



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Профорентация школьников с умственной отсталостью

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений (умственной отсталостью), создание основы для последующего овладения магистрантами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует магистрантов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у магистрантов представление об особенностях развития детей - и подростков с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью), о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
 - планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
 - использование современных подходов к профориентационной работе с данной категории, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
 - использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Профориентация школьников с умственной отсталостью, является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1. В.ДВ.02.01 Профориентация школьников с умственной отсталостью.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: специальное образование в условиях инклюзии, психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

- a. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Проектно-технологическая практика, педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
<p>ПК-1: Способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций</p>	<p>ИДК ПК1.1: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями организаций.</p>	<p>Знать: владеет умением подбора информации адекватной для сопровождения на этапе профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).</p> <p>Уметь: проектировать подбора информации, адекватной для решения профориентационных задач для обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).</p> <p>Владеть: приемами подбора информации из СМИ для постановки и решения задач профориентационной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).</p>
	<p>ИДК ПК1.2: Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы для коррекционно-развивающей работы и родительских собраний по проблематике профессионального самоопределения и развития обучающегося с (умственной отсталостью).</p> <p>Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).</p> <p>Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в том числе (умственной отсталостью) в соответствии с</p>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.	Знать: виды мониторинга результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью). в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций в направлении профориентационной деятельности. Уметь: дифференцировать виды адресной профориентационной помощи и осуществлять мониторинг результатов профориентационного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-			-

Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	22			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	71	71			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	4	4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	37	37			
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы 108 часы	108	108			

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		
Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Школьник с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью). в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
Тема 2. Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.

<p>Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.</p>	<p>Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью),</p>	<p>Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).</p>
<p align="center">Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		
<p>Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.</p>	<p>Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)</p>	<p>Интерактивная лекция (лекция диалог).</p>
<p>Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.</p>	<p>Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.</p>	<p>Информационная лекция визуализация</p>
<p align="center">Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям</p>		
<p>Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью). Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.</p>	<p>Информационная лекция-презентация</p>
<p>Тема 2. Профориентационная работа с семьями, имеющими школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задачи работы с родителями школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью),</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий.</p>	<p>Лекция-презентация с видео фрагментами.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	аб. занятия	СРС			
1	Раздел 1 Теоретические основы профориентационной работы.	4	2		20	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест	ПК 1 (ИДК 1,2.)	26
2	Раздел 2 Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	4	10		20	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение Конспект	ПК 1 (ИДК 3)	34
3	Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессиона	2	10		31	Беседа Контрольная работа Доклад или сообщение	ПК 1 (ИДК 3)	43

льного самоопредел ения детей и подростков с особыми образовател ьными потребности м					Конспект Проект		
ИТОГО (в часах)	10	22		71			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

	Кол- во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
20ч. Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.			
1-2 неделя	8	Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции. Презентации основных направлений системы профориентационной работы
3-4 неде ля	8	Тема 2. Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Составление перспективного плана формирования представлений о многообразии доступных видов профессиональной деятельности.
5-6 неде ля	4	Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам профориентационной работы.

20ч. Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.			
1-1 неде ля	10	Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Проектирование задач и форм организации профориентационных мероприятий на подготовительном этапе.
13-14 неде ля	10	Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Разработка опорного конспекта профориентационного мероприятия для основного этапа, по материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
31ч. Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью).			
1-2 неде ля	15	Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)	Изучение опыта работы по составлению программ профориентационной работы. Посещение учреждений для школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью), разного профиля, знакомство с подходами к профориентационной работе.
3-4 неде ля	16	Тема 2. Профориентационная работа с семьями, имеющими школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)	Составление плана мероприятий для родителей школьников с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) Разработка проекта мероприятия для родителей.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература

1. Инклюзивное образование [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04943-5 : URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

2. Профориентация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8993-5.

3. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-686-9.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО)

Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Электронный ресурс] : сб. диагност. материалов. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-624-1.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих

мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

III. В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых	12ч.

			упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	<p>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы</p> <p>Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	9ч.
	<p>Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	15ч.
Итого часов				36 часов

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Примерный перечень тем рефератов.

