



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

В.К. Карнаухова

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.02.01 Межнациональные и гендерные аспекты управления персоналом**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**

(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки: **Администрирование и документирование процессов управления персоналом**

Квалификация выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Зав. кафедрой  А.В. Рохин

Иркутск 2020 г.

Содержание

	<i>стр.</i>
1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
очная форма образования.....	4
заочная форма образования	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы обучающихся	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся ..	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (<i>при наличии</i>).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	8
а) основная литература.....	8
б) дополнительная литература	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства (ОС):.....	10
11.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	10
11.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: дисциплина «Межнациональные и гендерные аспекты управления персоналом» предназначена для комплексного изучения различных аспектов работы с персоналом. Глубокое понимание предмета достигается за счет изучения в рамках курса основных элементов теории и практики, связанных с межнациональными и гендерными отличиями. Материал курса в значительной степени опирается на методический материал современной отечественной и западной учебной и периодической литературы по управлению.

Задачи:

1 Содействие становлению специальной профессиональной компетенции управленца в области межнациональной и гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами межнациональных и гендерных отличий работников в трудовом коллективе;

2 формирование представления о природе национальных и гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

3 сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии;

4 познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

5 сформировать навыки обнаружения межнациональной и гендерной проблематики в практической деятельности управленца.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межнациональные и гендерные аспекты управления персоналом» (далее – дисциплина) находится в вариативной части блока учебного плана.

Для изучения дисциплины необходим объем знаний, умений и компетенций, получаемых студентами при изучении следующих дисциплин: Психология, Деловое общение, Корпоративная культура.

Рассматриваемая дисциплина предшествует изучению следующей дисциплины – Основы кадровой политики и кадрового планирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

– **ОК-4** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

– **ПК-1** знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- позитивные и проблемные зоны своей будущей профессии,
- иметь представления о целях и методах управления персоналом,
- место кадрового менеджмента в системе управления предприятия,

Уметь:

- применять методы мотивации и стимулирования работников,
- определять роль и место подразделения по управлению человеческими ресурсами

предприятия,

Владеть навыками:

–реферирования;

–поиска и обработки информации по проблеме исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы очная форма образования

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	-	-	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	-	18	-
В том числе в интерактивной форме	36	-	-	36	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Подготовка доклада	-	-	-	-	-
Подготовка к тестированию по разделу (теме)	18	-	-	18	-
Подготовка к зачету	18	-	-	18	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	-	+	-
Контактная работа	36			36	
Общая трудоемкость часы	72	-	-	72	-
зачетные единицы	2	-	-	2	-

заочная форма образования

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	6	-	-	6	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	2	-	-	2	-
Самостоятельная работа (всего)	62	-	-	62	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Подготовка доклада	-	-	-	-	-
Подготовка к тестированию по разделу (теме)	30	-	-	30	-
Исследовательская работа	32	-	-	32	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	-	-	4	-
Контактная работа	6	-	-	6	-
Общая трудоемкость часы	72	-	-	72	-
зачетные единицы	2	-	-	2	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Этнология как наука

Тема 1. Этнология как наука.

Проблемы этногенеза Предмет этнологии. Место этнологии в системе научных знаний. Становление этнологии как науки. Методы этнологии. Функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, субэтнос, этникос, традиция, культура, ассимиляция, менталитет, народ, народность, нация, национальность, национализм, национальная политика. Этнические и межэтнические общности. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез.

Тема 2. Принципы классификации народов мира

Географическая классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира. Этнолингвистическая классификация народов мира. Расы и расовые теории. Классификация народов мира по экономическому развитию. Конфессиональная классификация народов мира. Классификация народов мира по культурной и психологической принадлежности. Демографическая классификация народов мира. Классификация народов мира по политическому устройству.

Формируемые компетенции: ОК-4, ПК-1

Раздел II. Этническая психология и этническая культура в управлении персоналом организации.

Тема 3. Этнопсихология как наука

Сущность и структура этнопсихологии. Структура психологии этноса. Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.

Тема 4. Соотношение этноса, нации, национального и государственности.

