



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины является - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям и подросткам с разным уровнем нарушений, создание основы для последующего овладения студентами технологиями профориентационной работы с ними.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на профориентационный вид профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей -и подростков с особыми образовательными потребностями, о существующей системе профориентационной работы с данными категориями, об организации и содержании данного вида деятельности в разных видах учреждений;
- научить студентов использовать технологии профориентационной работы;
- планирование и проведение системы профориентационной работы с данной категории детей;
- использование современных подходов к профориентационной работе с данной категории, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

является курсом по выбору. Включает теоретические знания по основным направлениям. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ. Психолого - педагогическая диагностика профессиональных предпочтений данной категории детей. Профориентационная работа, как системный процесс. Профориентация и её коррекционная направленность, в рамках системы коррекционно - воспитательной работы.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.ДВ.02.01 Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и

навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК 2</b>  Способность использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	<b>ИДК1</b>  Использует общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	<p>Знать: общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста, на этапе профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>
	<b>ИДК2</b> планирует психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.	Знать: формы, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей и подростков с учетом психологических и медико-биологических знаний. Уметь: планировать профориентационную работу с детьми и подростками с особыми образовательными

		<p><b>Владеть:</b> педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной профориентационной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>ИДКЗ</b> реализует исследовательские и профессиональных задач в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать виды адресной профориентационной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК1</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, на этапе профессионального самоопределения.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в профессиональной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального самоопределения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями профориентационной работы в условиях общественных</p>

	<p>ИДК2 планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с просветительской деятельностью.</p>	<p>организаций, учреждений культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>.</p> <p><i>Знать: основы комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, для создания условий для профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>Уметь: планировать и организовать взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе профессионального самоопределения.</i></p> <p><i>Владеть: приемами организации взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательным потребностями на этапе профессионального самоопределения.</i></p>
--	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:					-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Контактная работа (всего)*</b>	14	14			
Общая трудоемкость	часы	104	104		
	зачетные единицы	4	4		

\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

**Лекционные занятия, их содержание.**

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.</b>		

<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Ребёнок - инвалид в системе профориентационной работы. Опыт работы у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы профориентационной работы.	Вводная лекция
<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Базовые концентры развития профессионального самоопределения.. Становление отношения к воспринимаемым профессиям. Формирование навыков поведения соответствующего социальным нормам профессиональной ситуации,	Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.
<b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Моделирование доступной профессиональной деятельности. Проектирование программы профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
<b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.		
<b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Формирование представлений о многообразии профессий через ролевую игру. Определение профессиональных предпочтений ребёнка – инвалида.	Интерактивная лекция (лекция диалог).
<b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Обобщение представлений о доступных профессиях. Совершенствование профессиональных умений и навыков в доступных видах профессиональной деятельности. Формирование у родителей адекватных профессиональных планов.	Информационная лекция визуализация
<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям		
<b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Пояснительная записка к программе профессионального самоопределения ребенка – инвалида. Содержание работы по профессиональному самоопределению ребенка – инвалида. Основные требования к профессиональным знаниям и умениям. Основные методы работы с данной категорией детей.	Информационная лекция-презентация
<b>Тема 2.</b> Профориентационная	Задачи работы с родителями детей – инвалидов, на этапе профессионального самоопределения.	Лекция-презентация с

работа с семьями, имеющими детей - инвалидов.	Проектирование адекватных профессиональных планов родителей детей – инвалидов. Организация и проведение профориентационных мероприятий.	видео фрагментами.
---	---	--------------------

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы.	2	2		30	34
2.	<b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям	2	4		30	36
3.	<b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям	2	4		30	36

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.*

#### Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>30 ч. Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы.</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<b>10</b>	<b>Тема 1.</b> Задачи и принципы профориентационной работы	Самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции. Презентации основных направлений системы профориентационной работы



<b>3-4</b> <b>неделя</b>	<b>10</b>	<b>Тема 2.</b> Профориентация, как процесс развития разного уровня представлений о многообразии профессий.	Составление перспективного плана формирования представлений о многообразии доступных видов профессиональной деятельности.
<b>5-6</b> <b>неделя</b>	<b>10</b>	<b>Тема 3.</b> Программно-методическое сопровождение профориентационной работы.	Составление сравнительной таблицы по базовым программам профориентационной работы.
<b>30 ч. Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.			
<b>1-1</b> <b>неделя</b>	<b>15</b>	<b>Тема 1.</b> Подготовительный этап профессионального самоопределения.	Проектирование задач и форм организации профориентационных мероприятий на подготовительном этапе.
<b>13-14</b> <b>неделя</b>	<b>15</b>	<b>Тема 2.</b> Основной и заключительный этапы профессионального самоопределения.	Разработка опорного конспекта профориентационного мероприятия для основного этапа, по материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
<b>30 ч. Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.			
<b>1-2</b> <b>неделя</b>	<b>15</b>	<b>Тема 1.</b> Структура и содержание программ сопровождения профессионального самоопределения детей - инвалидов.	Изучение опыта работы по составлению программ профориентационной работы. Посещение учреждений для детей - инвалидов разного профиля, знакомство с подходами к профориентационной работе..
<b>3-4</b> <b>неделя</b>	<b>15</b>	<b>Тема 2.</b> Профориентационная работа с семьями имеющими детей - инвалидов.	Составление плана мероприятий для родителей детей - инвалидов. Разработка проекта мероприятия для родителей.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

---

##### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) основная литература** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) \_\_\_\_\_

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Профорентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. диагностич. материалов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 70 с

Экземпляры: всего:15

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

**б) дополнительная литература** (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.) \_\_\_\_\_

1. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

2. Социально-трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт. - сост.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 150 с

Экземпляры: всего:1

3. Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] : сб. науч., науч.-практ., и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; отв. ред. Р. А. Афанасьева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 247 с

Экземпляры: всего:1

**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок:** *(Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др. включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))*

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port CompeX PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

**Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий,*

контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы.		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	4
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы профориентационной работы		Занятие - практикум с использованием	4

	<p><b>Раздел 2.</b> Формирование основ профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	
	<p><b>Раздел 3.</b> Проектирование программ сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с особыми образовательными потребностям.</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	6
Итого часов				14

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.*

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

#### ***Примерный перечень тем рефератов.***

1. Индивидуальное сопровождение в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт индивидуального сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Рекомендованная форма зачёта - защита социального проекта.**

Тематика « Примерка профессиональных ролей ребенком – инвалидом».

« Родительский лекторий, на тему « Моя профессия».

«Профорientационное мероприятие в системе коррекционно – воспитательной работы».

.

Показатели оценивания	Критерии оценивания социального проекта	Шка
-----------------------	---	-----

Социального проекта		ла
Актуальность и значимость проекта	<p>Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</p> <p>Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</p> <p>Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</p>	5 5 5
Целеполагание	<p>Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</p> <p>Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</p> <p>Прогнозируются последствия появления продукта.</p>	5 3 2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p>	5 5 5 5 5 5 5 5
Качество информации	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	2 2 2 2
Публичное выступление	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p>	5 3 2
Ответы на вопросы	<p>Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p>	5 5

	Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	
Итого:		100

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



