




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МИЭЛ О.В. Архипкин
«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель 

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

С.В. Валиулина

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: | 3 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 3 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 15 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 15 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 16 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 17 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 20 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| а) перечень литературы | 20 |
| б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: | 20 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 21 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 21 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 21 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 21 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 22 |
| 8.1. Оценочные материалы (ОМ): | 22 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель курса: подготовить магистрантов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности, научить использовать новые педагогические технологии, выступающие в качестве научной основы модернизации образования;

Задачи курса:

- ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- сформировать интерес к педагогической науке и практической деятельности в области образования;
- обучить использованию метода проектов, обучению в сотрудничестве, разноуровневого обучения, а также применению компьютерных телекоммуникаций, глобальной сети Интернет, дистанционного обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2-ом курсе (3 семестр) магистратуры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в ходе обучения на бакалавриате по направлению 45.03.02 «Лингвистика»: «Психология и педагогика высшей школы», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения параллельно изучаемой учебной дисциплины «Языковая политика России» и последующей дисциплины «Проблемы языковой интерференции».

Трудоемкость 2 зачетные единицы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Педагогические технологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы | Знать: научный стиль и методику преподавания, что позволит разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. Уметь: использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. Владеть: стилями речи, теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> | <p>Знать: основные постулаты дидактической системы, позволяющей реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений. Уметь: организовывать участников проекта, использовать в профессиональной деятельности как достижения методического наследия, так и современные методические направления и концепции обучения. Владеть: теорией и практикой обучения и воспитания, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также ценностных ориентаций обучающихся в рамках командной работы.</p> |
| <p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>Знать: – основы методики и психологии обучения; – основы ИКТ; Уметь: – анализировать собственную деятельность и деятельность группы с точки зрения методики и психологии, – работать в программах с использованием ИКТ; Владеть: – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность работы в группе и в качестве руководителя группы; – навыками работы в программах ИКТ.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **2,0 зачетных единиц, 72 часа,**

в том числе 0,2 зачетных единицы, 8 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 20 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/н | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские/практические/лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | Устный опрос |
| | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | Письменная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | 4 | 9 | | | 4 | | 5 | Составьте конспект по теме |
| | ТЕМА 2. Метод проектов | 4 | 9 | | | 4 | | 5 | Подготовьте реферат по теме |
| | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | Устный опрос |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации? | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | Устный опрос |
| | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | 4 | 7 | | | 2 | | 5 | Подготовьте реферат по теме |
| | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение | 4 | 11 | | | 2 | | 9 | Доклад с презентацией |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем | 1 неделя | 5 | Устный опрос | Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата . М. : Юрайт, 2015. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&templ=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к тестированию | 2 неделя | 5 | Письменная работа | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tpl=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | Выполнить устные и письменные задания. Написать конспект в соответствии с требованиями | 3-4 недели | 5 | Составьте конспект по теме | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|---|------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | ТЕМА 2. Метод проектов | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями | 5-6 недели | 5 | Подготовьте реферат по теме | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : крат. курс лекций. М. : Юрайт, 2011. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---------------------------------|---|------------------|------------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию | 7 неделя | 5 | Устный опрос | <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для академ. бакалавриата . М. : Юрайт, 2015.</p> <p>Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006.</p> <p>http://academy.odoportals.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm</p> <p>http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm</p> <p>http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com</p> <p>http://journal.kuzspa.ru/</p> |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации? | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию | 8 неделя | 5 | Устный опрос | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point | 9 неделя | 5 | Подготовьте реферат по теме | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&templ=com http://journal.kuzspa.ru/ |

| Семе стр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|---------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point | | 9 | Доклад с презентацией | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2008. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=216&tmpl=com http://journal.kuzspa.ru/ |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 44 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 44 | | |

