



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВРИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для прогнозирования, планирования и проектирования воспитательной работы с обучающимися, создания необходимых педагогических условий эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и социальными партнерами средствами и в условия цифровой образовательной среды.

Задачи:

- сформировать представление о подходах, средствах и принципах воспитательной работы в условиях цифровой образовательной среды;
- развить способность использовать потенциал цифровых образовательных технологии, необходимых для решения воспитательных задач в профессиональной деятельности педагога;
- научить действиям по выбору и применению цифровых образовательных технологий для решения воспитательных задач в педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Образовательные технологии в воспитательном процессе», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания», «Андрагогика и дополнительное образование взрослых», «Адаптивные информационные технологии», «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений

<p>образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>		<p>общего и дополнительного образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками Умеет: подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса Владет: навыками работы с документами, информационными ресурсами, библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами; приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса</p>
	<p>ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Знает: структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-</p>

		<p>педагогической деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; организовывать справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>Владеет: новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена; способами взаимодействия с различными субъектами в образовательном процессе</p>
	<p>ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>	<p>Знает: типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению;</p> <p>Умеет: использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста</p> <p>Владеет: алгоритмами</p>

		<p>формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся, способами взаимодействия с различными пользователями библиотеки</p>
<p>ПК-2 - способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p>	<p>Знает: нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; методики и технологии организации культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий различных форматов, целевого и читательского назначения</p> <p>Умеет: организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста</p> <p>Владеет: алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении</p>

		<p>мероприятия; технологиями проведения библиотечного мероприятия с целью удовлетворения информационных, образовательных, культурных, познавательных потребностей и интересов населения</p>
	<p>ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке</p>	<p>Знает: международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных Умеет: проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки; готовить совместно с педагогами программное и методическое обеспечение запланированных мероприятий Владеет: алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	90	90			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде.	Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)) Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026)) Приказ Минпросвещения Росии от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной

	<p>среды».</p> <p>Методическими рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).</p>
<p>Тема 2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников (классных руководителей) в условия цифровой образовательной среды</p>	<p>Природа и специфика воспитательной деятельности в условия цифровой образовательной среды</p> <p>Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности</p> <p>Структура и содержание воспитательной деятельности</p> <p>Мастерство воспитателя.</p> <p>Цифровая образовательная среда: потенциалы для решения воспитательных задач. Цифровая гигиена.</p>
<p>Тема 3. Проектирование содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде</p>	<p>Основные подходы к проектированию содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде</p>
<p>Тема 5. Современные цифровые и педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя</p>	<p>Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема. Понятие технологии воспитания. Трансформация педагогических технологий и интеграция цифровых технологий, в их возможности, достоинства и проблемы использования. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий с помощью цифровых технологий.</p>
<p>Тема 6. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой средствами цифровой образовательной среды. Классное сетевое сообщество.</p>	<p>Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество</p> <p>Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества.</p>
<p>Тема 7. Организация мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Профессиональный анализ воспитательного процесса с помощью цифровых технологий</p> <p>Методика изучения эффективности воспитательного процесса средствами цифровых технологий</p> <p>Организация мониторинга воспитательной деятельности средствами цифровых технологий</p>
<p>Тема 8. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Воспитательное мероприятие. КТД.</p>	<p>Современные подходы к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде</p>
<p>Тема 9. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Воспитательный эффект реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности. Изучение современных подходов к реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности.</p>

<p>Тема 10. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Типы деструктивной модели поведения. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков. Современные подходы профилактики деструктивного поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия в цифровой образовательной среде. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков и профилактики деструктивного поведения у обучающихся средствами цифровой образовательной среды.</p>
<p>Тема 11. Работа с родителями обучающихся средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания в цифровой образовательной среде</p>
<p>Тема 12. Развитие проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Воспитательный эффект реализации проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды</p>
<p>Тема 13. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся средствами цифровой образовательной среды</p>	<p>Продуктивные педагогические модели организации педагогической поддержки профессионального выбора в условиях цифровой образовательной среды школы. Организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки профессионального выбора в условиях цифровой образовательной среды школы</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде.				6	Банк ссылок на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в цифровой образовательной среде	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2	6
2	Тема 2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников (классных руководителей) в условия цифровой образовательной среды				6	Эссе	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2	6
3	Тема 3. Проектирование содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде		1		8	Деловая игра Методические рекомендации для по педагогов проектированию содержания воспитательной	ПК-1: ИДК ПК 1.2, ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9