1. Профессиональное самоопределение школьников с особыми образовательными потребностями в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями разных возрастных группах.

3. Опыт профессионального самоопределения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Тестовые материалы для диагностики готовности к сферам профессиональной деятельности.

Целью первой серии тестовых заданий является выявление возможностей самореализации подростков в различных сферах жизнедеятельности, которые определяются объективными характеристиками качества их жизни: здоровья и социализации, а также дают возможность определить психолого-педагогическую зрелость и готовность к выбору той или иной профессии. Это тестирование направлено еще и на содействие осознанию подростком наличия у него возможности заниматься какой-либо общественно полезной деятельностью

через противопоставление своих характеристик с возможными худшими вариантами этих характеристик.

На каждый вопрос теста предлагается выбрать вариант ответа, наиболее соответствующего характеру проявления оцениваемого этим вопросом качества испытуемого, которое влияет на возможность освоения им какой-либо профессиональной деятельности. Каждое проявление качества личности оценено в баллах, расположенных по убыванию. Чем меньше балл, тем меньше ограничение, накладываемое проявлением этого качества на возможность освоения испытуемым профессиональной деятельности.

Включение в тест серий вопросов, кажущихся однотипными, о наличии у ребенка возможности и способности выполнять те или иные деятельности определяется тем, что возможно возникновение проблем с отдельными компонентами деятельности, необходимой для обеспечения качества жизни в какой-либо сфере жизнедеятельности – быту, культуре, производстве.

Могут возникать проблемы с актуализацией мотива деятельности, с осознанием ее цели, выбором объекта. Сложности возникают и с выбором в объекте предмета деятельности – тех характеристик, которые необходимо изменить в объекте для достижения поставленной цели. Далее, даже если и определены и мотив, и цель, и объект, и предмет деятельности, то выбор средств, оценка внешних и внутренних условий выполнения деятельности часто бывают затруднительны. Не меньше сложностей возникает и с проверкой соответствия результата деятельности поставленной цели. Все вышеперечисленные проблемы объясняются неумением пошагово планировать деятельность, т.е. разрабатывать последовательность действий и составлять мысленно для каждого действия его ориентировочную основу (образ среды и образ действия).

Наличие во всех заданиях, касающихся выявления характеристик, которые объективно определяют проблемы в развитии, пункта «отсутствуют» делает возможным применение этих тестов для всех детей, в том числе и не имеющих проблем здоровья и развития.

Оснащение: бланки тестов, таблица для подведения результатов и рекомендации по итогам тестирования.

Инструкция: При прохождении теста необходимо ответить на все вопросы и проставить баллы, выбрав их из предлагаемых вариантов оценки проявления указанного в вопросе качества.

Данный вариант теста предназначен для старшеклассников и предполагает самостоятельное выполнение, если это не противоречит субъективным возможностям ребенка. Тем, кому трудно отвечать полностью самостоятельно на вопросы, могут помогать

родители, воспитатели, педагоги или психологи.

Первая серия тестовых заданий

ЗДОРОВЬЕ

1.1. Мне трудно самостоятельно двигаться из-за болезни:

8–9 баллов – передвигаюсь только при помощи других людей;

6–7 баллов – передвигаюсь только при помощи вспомогательных средств; 4–5 баллов – самостоятельное передвижение частично затруднено;

2–3 балла – достаточно свободно передвигаюсь, несмотря на наличие заболевания в легкой форме;

1 балл – передвигаюсь свободно, так как заболеваний, затрудняющих передвижение, нет.

1.2. Мне трудно выполнять умственную (интеллектуальную) деятельность из-за болезни:

8–9 баллов – я не могу самостоятельно справиться с одеванием, умыванием и другими делами, так как не запоминаю надолго, как это делается;

6–7 баллов – я не могу учиться даже в коррекционной школе, так как думаю очень медленно и не могу долго думать;

4–5 баллов – я могу учиться в коррекционной школе, так как там можно думать медленно и недолго;

2–3 балла – я достаточно хорошо умею думать и учусь в общеобразовательной школе в классе коррекции;

1 балл – я учусь в общеобразовательной школе, в обычном классе.

