



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины 1. Б1.В.ДВ.01.02 Учебный процесс в области преподавания иностранных языков технологии планирования оценки**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки» является формирование у магистрантов знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена.

### Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемых в тестировании;
- развития умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по английскому языку;
- апробация на практике создания тестов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	<i>ИДК<sub>УК2.1</sub></i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по	<b>Знает</b> сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; сущность и функции рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; принципы и структурные элементы рейтинговой

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p>	<p>системы обучения.  <b>Умеет</b> анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать возможности групповой технологии обучения при проведении зачета; проектировать уроки английского языка с использованием рейтинговой системы контроля.  <b>Владеет</b> технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.</p>
	<p><i>ИДК УК2.2:</i>  применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p><b>Знает</b> требования к качеству тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; классификации тестов и тестовых заданий; способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); функции и формы диагностики; требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики; сущность и структуру проведения зачета; цели Единого государственного экзамена по иностранному языку и процедуру оценивания его результатов.  <b>Умеет</b> применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования;  <b>Владеет</b> мониторингом в профильном обучении как критерием готовности личности к профессиональному самоопределению; оцениванием результатов Государственной итоговой аттестации в основной (базовой) и старшей (профильной) школе; корректной оценки качества тестов и их дальнейшего совершенствования.</p>

#### IV. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:	-	-
Практические занятия (ПЗ)/(Электр)	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>119</b>	<b>111</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа (Конт.раб)*</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Общая трудоемкость	часы	<b>144</b>
	зачетные единицы	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

**Раздел 1. Управление качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи**

**Тема 1. Введение в проблему педагогических измерений**

Контроль — важнейший компонент практической деятельности педагога. Проблема объективного измерения результатов учебной деятельности. Педагогические измерения. Актуальные вопросы оценки качества образования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.

**Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования**

**Тема 2. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты**

Что такое нормативно-ориентированный тест? Что такое критериально-ориентированный тест? Какие различия имеются между тестами? Сравнительные характеристики данных тестов. Современная типология педагогических тестов. Время тестирования. Оптимальное время тестирования. Расчет оптимального времени. Основные этапы конструирования педагогического теста.

**Раздел 3. ЕГЭ**

**Тема 3. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку**

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на

задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

м	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1 Введение в проблему педагогических измерений		4		20	доклад	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	24
2.	Тема 2 Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты		8		50	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	58
3.	Тема 3 Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку		8		49	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	18
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		20		119			140

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Понятие о качестве образования</b>	

<p><b>Тема 1.</b> Введение в проблему педагогических измерений</p>	<p>1.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 1. Зайдите в раздел «форум 1». Дайте развернутый ответ на вопрос «Контроль должен быть: субъективным или объективным». Приведите примеры из вашей практики.</p> <p>1.1.2. На сайте <a href="http://www.naukom.ru">www.naukom.ru</a> найдите статью (через поиск сайта) «Подходы к управлению качеством образования» 1. Расшифруйте понятие – TQM 2. Дайте развернутое объяснение TQM</p> <p>1.1.3. На сайте <a href="http://www.teacher-edu.ru">http://www.teacher-edu.ru</a> найдите статью «Интернет – технологии в образовании» автор Канава В.А. Скопируйте файл и выделите основные положения статьи.</p> <p>Подготовьте файл УЕ 1.1. Ваша фамилия и разместите в нем ваши ответы. Прикрепите файл к письму Вашему преподавателю и отправьте по e-mail <a href="mailto:tagoncha@gmail.com">tagoncha@gmail.com</a></p>
<p><b>Тема 2.</b> Актуальные вопросы оценки качества образования</p>	<p>1.2.1. Ответьте (кратко) письменно на следующие вопросы 1. Что является показателем качества образования? 2. Каковы принципы отбора показателей качества? 3. Опишите разницу между существующими международными программами по оценке образовательных достижений учащихся</p> <p>1.2.2. Прочитайте статьи и проанализировав, ответьте на следующий вопрос: Тождественно ли качество образования качеству обученности? о <a href="http://upr.1september.ru/articles/2008/15/01">http://upr.1september.ru/articles/2008/15/01</a> Статья: Управляющий совет: оценка качества образования и публичный доклад о <a href="http://www.anovikov.ru">www.anovikov.ru</a> Как оценивать качество образования? о Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 1.2.1. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail <a href="mailto:tagoncha@gmail.com">tagoncha@gmail.com</a></p> <p>1.2.3. Выполните тест 1. Зайдите в раздел тесты и выберите тест1. (Перед выполнением внимательно изучите материал в хрестоматии)</p>
<p><b>Тема 3.</b> Таксономия образовательных целей и результаты обучения</p>	<p>1.3.1. Ответьте письменно на следующий вопрос: <i>Какова роль таксономии учебных достижений, используемой в едином государственном экзамене?</i></p> <p>1.3.2. Прочитайте материал на <u>сайтах</u>: о <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/science_method/theoretical_analysis.htm">http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/science_method/theoretical_analysis.htm</a> Теорети</p>