Национальный вопрос Соотношение категорий «этнос», «нация» и «национальное». Процесс формирования нации. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность, национальные традиции, национальные обычаи, национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Учет этнических особенностей в управлении персоналом.

Формируемые компетенции: ОК-4, ПК-1

Раздел III. Межэтнические и гендерные отношения.

Тема 5. Межэтнические отношения и этнические конфликты

Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 6. Гендерный менеджмент в современном мире

Определение гендерных отношений, задачи, принципы и механизмы реализации.

Управление гендерными отношениями.

Формируемые компетенции: ОК-4, ПК-1

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Основы кадровой политики и кадрового планирования	1-3
2.	Психология личности руководителя и подчиненных	1-3

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Контроль	Всего
1.	Тема 1. Этнология как наука.	3	3	6		12
2.	Тема 2. Принципы классификации народов мира	3	3	6		12
3.	Тема 3. Этнопсихология как наука	3	3	6		12
4.	Тема 4. Соотношение этноса, нации, национального и государственности.	3	3	6		12
5.	Тема 5. Межэтнические отношения и этнические конфликты	3	3	6		12
6.	Тема 6. Гендерный менеджмент в современном мире	3	3	6		12
Итого:		18	18	36		72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела(модуля) и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1.	Тема 1. Этнология как наука.	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1
	2.	Тема 2. Принципы классификации народов мира	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1
	3.	Тема 3. Этнопсихология как наука	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1

	4.	Тема 4. Соотношение этноса, нации, национального и государственности.	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1
	5.	Тема 5. Межэтнические отношения и этнические конфликты	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1
	6.	Тема 6. Гендерный менеджмент в современном мире	3	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОК-4, ПК-1

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1. Этнология как наука.	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6
3-4	Тема 2. Принципы классификации народов мира	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6
5-6	Тема 3. Этнопсихология как наука	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6
7-8	Тема 4. Соотношение этноса, нации, национального и государственности .	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6
8-12	Тема 5. Межэтнические отношения и этнические конфликты	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6
12-16	Тема 6. Гендерный менеджмент в современном мире	Подготовка к практической работе	Вопросы для самостоятельного изучения	Раздел 8	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины в первую очередь должно быть использовано содержание законодательных и нормативных документов, а также содержание учебных пособий. При организации аудиторной работы преподаватель определяет цели и задачи занятий, руководствуясь требованиями рабочей программы. Основными формами работы на аудиторных занятиях являются: лекции-дискуссии, доклады, фронтальный или выборочный опрос, а также терминологические диктанты. Рекомендуется варьировать формы работы: это увеличивает интерес студентов к занятию и снижает утомляемость. Преподаватель самостоятельно решает, проводить ли ему выборочный или фронтальный опрос, исходя из объема задания, общего уровня подготовки студентов, а также наполняемости группы.

При подготовке к аудиторным занятиям может использовать следующие виды самостоятельной работы:

- составить матрицу идей – сравнительная характеристика однородных предметов, явлений, терминов в нормативных документах, трудах ученых, других источниках
- составить тематический тезаурус – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме, дисциплине;
- составить формально-логические модели – словесно-схематическое изображение теоретического материала;
- подготовить тезисы – положения, кратко излагающие основные мысли лекции, идеи, документа и т.п.;

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02072-5> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02072-5>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-02072-5 :

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учеб.пособие [Текст] / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова; Гос. ун-т управления, Воронежский гос. ун-т. - М. : Инфра-М, 2007. - 300 с. ; 21 см. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 270-274. всего 29

3. Маслова, Валентина Михайловна. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Маслова В.М. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 506 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/89A4A663-E93B-4901-BC85-9B3129B51643>. - Режим доступа: ЭБС ЮРАЙТ. - 10 доступов. - ISBN 978-5-9916-4636-9 :

4. Управление персоналом [Текст] : учеб.пособие / Гос. ун-т упр. ; ред.: А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская. - 2-е изд., стер. - М. : Экзамен, 2008. - 350 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-377-00913-9 19 экз.