						деятельности в цифровой образовательной среде		
4	Тема 4. Современные цифровые и педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя		1		8	Банк цифровых инструментов и технологий с аннотацией.	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3	9
5	Тема 5. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой средствами цифровой образовательной среды. Классное сетевое сообщество.		1		8	Проект КТД по разработке классного сетевого сообщества. Список тем для организации совместных дискуссий в классном сетевом сообществе.	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9
6	Тема 6. Организация мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды		1		8	Банк онлайн-сервисов для организации мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды с аннотацией	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9
7	Тема 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Воспитательное мероприятие. КТД.	1			8	План - конспект ВМ План-конспект КТД	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9
8	Тема 8. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и		1		10	Методические рекомендации для	ПК-1: ИДК ПК 1.2;	11

	волонтерскую деятельность средствами цифровой образовательной среды					педагогов по реализации социальных проектов и волонтерской деятельности средствами цифровой образовательной среды	ИДК ПК 1.3	
9	Тема 9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия средствами цифровой образовательной среды	1	1		10	Банк онлайн-сервисов для организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, средствами цифровой образовательной среды План-конспект ВМ	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	12
10	Тема 10. Работа с родителями обучающихся средствами цифровой образовательной среды	1			8	Проект - сценарий родительского собрания, организованного средствами цифровой образовательной среды Тематика родительских собраний (20 тем) Анкета для родителей с целью выявления проблем воспитания (с использованием онлайн-сервиса)	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	9
11	Тема 11. Развитие проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды	1			6	Банк тематических учебных проектов по исследованию проблем	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3	7

	образовательной среды					<p>деструктивного влияния web на детей и подростков</p> <p>Проект тематического веб-квеста, направленного на стимулирование проектно-исследовательской деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды</p>	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	
	Тема 12. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся средствами цифровой образовательной среды				4	<p>Электронный портфолио педагога на любой профессиональной платформе</p> <p>План-конспект вебинара на тему профессионального выбора с приглашенным гостем</p>	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2	4
	ИТОГО (в часах)	4	6		90			100

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемые источники	Количество часов
1-2	Тема 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде.	внеаудиторная	Банк ссылок на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в цифровой образовательной среде	1-17 20, 27, 29	6
3-4	Тема 2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников (классных руководителей) в условия цифровой образовательной среды	внеаудиторная	Эссе	18, 19,20,22,25	6
5-6	Тема 3. Проектирование содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде	Внеаудиторная Аудиторная	Деловая игра Методические рекомендации для педагогов по проектированию содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде	18, 19, 20, 26,27, 30, 32	8
7-9	Тема 4. Современные цифровые и педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя	внеаудиторная	Банк цифровых инструментов и технологий с аннотацией Тест	18, 19, 20, 26,27, 30, 32, 40	8
10-12	Тема 5. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой средствами	Внеаудиторная Аудиторная	Проект КТД по разработке классного сетевого сообщества. Список тем для организации совместных	18, 19, 20, 26,27, 30, 32, 40	8

	цифровой образовательной среды. Классное сетевое сообщество.		дискуссий в классном сетевом сообществе.		
12-13	Тема 6. Организация мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды	внеаудиторная	Банк онлайн-сервисов для организации мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды с аннотацией	18, 20, 22, 24, 27	8
14-16	Тема 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Воспитательное мероприятие. КТД.	Внеаудиторная Аудиторная	План - конспект ВМ План-конспект КТД	18, 19, 20, 32, 33, 34, 36,39	8
16-17	Тема 8. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность средствами цифровой образовательной среды	внеаудиторная	Методические рекомендации для педагогов по реализации социальных проектов и волонтерской деятельности средствами цифровой образовательной среды	18,20,21,28, 32, 40, 42, 43	10
18-19	Тема 9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия средствами цифровой образовательной среды	Внеаудиторная Аудиторная	Банк онлайн-сервисов для организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, средствами цифровой образовательной среды План-конспект ВМ	18, 26, 30, 40,44	10
20-21	Тема 10. Работа с родителями	Внеаудиторная Аудиторная	Проект - сценарий родительского	20, 21, 23, 25, 27, 30, 31, 36, 37,	8

	обучающихся средствами цифровой образовательной среды		<p>собрания, организованного средствами цифровой образовательной среды</p> <p>Тематика родительских собраний (20 тем)</p> <p>Анкета для родителей с целью выявления проблем воспитания (с использованием онлайн-сервиса)</p>		
22-23	Тема 11. Развитие проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды	<p>Внеаудиторная</p> <p>Аудиторная</p>	<p>Банк тематических учебных проектов по исследованию проблем деструктивного влияния web на детей и подростков</p> <p>Проект тематического веб-квеста, направленного на стимулирование проектно-исследовательской деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды</p>	20, 23, 24, 25, 27, 28, 34,39, 40	6
24-26	Тема 12. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся средствами цифровой образовательной среды	внеаудиторная	<p>Электронный портфолио педагога на любой профессиональной платформе</p> <p>План-конспект вебинара на тему профессионального выбора с приглашенным гостем</p>	34, 35, 38, 40	4