1.3. Периодичность заболеваний (учитываются все виды заболеваний, включая обострение хронических):

8–9 баллов – болею чаще, чем два-три раза в год, заболевания имеют тяжелый, затяжной характер;

6–7 баллов – болею примерно два-три раза в год, заболевания имеют тяжелый характер;

4–5 баллов – болею не чаще, чем два-три раза в год, заболевания чаще незатяжные и простудные;

2–3 балла – болею не чаще, чем один-два раза в год, в основном в период эпидемий;

1 балл – практически не болею.

1.4. Наличие заболеваний, связанных с нарушениями слуха:

8–9 баллов – нарушения слуха имеют тяжелый характер (полная глухота);

6–7 баллов – нарушения слуха вызывают проблемы с умственной работой, учусь в специальной школе, использую слуховой аппарат;

4–5 баллов – нарушения слуха не вызывают проблем с умственной работой, учусь в общеобразовательной школе, использую слуховой аппарат;

2–3 балла – нарушения слуха не влияют на умственную работу, учусь в общеобразовательной школе, сижу на первой парте;

1 балл – нет нарушений слуха.

1.5. Наличие заболеваний, связанных с нарушениями зрения:

8–9 баллов – нарушения зрения имеют тяжелый характер (полная слепота);

6–7 баллов – нарушения зрения вызывают проблемы с умственной работой, учусь в специальной школе, использую очки с большими диоптриями;

4–5 баллов – нарушения зрения не вызывают проблем с умственной работой, учусь в общеобразовательной школе, использую очки с небольшими диоптриями;

2–3 балла – нарушения зрения не влияют на умственную работу, учусь в общеобразовательной школе, сижу на первой парте, могу обходиться и без очков;

1 балл – нет нарушений зрения.

1.6. Ограничения речевого развития:

8–9 баллов – нарушения речи имеют тяжелый характер (или отсутствие речи);

6–7 баллов – нарушения речи вызывают проблемы обучения в коррекционной школе;

4–5 баллов – нарушения речи вызывают проблемы обучения в общеобразовательной школе;

2–3 балла – нарушения речи не влияют на обучение в школе;

1 балл – нет нарушений речи.

1.7. Нарушение поведения:

8–9 баллов – из-за нарушений поведения я практически изолирован от людей (раздражителен, проявляю излишнюю агрессивность);

6–7 баллов – из-за раздражительности, я не могу долго общаться даже с близкими людьми, так как иногда становлюсь агрессивным;

4–5 баллов – меня многое раздражает, но я могу сдерживать себя достаточно долго, не проявлять агрессию и даже что-нибудь при этом делать;

2–3 балла – почти всегда я веду себя спокойно, раздражаюсь и могу поскандальить, только когда болею;

1 балл – мое поведение всегда соответствует ситуации.

1.8. Физическая активность (подвижность):

8–9 баллов – не могу контролировать свои движения (гиперактивность, расторможенность, заторможенность);

6–7 баллов – иногда мне удается контролировать свою физическую активность

(подвижность);

4–5 баллов – практически всегда я могу контролировать физическую активность, но она часто резко снижается;

2–3 балла – практически всегда я могу контролировать физическую активность, которая снижается только при заболевании;

1 балл – моя физическая активность всегда соответствует ситуации.

1.9. Сон:

8–9 баллов – хожу и/или разговариваю во сне, часто просыпаюсь от страха (снятся кошмары);

6–7 баллов – всегда трудно засыпаю, часто бывает бессонница;

4–5 баллов – иногда трудно заснуть, изредка бывает бессонница;

2–3 балла – иногда плохо сплю из-за временного недомогания;

1 балл – сплю хорошо.

