



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Учебный процесс в области преподавания иностранных языков:
технологии планирования оценки**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки» является формирование у магистрантов знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемых в тестировании;
- развития умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по английскому языку;
- апробация на практике создания тестов.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	<i>ИДК_{УК2.1}</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по	Знает сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; сущность и функции рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; принципы и структурные элементы рейтинговой

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p>	<p>системы обучения. Умеет анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать возможности групповой технологии обучения при проведении зачета; проектировать уроки английского языка с использованием рейтинговой системы контроля. Владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.</p>
	<p><i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Знает требования к качеству тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; классификации тестов и тестовых заданий; способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); функции и формы диагностики; требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики; сущность и структуру проведения зачета; цели Единого государственного экзамена по иностранному языку и процедуру оценивания его результатов. Умеет применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; Владеет мониторингом в профильном обучении как критерием готовности личности к профессиональному самоопределению; оцениванием результатов Государственной итоговой аттестации в основной (базовой) и старшей (профильной) школе; корректной оценки качества тестов и их дальнейшего совершенствования.</p>

IV. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Практические занятия (ПЗ)/(Электр)	20	20
Самостоятельная работа (СР)	119	119
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)	5	5
Контактная работа (Конт.раб)*	25	25
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Управление качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи

Тема 1. Введение в проблему педагогических измерений

Контроль — важнейший компонент практической деятельности педагога. Проблема объективного измерения результатов учебной деятельности. Педагогические измерения. Актуальные вопросы оценки качества образования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Тема 2. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты

Что такое нормативно-ориентированный тест? Что такое критериально-ориентированный тест? Какие различия имеются между тестами? Сравнительные характеристики данных тестов. Современная типология педагогических тестов. Время тестирования. Оптимальное время тестирования. Расчет оптимального времени. Основные этапы конструирования педагогического теста.

Раздел 3. ЕГЭ

Тема 3. Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку

Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1 Введение в проблему педагогических измерений		4		20	доклад	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	24
2.	Тема 2 Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты		8		50	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	58
3.	Тема 3 Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку		8		49	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	57
	ИТОГО (в часах)		20		119			139

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
-----------------------------	-------------------------------------