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа студентов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- продемонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

основная литература

1. [Указ президента Российской Федерации от 05.12.2016г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»](#)
2. [Концепция региональной информатизации](#) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2769-р)
3. [Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» \(с изменениями на 21.12.2023\)](#)
4. [Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года](#) (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701)
5. [Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации](#) (утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 №203)
6. [Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"](#) (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 Пр-271)
7. [Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации \(с изменениями на 25.12.2023 года\)\(редакция, действующая с 01.01.2024 года\)»](#)
8. [Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информационных технологиях и о защите информации \(с изменениями на 12.12.2023 года\)»](#)
9. [Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных \(с изменениями на 06.02.2023 года\)»](#)
10. [Федеральный закон РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию \(с изменениями на 28.04.2023 года\)»](#)

11. [Приказ Минцифры России](#) от 18.01.2023 №21 «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения, в том числе на значимых объектах критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, и о реализации мер, направленных на ускоренный переход органов государственной власти и организаций на использование российского программного обеспечения в Российской Федерации»
12. [Федеральный закон РФ](#) от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг (с изменениями на 31.07.2023 года)»
13. [Постановление Правительства РФ](#) от 26.03.2016 №236 «О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг (с изменениями на 17.04.2023 года)»
14. [Постановление Правительства РФ](#) от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (с изменениями на 28.09.2023 года)»
15. [Постановление Правительства РФ](#) от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. [Приказ Министерства связи массовых коммуникаций РФ](#) от 16.06.2014г. №161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
17. [Комплексная программа](#) «Развитие образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в Российской Федерации»(Утверждена Распоряжением Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» №172-Р от 01.10.2014 года)
18. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 10.04.2024).
19. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 10.04.2024).
20. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540490> (дата обращения: 10.04.2024).
21. [Воробьева, С. В.](#) Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 10.04.2024).

22. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 06.04.2024).
23. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539661> (дата обращения: 10.04.2024).
24. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 10.04.2024).
25. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / П.В. Бочкова; Г.М. Киселев. — 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022. — 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-05073-2. — URL: <https://rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.04.2024)
26. Колесов В.И. Семейная педагогика и семейное образование: учебник для вузов/В.И. Колесов. — 2-е изд., испр.и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 592 с.: ил. — Текст: непосредственный.
27. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 10.04.2024).
28. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 10.04.2024)
29. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634> (дата обращения: 10.04.2024).
30. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539896> (дата обращения: 10.04.2024).
31. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 10.04.2024).
32. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475> (дата обращения: 10.04.2024).
33. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 10.04.2024).
34. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541748> (дата обращения: 10.04.2024).
35. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 10.04.2024).

дополнительная литература

36. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 10.04.2024).
37. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579> (дата обращения: 10.04.2024).
38. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 10.04.2024).
39. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 10.04.2024).
40. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538529> (дата обращения: 10.04.2024).
41. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 10.04.2024).
42. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600> (дата обращения: 06.04.2024).
43. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544558> (дата обращения: 06.04.2024).
44. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535238> (дата обращения: 06.04.2024).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт института стратегии развития образования РАО как разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора <http://form.instrao.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
8. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. ЮРАЙТ: образовательная платформа. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Рукопт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/>
11. Электронная библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MFU лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 3. Проектирование содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде	Практическое занятие	Моделирование тематического урока с элементами интерактивных технологий (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study)	1
Тема 4. Современные цифровые и педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя	Практическое занятие	Мозговой штурм Дерево решений Работа в малых группах	1
Тема 5. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой средствами цифровой образовательной среды. Классное сетевое сообщество.	Практическое занятие	Мозговой штурм Дерево решений Работа в малых группах	1
Тема 6. Организация мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды	Практическое занятие	Дискуссия Работа в малых группах	1
Тема 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Воспитательное мероприятие. КТД.	Лекция	Деловая игра Дискуссия	1
Тема 8. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность средствами цифровой образовательной среды	Практическое занятие	Работа в малых группах Метод проектов	1
Тема 9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия средствами цифровой образовательной среды	Лекция Практическое занятие	Работа в малых группах Метод проектов	2
Тема 10. Работа с родителями обучающихся средствами цифровой образовательной среды	Лекция	Дискуссия	1
Тема 11. Развитие проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой	Лекция	Дискуссия	1