б) дополнительная литература

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Толерантность и культура межнационального общения [Текст] : учеб.-метод. пособие (для студ. вузов) / А. А. Акулова [и др.] ; М-во регион. развития Рос. Фед. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 307 с. ; 20 см + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-93491-267-4 сирфак (2),

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 50 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: компьютер (Системный блок Intelpentium 4 2.8 GHz) (1 штука), Монитор LGL1453S (1 штука); проектор ViewSonicpjg 5134, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Межнациональные и гендерные аспекты управления персоналом».	OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, техническими средствами обучения: компьютеры ((Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LGF1742S (2 штуки), Монитор ViewSonicVA703b (24 штуки)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177

10. Образовательные технологии

Беседа — форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем.

Лекция — форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных

Практикум — форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают

задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

Семинар — форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Метод проектов. Цель — развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В методе проектов выделяют следующие этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный.

Портфолио. Цель — формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование *общественных ресурсов* (приглашение специалиста, экскурсии).

Модель позиционного обучения включает: познавательную деятельность учащихся, усиление межличностного взаимодействия преподавателя и учащегося, снятие напряжения, связанного с формальным аспектом в обучении.

Методика позиционного обучения. Обучение согласно позиционной методике включает три этапа:

1 этап – информационный, слушание лекций, самостоятельная работа с соответствующим теме материалом.

2 этап – смысловой анализ всего изученного материала по теме с различных позиций.

3 этап – демонстрационно-дискуссионный, учащиеся выступают перед аудиторией.

Первый информационный этап. На первом этапе главную роль играет преподаватель как и в традиционной системе обучения. Материал подается в лекционной форме, учащиеся читают рекомендованную литературу по теме. Преподаватель вправе проводить индивидуальные, фронтальные опросы, закрепляющую практическую работу для выяснения степени усвоения материала.

Второй смысловой этап. Он заключается в анализе всего материала с одной из позиций и выполнении действий, соответствующих выбранной позиции. Это урок систематизации и обобщения материала, который может предшествовать контрольно-зачетному уроку. Второй этап возможно организовать двумя способами. Способ – учащиеся делятся на группы соответственно количеству позиций выбранных преподавателем для данного урока. Позицию может представлять один учащийся или несколько. Заранее заготавливаются бланки, в которых указывается название позиции, преследуемая цель.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Пример тестовых заданий

1. Гендер - это:

- а) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
- б) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии

- маскулинных/фемининных качеств;
г) психологический пол человека.
2. Сексуальная идентичность - это:
- а) восприятие себя мужчиной или женщиной;
 - б) половая идентичность;
 - в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
 - г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это
- а) расстройство гендерной идентичности;
 - б) сочетание в личности мужских и женских качеств;
 - в) психический гермафродитизм;
 - г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это:
- а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
 - б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
 - в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
 - г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это:
- а) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
 - б) разновидность маниакального поведения;
 - в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
 - г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
- УП: РЯиЛп644.03.05-2015-2-2595.plm.xml стр. 8
6. Гендерные стереотипы - это:
- а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
 - б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
 - в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
 - г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это:
- а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков;
 - б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе;
 - в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида;
 - г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют:
- а) консерваторами;
 - б) сексистами;
 - в) гипермаскулинными (гиперфемининными);
 - г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:
- а) связи этих различий с социальным статусом;
 - б) биологической предопределенности;

- в) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:
- а) социально-экономическим статусом страны;
 - б) особенностями строения языка;
 - в) особенностями вероисповедания;
 - г) всеми перечисленными факторами.
11. Гендерная психология изучает:
- а) гендерные характеристики личности и группы
 - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
 - в) гендерные отношения
 - г) все ответы верны
12. Концепция психологической андрогинии разработана:
- а) С.Бем
 - б) А.Н.Леонтьевым
 - в) М.Киммелом
 - г) З. Фрейдом
13. Термин «гендер» был предложен:
- а) К.Юнгом
 - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
 - в) М.Мид
 - г) Э.Эриксоном
14. Фемининность – это:
- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
 - б) категория, противоположная категории «маскулинность»
 - в) биологически заданная характеристика индивида
 - г) особенность темперамента
15. Автором монографии «Пол и характер» является:
- а) Ф.Ницше
 - б) Н.А.Бердяев
 - в) О. Вейнинггер
 - г) Ш.Берн
16. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:
- а) интеллект
 - б) восприятие
 - в) способности
 - г) все ответы неверны
17. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
- а) теория идентификации
 - б) теория гендерной схемы
 - в) теория половой типизации
 - г) все ответы верны
18. Гендерный стереотип – это...:
- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
 - б) социальное проявление гендерной идентичности
 - в) выражение социальных ожиданий
 - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

19. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

УП: РЯиЛпб44.03.05-2015-2-2595.plm.xml стр. 9

а) к 2 годам

б) к 5-6 годам

в) к 10 годам

г) к 12 годам

20. В процессе гендерной социализации выделяют:

а) дотрудовую стадию

б) послетрудовую стадию

в) трудовую стадию

г) все ответы неверны

21. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

а) нормы статуса

б) нормы твердости

в) нормы «антиженственности»

г) все ответы верны

23. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

а) К.Хорни

б) Н.Чодороу

в) А.Бандуре

г) Л.И. Божович

24. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях

б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений

в) дезадаптированы во всех сферах отношений

г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

25. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

а) различия в уровне агрессивности

б) различия в уровне внушаемости

в) различия в уровне доминантности

г) различия в уровне общей активности

26. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)

б) гендерными стереотипами

в) верованиями и обычаями

г) зависимостью женщин от мужчин

27. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной томиической

б) ортогональная

в) континуально-альтернативная

г) все ответы верны

Примерные темы докладов, эссе:

1. Гендерные различия в поведении.

2. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».

3. Гендерные стереотипы и гендерные представления
4. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
5. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
6. Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер)

11.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для зачета

1. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
2. Классическая традиция анализа гендерных характеристик личности: биолого-эволюционный подход.
3. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
4. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
5. Социально-конструктивистская концепция пола и гендера.
6. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
7. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
8. Классическая трактовка понятия "гендер".
9. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем).
10. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
11. Интеракционистская концепция гендера (Г. Гарфинкель). Понятие гендерного дисплея.
12. Гендер как личностная репрезентация ("перформанс"). Значение дискурса в конструировании гендера личности.
13. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальных науках. Маскулинность и фемининность как формы проявления социальной идентичности.
14. Основные значения понятий маскулинности и фемининности в социальной психологии (дескриптивный, прескриптивный и аскриптивный аспекты).
15. Биолого-эволюционный подход к интерпретации маскулинных и фемининных черт личности: основные концепции.
16. Психодинамическая трактовка маскулинности и фемининности. Концепция личной и позиционной гендерной
УП: РЯиЛп644.03.05-2015-2-2595.plm.xml стр. 7
идентификации.
17. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт.
18. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.
19. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности.
20. Постмодернистская трактовка маскулинности и фемининности.
21. Ортогональная модель маскулинности/фемининности С.Л. Бем. Понятие андрогинной личности.
22. Принципы анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии.
23. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.

24. Понятие сексуальной идентичности в социальной психологии. Схема развития сексуальной идентичности личности (по Дж. Марша).
25. Феномен queer-идентичности.
26. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.
27. Основные теории усвоения гендерных ролей.
28. Механизмы гендерной социализации личности.
29. Гендерные различия в когнитивной сфере.
30. Гендерные различия в аффективной сфере.
31. Гендерные различия в поведении.
32. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.
33. Гендерная психология в системе научного знания.
34. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
35. Гендерные стереотипы и гендерные представления
36. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
37. Особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
38. Особенности гендерной социализации в младшем школьном возрасте.
39. Основные стадии гендерной социализации
40. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик

Критерии оценки промежуточной успеваемости

1. Знание основных объектов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание
5	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных объектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 90-100% заданий.
4	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных объектов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. В тестовых заданиях выполняет правильно 89-75% заданий.
3	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании объектов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

	<p>раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 74-60% заданий.</p>
2	<p>оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.. В тестовых заданиях выполняет правильно менее 59 % заданий.</p>

Разработчики:



(подпись)

к.ф.н., доцент

(занимаемая должность)

А. В. Блинникова

(инициалы, фамилия)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.