1.10. Я веду здоровый образ жизни (соблюдаю личную гигиену, режим дня, регулярно занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь):

8–9 баллов – не соблюдаю режим питания и режим дня, не соблюдаю личную гигиену, спортом не занимаюсь, курю, употребляю алкоголь и т. п.;

6–7 баллов – иногда соблюдаю режим питания и режим дня, не занимаюсь спортом, курю;

4–5 баллов – иногда соблюдаю режим питания и режим дня, не занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь;

2–3 балла – соблюдаю режим питания и режим дня, иногда занимаюсь спортом, не курю, не употребляю алкоголь;

1 балл – веду здоровый образ жизни.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

2.1. Контакт со сверстниками:

8–9 баллов – не могу, не хочу и не общаюсь с ровесниками;

6–7 баллов – редко общаюсь с ровесниками, так как мне всегда трудно это делать;

4–5 баллов – иногда мне трудно общаться с ровесниками;

2–3 балла – очень редко мне бывает трудно общаться с ровесниками;

1 балл – мне легко общаться с ровесниками, даже незнакомыми.

2.2. Контакт с взрослыми:

8–9 баллов – не могу, не хочу и не общаюсь с взрослыми;

6–7 баллов – редко общаюсь с взрослыми, так как мне всегда трудно это делать;

- 4–5 баллов – иногда мне трудно общаться с взрослыми;
- 2–3 балла – очень редко мне бывает трудно общаться с взрослыми;
- 1 балл – мне легко общаться с взрослыми, даже незнакомыми.

2.3. Я должен получить разрешение на любое свое действие:

- 8–9 баллов – всегда;
- 6–7 баллов – часто;
- 4–5 баллов – иногда;
- 2–3 балла – редко;
- 1 балл – действую самостоятельно.

2.4. Отношения с родителями:

- 8–9 баллов – практически не общаюсь, так как быстро ссорюсь;
- 6–7 баллов – стараюсь поменьше общаться с родителями, так как часто ссорюсь;
- 4–5 баллов – иногда с удовольствием общаюсь с родителями, но возможны конфликты;
- 2–3 балла – с удовольствием общаюсь с родителями, доверяю им, но иногда замыкаюсь и не общаюсь с ними;
- 1 балл – всегда с удовольствием общаюсь с родителями, доверяю им и люблю что-либо делать вместе с ними.

2.5. Умею различать (чувствовать) отношение и настроение окружающих:

- 8–9 баллов – я безразличен к окружающим, конфликтен;
- 6–7 баллов – я безразличен к настроению окружающих;
- 4–5 баллов – иногда чувствую настроение окружающих, но не учитываю его в своем поведении;
- 2–3 балла – различаю и чувствую отношение окружающих, но не всегда учитываю это при общении с ними;
- 1 балл – всегда различаю и чувствую отношение окружающих и учитываю это при общении с ними.

2.6. В новой обстановке в кругу незнакомых людей:

- 8–9 баллов – замкнут, могу проявить агрессию;
- 6–7 баллов – замкнут из-за того, что не уверен в себе, стараюсь ни с кем не общаться;
- 4–5 баллов – сначала я теряюсь, а потом могу начать общаться;
- 2–3 балла – хоть мне и немного неудобно, но начинаю общаться сразу;
- 1 балл – легко начинаю общаться с любым человеком в любой ситуации.

2.7. Увлечения:

- 8–9 баллов – нет увлечений;
- 6–7 баллов – много непостоянных;

- 4–5 баллов – несколько разных;
- 2–3 балла – одно- два непостоянных;
- 1 балл – одно- два постоянных.

2.8. Соблюдение режима дня:

- 8–9 баллов – не соблюдаю никакого режима дня полностью;
- 6–7 баллов – постоянно нарушаю режим дня;
- 4–5 баллов – частично соблюдаю режим дня;
- 2–3 балла – режим дня в основном соблюдаю, но бывают нарушения;
- 1 балл – практически всегда строго соблюдаю режима дня.