Раздел 1. Понятие о качестве образования	
Тема 1. Введение в проблему педагогических измерений	<p>1.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 1. Зайдите в раздел «форум 1». Дайте развернутый ответ на вопрос «Контроль должен быть: субъективным или объективным. Приведите примеры из вашей практики.</p> <p>1.1.2. На сайте www.naukom.ru найдите статью (через поиск сайта) «Подходы к управлению качеством образования» 1. Расшифруйте понятие – TQM 2. Дайте развернутое объяснение TQM</p> <p>1.1.3. На сайте http://www.teacher-edu.ru найдите статью «Интернет – технологии в образовании» автор Канава В.А. Скопируйте файл и выделите основные положения статьи.</p> <p>Подготовьте файл УЕ 1.1. Ваша фамилия и разместите в нем ваши ответы. Прикрепите файл к письму Вашему преподавателю и отправьте по e-mail tagoncha@gmail.com</p>
Тема 2. Актуальные вопросы оценки качества образования	<p>1.2.1. Ответьте (кратко) письменно на следующие вопросы 1. Что является показателем качества образования? 2. Каковы принципы отбора показателей качества? 3. Опишите разницу между существующими международными программами по оценке образовательных достижений учащихся</p> <p>1.2.2. Прочитайте статьи и проанализировав, ответьте на следующий вопрос: Тождественно ли качество образования качеству обученности? о http://upr.1september.ru/articles/2008/15/01 Статья: Управляющий совет: оценка качества образования и публичный доклад о www.anovikov.ru Как оценивать качество образования? о Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 1.2.1. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.com</p> <p>1.2.3. Выполните тест 1. Зайдите в раздел тесты и выберите тест1. (Перед выполнением внимательно изучите материал в хрестоматии)</p>
Тема 3. Таксономия образовательных целей и результаты обучения	<p>1.3.1. Ответьте письменно на следующий вопрос: <i>Какова роль таксономии учебных достижений, используемой в едином государственном экзамене?</i></p> <p>1.3.2. Прочитайте материал на <u>сайтах</u>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/science_method/theoretical_analysis.htm Теоретический анализ проблемы количественной оценки качества обучения. ◦ http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps11.html Проблема таксономии образовательных целей ◦ http://www.portalus.ru/ Обзор таксономии учебных целей в педагогике США. М.А. Чошанов <p>- и в <u>хрестоматии</u>, и опираясь на таксономию педагогических целей в познавательной сфере, конкретизируйте ту или иную цель обучения через конкретные опознаваемые действия учащихся (то есть сформулируйте диагностические цели) с учетом специфики преподаваемого предмета.</p> <p>Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова1.3.1.doc) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.ru</p>						
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования							
<p>Тема 1. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты</p>	<p>2.1.1. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме 2.</p> <p>Зайдите в раздел «форум 2». Дайте развернутый ответ на вопрос «Какие виды тестов Вы чаще используете в Вашей практике?» Приведите примеры.</p>						
<p>Тема 2. Время тестирования</p>	<p>2.2.1. Составьте Ваш график контрольных работ и тестов за 1 четверть 2013 уч.года в таблице: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Тема</td><td>класс</td><td>Количество заданий в тесте</td><td>Время отводимое на тест</td><td>День недели</td><td>Время тестирования</td></tr></table></p> <p>2.2.2. Постройте график на примере одного класса о зависимости оценок от дня и времени тестирования.</p> <p>2.2.3. Обсудите на форуме 3 вопрос «Как часто Вы проводите тестирование и каковы его результаты?» Создайте файл Word с Вашим именем и поместите в нем ваши ответы на вопросы. Например – УЕ 2.2. Иванова.doc. Сохраните файл и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha@gmail.com</p>	Тема	класс	Количество заданий в тесте	Время отводимое на тест	День недели	Время тестирования
Тема	класс	Количество заданий в тесте	Время отводимое на тест	День недели	Время тестирования		
<p>Тема 3. Основные этапы конструирования педагогического теста</p>	<p>2.3.1. Составьте по 5 заданий каждой формы по одной теме для вашего класса</p> <p>2.3.2. Прочитайте в хрестоматии статью В. Аванесова «Принципы построения ТЗ» и приведите по одному примеру на каждый принцип по дисциплине иностранный язык.</p> <p>2.3.3. Ответьте на вопрос преподавателя в форуме по УЕ 2.3. (для бакалавров ВСГАО)</p>						

	<p>Зайдите в раздел «форум по УЕ 2.3». Дайте развернутый ответ на вопрос «Что такое фасета?» Приведите пример фасеты и на форуме объясните другим слушателям</p> <p>Создайте файл Word с Вашим именем (например Иванова 2.3.doc) и поместите в нем ваш ответ. Сохраните файл, прикрепите и отправьте Вашему преподавателю по e-mail tagoncha @ gmail . com</p>
Тема 1. Тестирование в процессе обучения	Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.
Тема 2. ГИА и ЕГЭ	Разработайте задания аналогичные КиМам.
Тема 3. Содержани и структура КиМов	Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы:

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование [Текст] : учебник / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с. - ISBN 5-272-00106-0 :

2. Коньшева, Ангелина Викторовна. Контроль результатов обучения иностранному языку [Текст] : материалы для специалиста образовательного учреждения / А. В. Коньшева. - СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2004. - 144 с. - ISBN 5-89815-415-9 : 48.00 р.

4. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Электрон. Текстовые дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113116>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/113116.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-906958-66-2 : Б. ц.

б) периодические издания:

1. Ковалева Г.С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ // Школьные технологии. – 2003. - №4.

2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М, Поташника. – М., Педагогическое общество России, 2005.

3. Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? – М.: Чистые пруды, 2006

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование компьютерный класс 9,10 проектор, компьютер, экран

VII. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Введение в проблему педагогических измерений	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
3	Содержание и структура ЕГЭ по иностранному языку	Практическое занятие	Творческое задание	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Изучение дисциплины согласно ФГОС ВО должно обеспечивать формирование компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Образцы тестовых заданий

2 🗣

Баллов: 2

Работы в области тестирования в России начали возрождаться

Выберите один ответ.

- a. 50-60х годах
- b. 20-30х годах
- c. после 2000 года
- d. 70-80х годах
- e. 90х годах

5 Основу для современной тестологии, составляют идеи

Баллов: 2

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. сложные методы статистического анализа
- b. систематическое дополнение объективными методами
- c. одинаковые инструкции и четкое их понимание испытуемыми
- d. одинаковость условий для всех испытуемых
- e. обоснование методики оценок

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет выставляется по совокупности баллов в рейтинг таблице

Журнал-контроль Информационная компетентность 2 курс

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Справка Последнее изменение: 9 мая

по дисциплине		2 курс магистратура												Информационная компетентность преподавателя иностранного языка	
Ф.И.О. студента		Раздел 1-2						Раздел 3-4						ИТОГ. БАЛЛ (300)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА (ИТОГ)
ШИФР студента		Моя научная презентация (max50)	Презентация на сайте slideshare (max30)	Самооценка чужих презентаций (max20)	Рубежный балл по разделу 1-2 (100 max)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М1	Упражнения в программе Hot Pot (max50)	Странички на wikispaces 50max	Анкета 1	Анкета 2	Рубежный балл по разделу 3-4 (max 100)	КАЧЕСТВ. ОЦЕНКА М2			
ФИО 1	Васильева Елена	30	28	19	77	УДОВ	49	30			79	УДОВ	156	УДОВ	
ФИО 2	Костина Юлия	40	20	5	65	УДОВ	48	45	+	+	93	ОТЛ	158	УДОВ	
ФИО 3	Матоварова Наталья	0	25	10	35	НЕУД	0	0	+	+	0	НЕУД	35	НЕУД	
ФИО 4	Миллер Елена	50	30	20	100	ОТЛ	49	40	+	+	89	ХОР	189	ОТЛ	
ФИО 5	Новосельская Ирина	30	25	19	74	УДОВ	48	50	+	+	98	ОТЛ	172	ХОР	
ФИО 6	Ользонова Марина	35	30	20	85	ХОР	47	0	+	+	47	НЕУД	132	УДОВ	
ФИО 7	Подрезова Люба	45	27	0	72	УДОВ	47	0	+	+	47	НЕУД	119	НЕУД	
ФИО 8	Серебренникова Елена	45	20	20	85	ХОР	30	50	+	+	80	ХОР	165	ХОР	
ФИО 9	Сучкова Татьяна	45	25	5	75	УДОВ	48	0	+	+	48	НЕУД	123	УДОВ	
ФИО 10	Шмакова Дарья	45	30	19	94	ОТЛ	49	45	+	+	94	ОТЛ	188	ОТЛ	
УЕ															
Даты				до 9.03						до 11 апрел					

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

Практическая работа считается зачтенной, если обучающийся выполнил все компоненты задания. Практическая часть курса считается освоенной, если зачтены все практические работы. Индивидуально-ориентированные задания засчитываются по факту их представления и соответствия заявленной тематике.

Итоговая структура, программа ДУК и разработанный модуль представляются на итоговом занятии с групповым обсуждением и оцениванием в соответствии с предложенными критериями. Выполненная работа засчитывается, если она соответствует всем необходимым положениям.

Зачет по дисциплине (по системе «зачет с оценкой - незачет») выставляется по совокупности представленных результатов.

Итоговый диагностический вывод о сформированности компетенции формулируется на основе следующего правила: если сформировано более 80% составляющих компонентов компетенций (знаний, умений, владений), то делается вывод о

сформированности соответствующей компетенции, в противном случае – о несформированности компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

Разработчик: к.п.н., доцент Гончарова Татьяна Владимировна
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.