



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений, создание основы для последующего овладения студентами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей -и подростков с особыми образовательными потребностями, о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
- планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
- использование современных подходов к профориентационной работе с данной категорией, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ. Психолого - педагогическая диагностика профессиональных предпочтений данной категории детей.

Профориентационная работа, как системный процесс. Профориентация и её коррекционная направленность, в рамках системы коррекционно - воспитательной работы.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК1 Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста, на этапе профессионального самоопределения. Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач
	ИДК2 планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом	Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний.

		психологических и медико-биологических знаний.	Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИДКЗ реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Уметь: дифференцировать виды адресной профориентационной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
ПК-3 Способность взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	- к с и	ИДК1 осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, на этапе профессионального самоопределения.	<i>Знать: специфику</i> пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в профессиональной среде. <i>Уметь:</i> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального

		самоопределения. <i>Владеть:</i> технологиями профориентационной работы в условиях общественных организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. . <i>Знать:</i> основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для профессионального самоопределения. <i>Уметь:</i> планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения. <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательным потребностями на этапе профессионального самоопределения.
	ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельности.	

--	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч н	Семестр (-ы)			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:	-	-			-
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	122	122			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	4	4 заче т			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	18			
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы 144 часы	144	144			

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения

Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		
Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
Тема 2. Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые центры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.
Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.		
Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.	Интерактивная лекция (лекция диалог).
Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.	Информационная лекция визуализация
Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям		
Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения	Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребенка	Информационная лекция-презентация

профессионального самоопределения детей - инвалидов.	– инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.	
Тема 2. Профориентационная работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.	Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профориентационных мероприятий.	Лекция-презентация с видео фрагментами.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. Лекционные занятия, их содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		
Тема 1. Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
Тема 2. Профориентация, как процесс развития	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым	Лекция – информация с просмотром

разного уровня представлений о многообразии профессий.	профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	видеофрагмента.
Тема 3. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.		
Тема 1. Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.	Интерактивная лекция (лекция диалог).
Тема 2. Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.	Информационная лекция визуализация
Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям		
Тема 1. Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребенка – инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.	Информационная лекция-презентация
Тема 2. Профориентационная работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.	Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения. Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профориентационных мероприятий.	Лекция-презентация с видео фрагментами.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1 Теоретические основы профессиональной работы.	2	2		22	Глоссарий Реферат Контрольная работа Тест	ПК 2 (ИДК 1,2.)	26
2.	Раздел 2 Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2	2		50	Беседа Контрольная работа Доклад или общение Конспект	ПК 2 (ИДК 3) ПК 3 (ИДК 1,2,3)	54
3.	Раздел 3. Проектирование программ	2	4		50	Беседа Контрольная работа	ПК 2 (ИДК 3)	56

	сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями					работа Доклад или общение Конспект Проект	ПК 3 (ИДК 1,2,3)	
....	ИТОГО (в часах)	6	8		12 2			136

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников.

Указывается актуальная литература)_____

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Профориентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. диагностич. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 70 с

Экземпляры: всего:15

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

1. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт. - сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с

Экземпляры: всего:1

2..Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. науч., науч.-практ., и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 247 с

Экземпляры: всего:1

I.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeh PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

** В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с	9

			использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	
	Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы Раздел 2. Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.		Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	9
	Раздел 3. Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.		Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	9

Итого часов	7 ²
-------------	----------------

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Компетенция	Оценочные задания
ПК 2 Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Открытые варианты тестовых заданий: 1. Диагностические материалы для определения профессиональных предпочтений детей и подростков разработал(Е.А. Климов) 2. Профессиональное самоопределение в конкретной профессии предполагает, выполнение смежных видов трудовой(деятельности) Закрытые варианты тестовых заданий: 1. Определить верный вариант, закономерностей психолого-

	педагогического становления профессионального самоопределения: 1) дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость; 2) юность, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст зрелость; 3) младший школьный возраст, подростковый возраст зрелость, дошкольный возраст, юность; 4) дошкольный возраст, юность, младший школьный возраст, подростковый возраст зрелость; Верный вариант 1. 2 ,.Определить виды трудовой деятельности, в онтогенезе их становления: 1) ручной, изобразительный, хозяйственно бытовой, обслуживающий; 2) самообслуживание, хозяйственно бытовой, в природе, ручной; 3) в природе, творческий, хозяйственный, бытовой; 4) бытовой, самообслуживание, ручной, в огороде; Верный вариант 2.
ПК-3 Способность взаимодействию общественными социальными организациями,	- к с и Открытые варианты тестовых заданий: 1. Модели профориентационной работы

учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	в рамках просветительской деятельности, были выделены.....(Н.С. Пряжниковым) 2. Организационные формы работы по профориентации в общественных и социальных организациях – индивидуальные, групповые и(массовые) Закрытые варианты тестовых заданий: 1.Определить верный вариант, постановки коррекционно – развивающей задачи для лиц с особыми образовательными потребностями, в ходе мероприятия по профориентации: 1) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к доступному виду трудовой деятельности 2) развивать индивидуальные качества обучающегося, предпочтения к интеллектуальному труду; 3) учитывать интеллектуальные особенности обучающегося, предпочтения к творческому виду деятельности 4) развивать физические качества обучающегося, предпочтения к творческому виду трудовой деятельности Верный вариант 1. 2 „Определить виды трудовой деятельности, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья, в рамках общественной
--	--

	организации: 1) графическая, изобразительная, хозяйственно бытовая, самообслуживание; 2) самообслуживание, хозяйственно – бытовая, труд в природе, ручной труд; 3) труд в огороде, творческий труд, хозяйственно – бытовой труд; 4) самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, физический труд; Верный вариант 2.
--	---

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.

Тематика «Примерка профессиональных ролей ребенком – инвалидом».

«Родительский лекторий, на тему «Моя профессия».

«Профориентационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

.

Показатели оценивания Социального проекта	Критерии оценивания социального проекта	Шка ла
Актуальность и	Обозначена потребность в разработке темы	5

значимость проекта	и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	5
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	5
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	5
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	3
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	5
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	5
	Анализируются необходимые ресурсы.	5
	Определены промежуточные результаты.	5
	Приводится достаточная система доказательств.	5
	Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	5
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	5
	Делаются аргументированные выводы.	
	Присутствуют все этапы проекта.	
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2
	Присутствуют ссылки на все источники информации.	2
	Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.	2
	Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.	2
	Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.	5
	Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.	3
	Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2

Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.	5
	Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	5
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Разработчик: Афанасьева Р.А. кандидат педагогических наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.