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № Раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) * |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | 7 | 2 | Устный опрос | УК-2 |
| 2 | 1.2 | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | 7 | 2 | Письменная работа | УК-2 |
| 3 | 2.1 | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | 9 | 4 | Составьте конспект по теме | УК-2 ПК-1 |
| 4 | 2.2 | ТЕМА 2. Метод проектов | 9 | 4 | Подготовьте реферат по теме | УК-2 |
| 5 | 2.3 | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | 7 | 2 | Устный опрос | УК-2 ПК-1. |
| 6 | 3.1 | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации? | 7 | 2 | Устный опрос | УК-2 ПК-1. |
| 7 | 3.2 | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | 7 | 2 | Подготовьте реферат по теме | УК-2 |
| 8 | 3.3 | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение | 11 | 2 | Доклад с презентацией | УК-2 ПК-1. |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема* | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию на основе вопросов, предложенных преподавателем | УК-2 | ИДК _{УК2.2} |
| 2 | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к тестированию | УК-2 | ИДК _{УК2.1} |
| 3 | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Написать конспект в соответствии с требованиями | УК-2 ПК-1 | ИДК _{УК2.1} |
| 4 | ТЕМА 2. Метод проектов | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями | УК-2 | ИДК _{УК2.2} |
| 5 | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию | УК-2 ПК-1. | ИДК _{УК2.2} ИДК ПК1.1 |
| 6 | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации? | Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию | УК-2 ПК-1. | ИДК _{УК2.2} ИДК _{ПК1.1} |
| 7 | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями | УК-2 | ИДК _{УК2.1} |
| 8 | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и | Подготовить доклад в форме публичного выступления на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) | УК-2 ПК-1. | ИДК _{УК2.1} ИДК _{ПК1.1} |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | проведение | и оформить в соответствии с требованиями в форме презентации с использованием приложения Microsoft Office Power Point | | |
|--|------------|---|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Педагогические технологии» предусмотрена проверка краткого и подробного конспектов, а также реферата.

Преподавателю необходимо ознакомить магистрантов с содержанием темы: «Конспектирование и реферирование».

Конспектирование - запись основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свёртывание, компрессия первичного текста. Запись-конспект позволяет восстановить, развернуть с необходимой полнотой исходную информацию.

Различают несколько видов конспектов в зависимости от степени свёрнутости первичного текста, от формы представления основной информации: **конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект.**

Подготовка конспекта включает следующие этапы:

1. Вся информация по теме делится на смысловые части.
2. В каждой смысловой части формулируется подтема (с опорой на ключевые слова и фразы).
3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.
4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов, в виде вопросов, в виде назывных предложений (конспект-план, конспект-схема), в виде текста (текстуальный конспект).
5. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- 1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- 2) передача основных мыслей текста «своими словами»;
- 3) смешанный вариант.

Все три варианта предполагают использование сокращений. Выбор формы конспекта зависит от объёма и характера информации, а также цели конспектирования. Если конспект создаётся для дальнейшего использования в курсовой или дипломной работе, обычно выбирается первый или смешанный варианты. Если необходимо законспектировать главу учебника или статью для запоминания и устного ответа на экзамене, используется второй вариант.

Реферирование - изложение содержания научной работы, статьи, книги.

Реферат даёт ответ на вопрос, что именно нового, существенного содержится в первичном тексте, и передаёт, излагает основное содержание статьи, книги, новую проблемную информацию.

Цель реферата в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М. В. Ломоносов).

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность, полнота изложения,
- объективность, неискажённое изложение всех положений первичного текста.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. **Репродуктивные** рефераты излагают содержание первичного текста. **Продуктивные** рефераты предполагают критическое или творческое осмысление текста. **Репродуктивные** рефераты - реферат-конспект, реферат-резюме. Продуктивные - реферат-обзор, реферат-доклад.

Реферат-конспект содержит в обобщённом виде все основные положения первичного текста, иллюстративный материал, результаты и выводы. **Реферат-резюме** приводит только основные положения, тесно связанные с темой.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, даёт сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Реферат-доклад даёт анализ информации, приведённой в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