2.9. Когда получаю правильное замечание:

- 8–9 баллов – обижаюсь и отказываюсь от выполнения любого задания, даже нужного только мне;
- 6–7 баллов – обижаюсь, но не стараюсь исправиться и иногда могу продолжить выполнять задание;
- 4–5 баллов – принимаю замечание, но при выполнении задания не учитываю его;
- 2–3 балла – спокойно принимаю замечание и частично учитываю его при выполнении задания;
- 1 балл – спокойно принимаю замечание и стараюсь полностью учесть его при выполнении задания, чтобы добиться успеха.

2.10. Я проявляю интерес к выбору будущей профессии:

- 8–9 баллов – не думаю выбирать профессию и работать в будущем;
- 6–7 баллов – пока не интересуюсь выбором профессии;
- 4–5 баллов – думал о выборе профессии, но интереса к предлагаемым профессиям не чувствую;
- 2–3 балла – интересуюсь предлагаемыми профессиями, но решение принять по выбору конкретной профессии не могу;
- 1 балл – интересуюсь предлагаемыми профессиями и даже остановился на выборе конкретной профессии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Я самостоятельно принимаю решения о выполнении различных видов работ:

- 8–9 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о выполнении любого вида работ и не могу самостоятельно выбрать способ выполнения работы;

6–7 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о выполнении какого-либо вида работ, но способен самостоятельно выбрать способ выполнения порученной работы;

4–5 баллов – иногда принимаю самостоятельно решения о выполнении каких-либо видов работ и способен самостоятельно выбрать способ выполнения этих работ;

2–3 балла – часто принимаю самостоятельно решения о выполнении каких-либо видов работ и почти всегда самостоятельно выбираю способ выполнения бытовой работы;

1 балл – практически всегда принимаю самостоятельно решения о выполнении необходимых видов работ и самостоятельно выбираю способ выполнения этих работ.

3.2. Я самостоятельно принимаю решения о способе проведения свободного времени (чтение книги, встреча с друзьями, прогулка, посещение кино, театра, просмотр телевизионной передачи и т. д.):

8–9 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о наличии свободного времени и способе его проведения;

6–7 баллов – практически никогда не принимаю самостоятельно решения о наличии свободного времени, но могу сам выбрать способ его проведения;

4–5 баллов – иногда принимаю самостоятельно решение о наличии свободного времени и могу сам выбрать способ его проведения;

2–3 балла – чаще всего сам определяю наличие свободного времени и сам решаю, как его провести;

1 балл – практически всегда сам определяю наличие свободного времени и сам решаю, как его провести.

3.3. Я довожу начатую работу до завершения:

8–9 баллов – практически никогда не довожу работу до конца, если меня никто не проверяет;

6–7 баллов – изредка довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

4–5 баллов – достаточно часто довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

2–3 балла – чаще всего довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет;

1 балл – практически всегда довожу работу до конца, даже если меня никто не проверяет.

3.4. Я встречаюсь с друзьями и не пропускаю встречи без уважительной причины:

8–9 баллов – часто пропускаю встречу, не извиняюсь и не испытываю мук совести;

6–7 баллов – часто пропускаю встречу, иногда извиняюсь и испытываю муки совести;

4–5 баллов – достаточно редко пропускаю встречу, иногда извиняюсь и испытываю муки

совести;

2–3 балла – очень редко пропускаю встречу, всегда извиняюсь и испытываю муки совести;

1 балл – практически никогда не пропускаю встречи без уважительной причины.

3.5. Я могу составлять план работы на продолжительное время:

8–9 баллов – практически никогда я не могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам даже в течение трех дней;

6–7 баллов – часто я не могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение пяти дней;

4–5 баллов – иногда я могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам даже в течение недели;

2–3 балла – практически всегда я могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение недели;

1 балл – я всегда могу определить, что нужно делать и в каком порядке, чтобы выполнять домашние задания по всем предметам в течение двух-трех недель.

3.6. Я всегда вижу заранее результат выполнения любой работы:

8–9 баллов – практически всегда я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел, в результате выполнения мною работы;

6–7 баллов – часто я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел, в результате выполнения мною работы;

4–5 баллов – иногда я не могу утверждать, что получилось именно то, что хотел, в результате выполнения мною работы;

2–3 балла – практически всегда я могу утверждать, что получилось именно то, что хотел, в результате выполнения мною работы;

1 балл – я всегда получаю именно то, что хотел, при выполнении работы.

