



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**А.В. Семиров**

**«17» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование базовых знаний о специфике речепорождения при нарушениях развития, а также формирование готовности использовать коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для использования коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной методикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б2.О.06(П) Методическая практика

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p>	<p>Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.</p>



## **Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями**

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы речепорождения</b>	2	1	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
2.	Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания	1	1	-	16	Устный опрос	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
3.	Тема 2. Значение психолингвистических знаний для дефектологии	1	-	-	16	Глоссарий	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	17
4.	<b>Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями</b>	1	1	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
5.	Тема 3. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями	1	1	-	32	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
6.	<b>Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями</b>	1	2	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
7.	Тема 4. Моделирование речевых ситуаций	1	1	-	16	Творческая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	-	1	-	16	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	17
9.	Контроль					Тест	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	4
10.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	4	4	-	96			108

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы.

Самостоятельная работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, групповое обсуждение фрагментов занятий и уроков с использованием приема моделирования речевых ситуаций, разработку и обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку к практическим занятиям, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература**

1. Глухов В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361

- с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. ( 2005 г.19 экз. 2006 г. 10 экз.)
  3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. «Специальное (дефектологическое) образование» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с. (2 экз.)
2. Долгих Л.Ю. Условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: методическое пособие. - Иркутск: ИГПУ, 2002. - 50 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
4. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
5. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. - СПб.: Речь, 2011. - 431 с. (4 экз.)

#### **в) периодические издания**

Научно-методический журнал Дефектология.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### **Технические средства обучения.**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов).

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития».

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
2. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
6. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
7. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
8. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
9. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
10. Коммуникативный подход в специальной педагогике.

11. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
12. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
13. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
14. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
15. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
16. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников.

#### **Условия выставления зачета**

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик** И.О. Позднякова, доцент кафедры ККНДР

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*