



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.

Зав. кафедрой

Е.А. Колодина

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	15
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
а) перечень литературы	18
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	19
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	20
6.3. Технические и электронные средства обучения:	21
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель курса: подготовить магистрантов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности, научить использовать новые педагогические технологии, выступающие в качестве научной основы модернизации образования;

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- сформировать интерес к педагогической науке и практической деятельности в области образования;
- обучить использованию метода проектов, обучению в сотрудничестве, разноуровневого обучения, а также применению компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет, дистанционного обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2-ом курсе (3 семестр) магистратуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в ходе обучения на бакалавриате по направлению 45.03.02 «Лингвистика»: «Психология и педагогика высшей школы», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения параллельно изучаемой учебной дисциплины «Языковая политика России» и последующей дисциплины «Проблемы языковой интерференции».

Трудоемкость 2 зачетные единицы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Педагогические технологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. Уметь: использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. Владеть: стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также

		ценностных ориентаций обучающихся.
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. Уметь: организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. Владеть: теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; Уметь: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; Владеть: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа,

в том числе 0,2 зачетных единицы, 8 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 20 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/ н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе КСР)	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	4	7			2		5	Собеседование

	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	4	7			2		5	Собеседование
2	РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	4	9			4		5	Реферат
	ТЕМА 2. Метод проектов	4	9			4		5	
	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	4	7			2		5	Собеседование
3	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	4	7			2		5	Собеседование
	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	4	7			2		5	Реферат
	ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	4	11			2		9	
	Зачёт	4	8						
	Итого за семестр 72 часа	72	8			20		44	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем	1 неделя	5	Собеседование	Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата . М. : Юрайт, 2015. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к собеседованию	2 неделя	5	Собеседование	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	Подготовить реферат	3-4 недели	5	Реферат	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	ТЕМА 2. Метод проектов	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	5-6 недели	5	Реферат	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	7 неделя	5	Собеседование	Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата . М. : Юрайт, 2015. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	8 неделя	5	Собеседование	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=comp http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	Подготовить реферат и оформить в соответствии с требованиями	9 неделя	5	Реферат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа (в том числе КСР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	Подготовить реферат и оформить в соответствии с требованиями		9	Реферат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odpoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=comp http://journal.kuzspa.ru/
Общий объем самостоятельной работы (в том числе КСР) по дисциплине (час)				44		
Из них объем самостоятельной работы (в том числе КСР) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				44		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/ н	№ Разд ела и тем ы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценоч- ные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практиче ская подготов ка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	7	2	Собеседо вание	УК-2
2	1.2	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	7	2	Собеседо вание	УК-2
3	2.1	РАЗДЕЛ 2. Личностно- ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	9	4	Реферат	УК-2 ПК-1
4	2.2	ТЕМА 2. Метод проектов	9	4		
5	2.3	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	7	2	Собеседо вание	УК-2
6	3.1	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	7	2	Собеседо вание	УК-2
7	3.2	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	7	2	Реферат	УК-2 ПК-1.
8	3.3	ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	11	2		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на	УК-2	ИДК _{УК2.2}

	ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	основе вопросов, предложенных преподавателем		
2	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к собеседованию	УК-2	ИДК _{УК2.2}
3	РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-2 ПК-1	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{ПК1.1}
4	ТЕМА 2. Метод проектов			
5	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	УК-2	ИДК _{УК2.2}
6	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	УК-2	ИДК _{УК2.2}
7	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	УК-2 ПК-1.	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{ПК1.1}
8	ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Педагогические технологии» предусмотрена проверка краткого и подробного конспектов, а также реферата.

Преподавателю необходимо ознакомить магистрантов с содержанием темы: «Конспектирование и реферирование».

Реферирование - изложение содержания научной работы, статьи, книги.

Реферат даёт ответ на вопрос, что именно нового, существенного содержится в первичном тексте, и передаёт, излагает основное содержание статьи, книги, новую проблемную информацию.

Цель реферата в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М. В. Ломоносов).

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность, полнота изложения,
- объективность, неискажённое изложение всех положений первичного текста.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. **Репродуктивные** рефераты излагают содержание первичного текста. **Продуктивные** рефераты предполагают критическое или творческое осмысление текста. **Репродуктивные** рефераты - реферат-конспект, реферат-резюме. Продуктивные - реферат-обзор, реферат-доклад.