образовательной среды			
-----------------------	--	--	--

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Оценочные средства (задания)	Формируемые компетенции
Тема 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в цифровой образовательной среде.	Банк ссылок на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в цифровой образовательной среде	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2
Тема 2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников (классных руководителей) в условия цифровой образовательной среды	Эссе	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2
Тема 3. Проектирование содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде	Деловая игра Методические рекомендации для педагогов по проектированию содержания воспитательной деятельности в цифровой образовательной среде	ПК-1: ИДК ПК 1.2, ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 4. Современные цифровые и педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя	Банк цифровых инструментов и технологий с аннотацией. Тест	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3
Тема 5. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой средствами цифровой образовательной среды. Классное сетевое сообщество.	Проект КТД по разработке классного сетевого сообщества. Список тем для организации совместных дискуссий в классном сетевом сообществе.	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 6. Организация мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды	Банк онлайн-сервисов для организации мониторинга воспитательной деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды с аннотацией	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Воспитательное мероприятие. КТД.	Проект (план-конспект) ВМ Проект (план-конспект) КТД	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 8. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность средствами цифровой образовательной среды	Методические рекомендации для педагогов по реализации социальных проектов и волонтерской деятельности средствами цифровой образовательной среды	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3

Тема 9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия средствами цифровой образовательной среды	Банк онлайн-сервисов для организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, средствами цифровой образовательной среды Проект ВМ (план-конспект)	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 10. Работа с родителями обучающихся средствами цифровой образовательной среды	Проект - сценарий родительского собрания, организованного средствами цифровой образовательной среды Тематика родительских собраний (20 тем) Анкета для родителей с целью выявления проблем воспитания (с использованием онлайн-сервиса)	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 11. Развитие проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды	Банк тематических учебных проектов по исследованию проблем деструктивного влияния web на детей и подростков Проект тематического веб-квеста, направленного на стимулирование проектно-исследовательской деятельности учащихся средствами цифровой образовательной среды	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2
Тема 12. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся средствами цифровой образовательной среды	Электронный портфолио на любой профессиональной платформе План-конспект вебинара на тему профессионального выбора с приглашенным гостем	ПК-2: ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2

Демонстрационный вариант теста

1. Основными функциями ЦОС являются

- a) Информационная
- b) Коммуникативная
- c) Лингвометодическая
- d) Образовательная
- a) Здоровьесберегающая

2. Реализация проекта "Цифровая образовательная среда" решает задачи

- a) Формирование персонального контента участника образовательного процесса
- b) Решение личных задач
- c) Создание онлайн-платформы открытого педагогического образования

- d) Совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
- e) Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

3. ЦОС образовательной организации включает

- a) Техническое обеспечение
- b) Персональные социальные сети
- c) Программные инструменты
- d) Персональные данные
- e) Компоненты на бумажных носителях

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации

- a) Организационный
- b) Творческий
- c) Этап формирования среды
- d) Аналитический
- e) Когнитивный

5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают

- a) Персональные социальные сети
- b) Электронный журнал
- c) Система дистанционного обучения для учащихся
- d) Официальный сайт школы
- e) Система электронного документооборота

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Как реализуется обеспечение единого подхода к содержанию воспитательной деятельности?
2. Какие возможности цифровой образовательной среды можно использовать для организации процесса воспитания?
3. Какие современные технологии и формы используете вы при организации воспитательной работы?
4. Какие возможности цифровой среды вы используете для проявления творческих способностей и креативности обучающихся?
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»
7. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))

8. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026))
9. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
10. Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).
11. Природа и специфика воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.
12. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.
13. Структура и содержание воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.
14. Мастерство воспитателя в условиях цифровой образовательной среды.
15. Цифровая образовательная среда: потенциалы для решения воспитательных задач.
16. Цифровая гигиена: сущность, способы и средства обеспечения в условиях цифровой образовательной среды.
17. Основные подходы к проектированию содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды.
18. Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема. Понятие технологии воспитания. Трансформация педагогических технологий и интеграция цифровых технологий, в их возможности, достоинства и проблемы использования. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий с помощью цифровых технологий.
19. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество
20. Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества.
21. Профессиональный анализ воспитательного процесса с помощью цифровых технологий
22. Методика изучения эффективности воспитательного процесса средствами цифровых технологий
23. Организация мониторинга воспитательной деятельности
24. средствами цифровых технологий
25. Современные подходы к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде
26. Воспитательный эффект реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности. Изучение современных подходов к реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности.
27. Типы деструктивной модели поведения. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков.
28. Современные подходы профилактики деструктивного
29. поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия в цифровой образовательной среде. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков и профилактики деструктивного поведения у обучающихся средствами цифровой образовательной среды.
30. Современные подходы к психолого-педагогическому
31. сопровождению семейного воспитания в цифровой образовательной среде

32. Воспитательный эффект реализации проектно-исследовательской деятельности средствами цифровой образовательной среды
33. Продуктивные педагогические модели организации педагогической поддержки профессионального выбора в условиях цифровой образовательной среды школы. Организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки профессионального выбора в условиях цифровой образовательной среды школы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик (-и): Ямушева И.В. , доцент каф. педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.