3.7. Я легко начинаю новую работу, и она мне всегда интересна:

8–9 баллов – всегда, когда мне предлагают сделать что-то новое, я думаю, что у меня ничего не получится;

6–7 баллов – почти всегда, когда мне предлагают сделать что-то новое, я думаю, что у меня ничего не получится;

4–5 баллов – достаточно часто я не боюсь начать делать что-то новое, незнакомое;

2–3 балла – чаще всего я не боюсь начать делать что-то новое, незнакомое;

1 балл – практически всегда я легко начинаю делать что-либо новое, незнакомое.

3.8. Мне трудно выполнять движения руками и ногами, если мне их показывают, но не объясняют словами:

8–9 баллов – практически всегда, когда я только вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды, я не могу выполнять упражнения;

6–7 баллов – достаточно часто, когда я только вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды, я не могу выполнять упражнения;

4–5 баллов – иногда мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я только вижу движения учителя, но не слышу его команды;

2–3 балла – чаще всего мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я только вижу движения учителя, но не слышу его команды;

1 балл – практически всегда мне удается выполнить упражнение даже тогда, когда я вижу движения учителя физкультуры, но не слышу его команды.

3.9. Я запоминаю расположение вещей вокруг меня:

8–9 баллов – никогда не могу запомнить расположение вещей вокруг меня;

6–7 баллов – часто не могу запомнить расположение вещей вокруг меня;

4–5 баллов – иногда запоминаю расположение вещей вокруг меня;

2–3 балла – чаще всего запоминаю расположение вещей вокруг меня;

1 балл – хорошо запоминаю расположение вещей вокруг меня.

3.10. Мне часто кажется, что оценка за мою работу ниже, чем я заслуживаю:

8–9 баллов – если мою работу оценили низко, я сильно злюсь и обижаюсь;

6–7 баллов – если мою работу оценили низко, я сильно обижаюсь;

4–5 баллов – если мою работу оценили низко, я не соглашаюсь и доказываю, что сделал хорошо;

2–3 балла – если мою работу оценили низко, я могу понять, что сделал не все правильно, но исправлять не пытаюсь;

1 балл – если мою работу оценили низко, я принимаю замечания и исправляю свои ошибки.

Таблица 1

Обработка и анализ результатов

Номер вопроса	Оценка в баллах	Номер вопроса	Оценка в баллах	Номер вопроса	Оценка в баллах	
1.1		2.1		3.1		
1.2		2.2		3.2		
1.3		2.3		3.3		
1.4		2.4		3.4		
1.5		2.5		3.5		
1.6		2.6		3.6		

1.7		2.7		3.7		
1.8		2.8		3.8		
1.9		2.9		3.9		
1.10		2.10		3.10		
Сумма баллов по разделу 1		Сумма баллов по разделу 2		Сумма баллов по разделу 3		Общая сумма баллов _____

Количественный анализ результатов проводится по сумме баллов, набранных испытуемым по каждому разделу отдельно и по общей сумме.

Раздел 1. «Здоровье»:

10–20 баллов – фактически здоров и способен осваивать любую интересующую его профессиональную деятельность.

20–40 баллов – достаточный уровень здоровья для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40–60 баллов – уровень здоровья позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленную на реальное освоение профессии.

60–90 баллов – уровень здоровья не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапии, фитотерапии, садотерапии и т. д.

Раздел 2. «Социализация»:

10–20 баллов – контактен, хорошо адаптирован в окружающей социальной среде, способен осваивать виды профессиональной деятельности, требующие самостоятельности, постоянного общения с людьми.

20–40 баллов – достаточный уровень социализации для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40–60 баллов – уровень социализации позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленную на реальное освоение профессии.

60–90 баллов – уровень социализации не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапии,

фитотерапии, садотерапии и т. д.

