назовите курорт в Читинской области:

А – Дзелинда Б – Хакусы В – Горячинск Г – Дарасун

31. Что необходимо сделать туристу до выезда в определенные страны тропиков и субтропиков, имеющие жесткие эпидемиологические требования?

А – сделать прививку от малярии Б – получить сертификат вакцинации от желтой лихорадки
В – получить сертификат об отсутствии ВИЧ Г – поставить прививку от чумы

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (зачету)

1. Курортно-рекреационные ресурсы лечебного туризма.
2. Классификация курортов и принципы организации санаторно-курортного лечения.
3. Курортные факторы и методы курортного лечения.
4. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии.
5. Основы аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии.
6. Основы бальнеологии. Типы минеральных вод, их свойства и методы бальнеотерапии
7. География минеральных вод Восточной Сибири
8. Пелоидотерапия. Лечебные грязи, их свойства, особенности влияния на организм и методы их применения
9. Современная организация лечебного туризма
10. Правовое обеспечение санаторно-курортной деятельности
11. Курортография: краткая характеристика курортов мира
12. Курортография: характеристика курортов Ближнего зарубежья
13. Курортография: характеристика крупнейших курортных районов России
14. Курортография: характеристика курортов Восточной Сибири и, в частности, Прибайкалья.
15. Примеры программ на курортах по организации лечения и оздоровления

Разработчики:



(подпись)

ст. преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ф.Власов

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма.
Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

и.о.зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.