	<p>ческий анализ проблемы количественной оценки качества обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <a href="http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps11.html">http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps11.html</a> Проблема таксономии образовательных целей</li> <li>◦ <a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a> Обзор таксономии учебных целей в педагогике США. М.А. Чошанов</li> </ul> <p>- и в <u>хрестоматии</u>, и опираясь на таксономию педагогических целей в познавательной сфере, конкретизируйте ту или иную цель обучения через конкретные опознаваемые действия учащихся (то есть сформулируйте диагностические цели) с учетом специфики преподаваемого предмета.</p> <p>Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова1.3.1.doc ) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail <a href="mailto:tagoncha@gmail.ru">tagoncha@gmail.ru</a></p>
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты</p>	<p>2.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 2.</p> <p>Зайдите в раздел «форум 2». Дайте развернутый ответ на вопрос «Какие виды тестов Вы чаще используете в Вашей практике?» Приведите примеры.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Время тестирования</p>	<p>2.2.1. Составьте Ваш график контрольных работ и тестов за 1 четверть 2013 уч.года в таблице:   Тема, класс   Количество заданий в тесте   Время отводимое на тест   День недели   Время тестирования</p> <p>2.2.2. Постройте график на примере одного класса о зависимости оценок от дня и времени тестирования.</p> <p>2.2.3. Обсудите на форуме 3 вопрос «Как часто Вы проводите тестирование и каковы его результаты?»   Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 2.2. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail <a href="mailto:tagoncha@gmail.com">tagoncha@gmail.com</a></p>
<p><b>Тема 3.</b> Основные этапы конструирования педагогического теста</p>	<p>2.3.1. Составьте по 5 заданий каждой формы по одной теме для вашего класса</p> <p>2.3.2. Прочитайте в хрестоматии статью В. Аванесова «Принципы построения ТЗ» и приведите по одному примеру на каждый принцип по дисциплине иностранный язык.</p> <p>2.3.3. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме по УЕ 2.3. (для бакалавров ВСГАО)</p> <p>Зайдите в раздел «форум по УЕ 2.3». Дайте развернутый ответ на вопрос «Что такое фасета?» Приведите пример фасеты и на форуме объясните другим слушателям</p>

	Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова 2.3.doc ) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail <a href="mailto:tagoncha@gmail.com">tagoncha @ gmail . com</a>
<b>Тема 1.</b> Тестирование в процессе обучения	Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
<b>Тема 2.</b> ГИА и ЕГЭ	Разработайте задания аналогичные КиМам.
<b>Тема 3.</b> Содержани и структура КиМов	Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. – Изд-во: Университетская книга, Логос, 2009. ЭБС «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru>
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.