Раздел 3. «Психолого-педагогические предпосылки готовности к профессиональной деятельности»:

10–20 баллов – готов к освоению видов профессиональной деятельности, требующих проявления интеллектуальных усилий, самостоятельности, общения с людьми.

20–40 баллов – достаточный уровень готовности для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов.

40–60 баллов – уровень готовности по психолого-педагогическим характеристикам позволяет проводить профориентационную работу, направленную на освоение тех видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных потребностей, но не нацеленную на реальное освоение профессии.

60–90 баллов – уровень готовности не позволяет проводить никакой реальной профориентационной работы. Можно использовать отдельные диагностические материалы для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапии, фитотерапии, садотерапии и т. д.

Для удобства использования составим табличную версию подведения итогов тестирования (табл. 2).

Таблица 2

Анализ результатов тестирования

Баллы	Здоровье	Социализация	Психолого-педагогические характеристики
10–20	Способен осваивать любую интересующую его профессиональную деятельность	Может осваивать виды профессиональной деятельности, требующие самостоятельности, постоянного общения с людьми	Готов к освоению видов профессиональной деятельности, требующих проявления интеллектуальных усилий, самостоятельности, общения с людьми
20–40	Способен осваивать некоторые виды профессиональной деятельности, не	Может осваивать некоторые виды профессиональной деятельности, не требующие проявления	Достаточный уровень готовности для освоения некоторых видов профессиональной деятельности, не

		требующие проявления качеств с оценкой выше 6 баллов	качеств, по которым оценка выше 6 баллов	требующих проявления тех качеств, по которым оценка выше 6 баллов
	40–60	Можно проводить работу, направленную на освоение видов деятельности, удовлетворяющих личные и семейные потребности	Может осваивать виды деятельности, удовлетворяющие личные потребности и семейные, но не направленные на реальное освоение профессии	Можно проводить профориентационную работу, направленную на освоение видов деятельности, которые способствуют удовлетворению личных и семейных потребностей
	60–90	Можно пытаться организовывать терапевтическую деятельность – арттерапию, фитотерапию, садотерапию и т. д.	Профориентационная работа неэффективна. Показана деятельностьная терапия – арттерапия, фитотерапия, садотерапия и т. д.	Можно использовать отдельные диагностические материалы для выявления предпочтительного вида терапевтической деятельности – арттерапии, фитотерапии, садотерапии

8.3. Тематика социального проекта: Тематика «Примерка профессиональных ролей ребенком –».

«Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

8.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе. Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности следующих компетенций:

Форма итогового контроля – зачёт

Условия выставления зачета:

Рекомендованная форма зачёта: защита группового социального проекта.

Направлен на создание плана-конспекта социально значимого мероприятия .

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Особое внимание обращается:

-актуальность и значимость проекта. Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации

-самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.

- определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом
- целеполагание Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.

- самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).

- прогнозируются последствия появления продукта.

- полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте.

- Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.
- Полностью описываются и раскрываются идеи.
- Анализируются необходимые ресурсы.
- Определены промежуточные результаты.
- Приводится достаточная система доказательств.
- Умозаключения основаны на собственных исследованиях.
- Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)
- Делаются аргументированные выводы.

Присутствуют все этапы проекта: тема, цели, оборудование, этапы работы в рамках проекта.

Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.

Тематика « Примерка профессиональных ролей ребенком – с умственной отсталостью».

«Родительский лекторий, на тему « Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

Показатели оценивания Социального проекта	Критерии оценивания социального проекта	Шкала
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	5
	Самостоятельно сформулировано противоречие	5

	<p>между реальной и идеальной ситуацией.</p> <p>Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</p>	5
Целеполагание	<p>Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</p> <p>Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</p> <p>Прогнозируются последствия появления продукта.</p>	5 3 2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p>	5 5 5 5 5 5 5 5
Качество информации	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствие с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствие с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	2 2 2 2
Публичное выступление	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p>	5 3 2
Ответы на вопросы	<p>Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p> <p>Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p>	5 5
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Авторы программы: канд. пед. наук, доцент Р.А. Афанасьева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.