Реферат-конспект содержит в обобщённом виде все основные положения первичного текста, иллюстративный материал, результаты и выводы. **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, даёт сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Реферат-доклад даёт анализ информации, приведённой в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Структура и содержание реферативного изложения

I. Вводная часть, (заголовочная)	Фамилия и инициалы автора; название работы (книги, статьи); выходные данные (год, место издания, название, номер журнала, страницы).
II. Собственно реферативная часть 1. Вступление	Формулировка темы (проблемы) первичного текста; которая, как правило, отражена в названии текста (книги, статьи); начало реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указания на новую информацию.
2. Основная часть 3. Заключительная часть	Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы выявить и выбрать из содержания первичного документа наиболее существенную, новую информацию и представить её в новой краткой форме в соответствии с поставленной целью по принципу «минимум знаков - максимум информации». Выводы автора.
III. Итоговая часть (не является обязательной для информативного реферата)	Вывод, содержащий оценку работы автора с точки зрения новизны и информации и рекомендации возможности и сфере использования изложенных идей (положений).

Клише, используемые при составлении реферативного изложения

I. Вводная часть, вступление	
Работа состоит (книга, монография)	из предисловия и пяти глав из введения и четырёх разделов из введения, трёх глав и заключения
II. Основная часть	
1	
В работе (книге, монографии, статье)	анализируется рассматривается излагается исследуется раскрывается обосновывается

ЧТО?

	обобщается говорится (о чём?) речь идёт (о чём?) приводятся сведения подвергается критике
2	
АВТОР	анализирует (что?) выделяет (что?) даёт оценку (чему?) излагает (что?) предлагает (что?) рассматривает (что?) решает (что?) обращает внимание (на что?) останавливается (на чём?) отмечает (что?)
3	
	По мнению автора... По определению автора...
III. Заключительная часть	
В заключение (кратко) разбирается (что?) автор говорит (о чём?) пишет (о чём?) приходит к (такому) выводу	
Исследуя (что?), автор пишет: « ...». Завершая работу, автор пишет: « ...».	

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :

Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.

Дополнительная литература:

1. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

2. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии [Текст] / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 192 с. : илл. ; 21 см. - Библиогр.: с.73-74 . - ISBN 5-9624-0073-9. (4 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.educa.isu.ru

<http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>

<http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com

<http://journal.kuzspa.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогические технологии»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогические технологии»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64)) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.2. Разноуровневое обучение

6.3.1.3. Метод проектов

6.3.2. Интерактивные технологии обучения представлены на сайте www.educa.isu.ru

6.3.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.2.2. Творческие задания

6.3.2.3. Презентации

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	5
2	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	5
3	РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	5
4	ТЕМА 2. Метод проектов	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Доклад с презентацией	5
5	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат	5
6	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	5
7	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Реферат Тест	5
8	ТЕМА 3.	СРС	Работа на портале	9

	Телекоммуникационные проекты: организация и проведение		educa.isu.ru Тест	
Итого часов:				44

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Дайте определение понятию «малая группа»?
4. Как выдумаете, как лучше организовать обучение в малых группах?
5. Какие методы обучения вы знаете?
6. Что такое метод проектов?
7. Как организовать разноуровневое обучение?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Педагогические технологии» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Педагогические технологии» относятся: собеседование, рефераты.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Педагогические технологии»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса	УК-2
2.	Собеседование	ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса	УК-2
3.	Реферат	РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения	УК-2 ПК-1

		ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве	
4.		ТЕМА 2. Метод проектов	
5.	Собеседование	ТЕМА 3. Разноуровневое обучение	УК-2
6.	Собеседование	РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации?	УК-2
7.	Реферат	ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет	УК-2 ПК-1.
8.		ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение	
15	Зачёт	Все разделы и темы учебной дисциплины	УК-2 ПК-1

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Как организовать обучение в малых группах?
4. Типология проектов. Их структурирование.
5. Условия организации разноуровневого обучения.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Научно-педагогические основы современных ТСО.
2. Информатизация педагогической деятельности.
3. Компьютерная грамотность и пути её формирования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) (2 курс, 4 семестр)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Технологии обучения.
2. Технологии воспитания.
3. Технологии организации деятельности.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Метод проектов.
6. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
7. Виды дифференциации обучения и их описание.
8. Возможности телекоммуникации.
9. Организация компьютерных коммуникаций в системе образования.
10. Как организовать обучение в малых группах?
11. Типология проектов.
12. Структурирование проектов.

13. Подготовка презентации 1-2-х проектов.

Итоговый семестровый рейтинг определяется на основе суммы баллов, набранных студентом в течение семестра, и баллов, полученных на зачете, в соответствии со следующей таблицей расчета:

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60-70 баллов	зачтено	«удовлетворительно»
71-85 баллов		«хорошо»
86-100 баллов		«отлично»

Разработчики:

Зав. кафедрой русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан, канд. филол. наук, доцент С. В. Валиулина 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика - «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «17» марта 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е. А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.