б) периодические издания:

1. Ковалева Г.С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ // Школьные технологии. – 2003. - №4.
2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М, Поташника. – М., Педагогическое общество России, 2005.
3. Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? – М.: Чистые пруды, 2006

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** компьютерный класс 9,10 проектор, компьютер, экран

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Введение в проблему педагогических измерений	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
3	Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	Практическое занятие	Творческое задание	2
Итого часов				8

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Изучение дисциплины согласно ФГОС ВО должно обеспечивать формирование компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Образцы тестовых заданий

**2** 🗣

Баллов: 2

Работы в области тестирования в России начали возрождаться

Выберите один ответ.

- а. 50-60х годах
- б. 20-30х годах
- в. после 2000 года
- г. 70-80х годах
- д. 90х годах

**5** Основу для современной тестологии, составляют идеи

Баллов: 2

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. сложные методы статистического анализа
- b. систематическое дополнение объективными методами
- c. одинаковые инструкции и четкое их понимание испытуемыми
- d. одинаковость условий для всех испытуемых
- e. обоснование методики оценок

**10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Вопросы и задания к зачету**

Зачет выставляется по совокупности баллов в рейтинг таблице

Журнал контроля информационной компетентности 2 курс

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Справка Последнее изменение: 9 мая

по дисциплине		2 курс магистратура										Информационная компетентность преподавателя иностранного языка		
Ф.И.О. студента		Раздел 1-2					Раздел 3-4					ИТОГ. БАЛЛ (300)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА (ИТОГ)	
ШИОР студента		Моя научная презентация (max50)	Презентация на сайте кафедры (max30)	Самооценка чужих презентаций (max20)	Рубежный балл по разделу 1-2 (100 max)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М1	Упражнения в программе Hot Pot (max50)	Странички на wikispaces 50max	Анкета 1	Анкета 2	Рубежный балл по разделу 3-4 (max 100)			КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М2
ФИО 1	Васильева Елена	30	28	19	77	УДОВ	49	30			79	УДОВ	156	УДОВ
ФИО 2	Костина Юлия	40	20	5	65	УДОВ	48	45	+	+	93	ОТЛ	158	УДОВ
ФИО 3	Матоварова Наталья	0	25	10	35	НЕУД	0	0	+	+	0	НЕУД	35	НЕУД
ФИО 4	Миллер Елена	50	30	20	100	ОТЛ	49	40	+	+	89	ХОР	189	ОТЛ
ФИО 5	Новосельская Ирина	30	25	19	74	УДОВ	48	50	+	+	98	ОТЛ	172	ХОР
ФИО 6	Ользонова Марина	35	30	20	85	ХОР	47	0	+	+	47	НЕУД	132	УДОВ
ФИО 7	Подрезова Люба	45	27	0	72	УДОВ	47	0	+	+	47	НЕУД	119	НЕУД
ФИО 8	Серебренникова Елена	45	20	20	85	ХОР	30	50	+	+	80	ХОР	165	ХОР
ФИО 9	Сучкова Татьяна	45	25	5	75	УДОВ	48	0	+	+	48	НЕУД	123	УДОВ
ФИО 10	Шмакова Дарья	45	30	19	94	ОТЛ	49	45	+	+	94	ОТЛ	188	ОТЛ
<b>УЕ</b>														
<b>Даты</b>				до 9.03						до 11 апрел				

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Вопросы и задания к зачету**

Практическая работа считается зачтенной, если обучающийся выполнил все компоненты задания. Практическая часть курса считается освоенной, если зачтены все практические работы. Индивидуально-ориентированные задания засчитываются по факту их представления и соответствия заявленной тематике.

Итоговая структура, программа ДУК и разработанный модуль представляются на итоговом занятии с групповым обсуждением и оцениванием в соответствии с предложенными критериями. Выполненная работа засчитывается, если она соответствует всем необходимым положениям.

Зачет по дисциплине (по системе «зачет с оценкой - незачет») выставляется по совокупности представленных результатов.

Итоговый диагностический вывод о сформированности компетенции формулируется на основе следующего правила: если сформировано более 80% составляющих компонентов компетенций (знаний, умений, владений), то делается вывод о сформированности соответствующей компетенции, в противном случае – о несформированности компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

**Разработчик:** к.п.н., доцент Гончарова Татьяна Владимировна

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**