Структура и содержание реферативного изложения

| | |
|--|---|
| I. Вводная часть, (заголовочная) | Фамилия и инициалы автора; название работы (книги, статьи); выходные данные (год, место издания, название, номер журнала, страницы). |
| II. Собственно реферативная часть 1. Вступление | Формулировка темы (проблемы) первичного текста; которая, как правило, отражена в названии текста (книги, статьи); начало реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указания на новую информацию. |
| 2. Основная часть 3. Заключительная часть | Компрессия научной информации, направленная на то, чтобы выявить и выбрать из содержания первичного документа наиболее существенную, новую информацию и представить её в новой краткой форме в соответствии с поставленной целью по принципу «минимум знаков - максимум информации». Выводы автора. |
| III. Итоговая часть (не является обязательной для информативного реферата) | Вывод, содержащий оценку работы автора с точки зрения новизны и информации и рекомендации возможности и сфере использования изложенных идей (положений). |

Клише, используемые при составлении реферативного изложения

| | |
|--------------------------------------|--|
| I. Вводная часть, вступление | |
| Работа состоит (книга, монография) | из предисловия и пяти глав из введения и четырёх разделов из введения, трёх глав и заключения |
| II. Основная часть | |
| 1 | |
| В работе (книге, монографии, статье) | анализируется рассматривается излагается исследуется ЧТО? раскрывается обосновывается обобщается говорится (о чём?) речь идёт (о чём?) приводятся сведения подвергается критике |

| | |
|---------------------------|---|
| 2 | |
| АВТОР | <p>анализирует (что?)</p> <p>выделяет (что?)</p> <p>даёт оценку (чему?)</p> <p>излагает (что?)</p> <p>предлагает (что?)</p> <p>рассматривает (что?)</p> <p>решает (что?)</p> <p>обращает внимание (на что?)</p> <p>останавливается (на чём?)</p> <p>отмечает (что?)</p> |
| 3 | |
| | <p>По мнению автора...</p> <p>По определению автора...</p> |
| III. Заключительная часть | |
| | <p>В заключение (кратко) разбирается (что?)</p> <p>автор говорит (о чём?)</p> <p>пишет (о чём?)</p> <p>приходит к (такому) выводу</p> |
| | <p>Исследуя (что?), автор пишет: « ...».</p> <p>Завершая работу, автор пишет: « ...».</p> |

Доклад с мультимедийной презентацией

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие этапы:

1. Подбор и изучение основных источников по теме доклада.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией
6. Публичное выступление с представлением результатов исследования.

Общая структура доклада включает следующие элементы:

1. Формулирование темы доклада.
2. Актуальность темы исследования.
3. Цель работы.

4. Результаты исследования – краткое изложение информации, которую получил студент в ходе исследования. Основные результаты работы над выбранной темой доклада рекомендуется продемонстрировать в виде схем и таблиц.

5. Выводы исследования, сформулированные в обобщенной, конспективной форме, которые кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы целесообразно пронумеровать.

Продолжительность выступления – 10 минут.

В процессе представления доклада с мультимедийной презентацией оцениваются следующие умения обучающихся:

- 1) умение самостоятельно провести исследование по выбранной теме;

2) умение квалифицированно ответить на вопросы, представив необходимую информацию;

3) умение представить полученные результаты слушателям, продемонстрировав основы мастерства устного публичного выступления в учебно-научной и социально-культурной сферах деятельности;

4) умение адекватно использовать разнообразные языковые средства в соответствии с речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности, нормами научного стиля современного русского литературного языка;

5) умение оформить мультимедийную презентацию доклада в соответствии с существующими требованиями (требования к языковой форме представления содержания информации, требования к расположению фрагментов информации, использованию видов шрифта, способам выделения текстовой информации и т. д.).

Требования к подготовке доклада с мультимедийной презентацией аналогичны требованиям к оформлению доклада с мультимедийной презентацией для процедуры защиты ВКР магистра, что позволяет формировать у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовить обучающихся к процедуре защиты ВКР магистра.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.

2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.

Дополнительная литература:

1. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 191 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

2. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии [Текст] / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 192 с. : илл. ; 21 см. - Библиогр.: с.73-74 . - ISBN 5-9624-0073-9. (4 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.educa.isu.ru

<http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>

<http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com

<http://journal.kuzspa.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3), ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Педагогические технологии».

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|--------|--|----------------------|---------------------------------|
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 166 | Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021 | 25.12.2021 | 2 года |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- 6.3.1.1. Обучение в сотрудничестве
- 6.3.1.2. Разноуровневое обучение
- 6.3.1.3. Метод проектов

6.3.2. Интерактивные технологии обучения представлены на сайте www.educa.isu.ru

- 6.3.2.1. Дискуссионное обучение
- 6.3.2.2. Творческие задания
- 6.3.2.3. Презентации

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

| № п/н | Тема занятия | Вид занятия | Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|--|-----------------------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест | 5 |
| 2 | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ | 5 |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|---|-----------|
| | | | educa.isu.ru Тест | |
| 3 | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией | 5 |
| 4 | ТЕМА 2. Метод проектов | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад с презентацией | 5 |
| 5 | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат | 5 |
| 6 | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое телекоммуникации? | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест | 5 |
| 7 | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат Тест | 5 |
| 8 | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение | Практическое занятие СРС | Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест | 9 |
| Итого часов: | | | | 44 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в устной форме. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов для устного опроса.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Дайте определение понятию «малая группа»?
4. Как выдумаете, как лучше организовать обучение в малых группах?
5. Какие методы обучения вы знаете?
6. Что такое метод проектов?
7. Как организовать разноуровневое обучение?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Речевая деятельность общества» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, ПК-1.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Педагогические технологии» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Педагогические технологии»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1. | Устный опрос | РАЗДЕЛ 1. Основы технологии целостного педагогического процесса ТЕМА 1. Технология конструирования педагогического процесса | УК-2 |
| 2. | Письменная работа | ТЕМА 2. Технология осуществления педагогического процесса | УК-2 |
| 3. | Составьте конспект по теме | РАЗДЕЛ 2. Личностно-ориентированные технологии обучения ТЕМА 1. Обучение в сотрудничестве | УК-2 ПК-1 |
| 4. | Подготовьте реферат по теме | ТЕМА 2. Метод проектов | УК-2 |
| 5. | Устный опрос | ТЕМА 3. Разноуровневое обучение | УК-2 ПК-1 |
| 6. | Устный опрос | РАЗДЕЛ 3. Компьютерные коммуникации в системе образования ТЕМА 1. Что такое | УК-2 ПК-1. |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---------------|
| | | телекоммуникации? | |
| 7. | Подготовьте реферат по теме | ТЕМА 2. Дидактические свойства и функции в сети Интернет | УК-2 |
| 8. | Доклад с презентацией | ТЕМА 3. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение | УК-2 ПК-1. |
| 15 | Зачёт | Все разделы и темы учебной дисциплины | УК-2 ПК-1 |

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Как вы понимаете сущность педагогической технологии?
2. Что такое обучение в сотрудничестве?
3. Как организовать обучение в малых группах?
4. Типология проектов. Их структурирование.
5. Условия организации разноуровневого обучения.

Оценочные средства текущего контроля. Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Научно-педагогические основы современных ТСО.
2. Информатизация педагогической деятельности.
3. Компьютерная грамотность и пути её формирования.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

4. Научно-педагогические основы современных ТСО.
5. Информатизация педагогической деятельности.
6. Компьютерная грамотность и пути её формирования.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)
(2 курс, 4 семестр)**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Технологии обучения.
2. Технологии воспитания.
3. Технологии организации деятельности.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Метод проектов.
6. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
7. Виды дифференциации обучения и их описание.

8. Возможности телекоммуникации.
9. Организация компьютерных коммуникаций в системе образования.
10. Как организовать обучение в малых группах?
11. Типология проектов.
12. Структурирование проектов.
13. Подготовка презентации 1-2-х проектов.

Итоговый семестровый рейтинг определяется на основе суммы баллов, набранных студентом в течение семестра, и баллов, полученных на зачете, в соответствии со следующей таблицей расчета:

| Итоговый семестровый рейтинг | Академическая оценка | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 60-70 баллов | зачтено | «удовлетворительно» |
| 71-85 баллов | | «хорошо» |
| 86-100 баллов | | «отлично» |

Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук

А. В. Каверзина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан МИЭЛ ИГУ
(наименование)

«04» мая 2022 г.

Протокол № 7 Зав. Кафедрой  (С. В. Валиулина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.