



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование базовых знаний о специфике речепорождения при нарушениях развития, а также формирование готовности использовать коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для использования коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной педагогикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.06 Введение в профессию дефектолога

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК пк3.2 Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: - базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для понимания механизмов нарушения речепорождения. Умеет: - моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	56	16	40
Лекции	36	16	20
Практические занятия (ПЗ)	20	-	20
Самостоятельная работа (всего)	52	20	32
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	-	зачет
Контактная работа (всего)	56	20	36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	36/1	72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы речепорождения

Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания.

Определение понятия «речевая деятельность». Взаимосвязь речевой деятельности и общения. Способы передачи информации в речевой деятельности: вербальные и невербальные средства коммуникации. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Ситуативная и контекстная речь.

Тема 2. Понятие коммуникативной деятельности.

Общение как коммуникативная деятельность. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, средства общения, продукты общения). Развитие общения у детей. Функции общения. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Эмоциональный аспект коммуникации.

Тема 3. Значение психолингвистических знаний для дефектологии.

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Тема 4. О коммуникативном подходе в специальной педагогике.

Понимание принципа коммуникативной направленности в разных методических системах. Критерии оценки коммуникативной направленности. Мотивационные проблемы речепорождения.

Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике.

Взгляды лингвистов на детскую речь. Психологи о детской речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Речь ребенка и развитие его мышления. Норма речевого развития ребенка. Психолингвистические исследования речевого онтогенеза. Доречевая и речевая стадии развития коммуникации у детей. Взаимодействие со взрослым как фактор речевого развития ребенка.

Тема 6. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникация «неговорящих» детей. Психолингвистический анализ жестовой речи глухих. Системы замещения естественного языка, привносимые извне (изображение, жест, слово). Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7. Моделирование речевых ситуаций.

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы речепорождения	16	-	20	36
2.	Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания	4	-	5	9
3.	Тема 2. Понятие коммуникативной деятельности	4	-	5	9
4.	Тема 3. Значение психолингвистических знаний для дефектологии	4	-	5	9
5.	Тема 4. О коммуникативном подходе в специальной педагогике	4	-	5	9
6.	Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями	8	8	12	28
7.	Тема 5. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике	4	4	6	14
8.	Тема 6. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями	4	4	6	14
9.	Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями	12	12	20	44

10.	Тема 7. Моделирование речевых ситуаций	6	6	10	22
11.	Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	6	6	10	22
Итого		36	20	52	108

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы.

Самостоятельная работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и коррекционных приемов развития речи, разработку и обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку к практическим занятиям, составление методической копилки речевых упражнений и коррекционных приемов развития речи.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке сообщения: собрать и изучить литературу по теме; составить план сообщения; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме сообщения; если требуется оформить сообщение письменно; озвучить в установленном срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание коррекционных приемов развития речи, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Долгих, Л. Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы

VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с.

2. Долгих, Л. Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода [Текст] : учебное пособие / Л. Ю. Долгих ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2005. - 152 с.

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с.

4. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

5. Рогов, Е. И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с.

7. Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям, видеозаписи.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, ролевые игры, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческая работа.

Оценочные средства 1 семестр

Раздел 1. Теоретические основы речепорождения

Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания.

Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Практическая работа:

Определите, какой статус (речевая деятельность или речевое действие) имеет речепорождение в следующих ситуациях. В какую деятельность включены речевые действия?

Предположите возможные мотивы для случаев речевой деятельности и возможные цели для речевых действий.

1. Лектор выступает перед аудиторией.
2. Два младших школьника обсуждают последовательность выполнения совместного трудового задания.
3. Ребенок имитирует «разговор игрушек».
4. Школьник рассказывает родителям о школьном празднике.
5. Дети обсуждают, как прошел праздник.
6. Ученик пишет сочинение о том же празднике.
7. Ученик задает учителю вопрос по поводу заинтересовавшего его материала.
8. Школьники разыгрывают диалог Буратино и Мальвины в школьном театре.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 2. Понятие коммуникативной деятельности. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Практическая работа:

Определите, какое именно умение формируется в каждом упражнении. Пользуйтесь перечнями умений из параграфов 1.6 и 1.7. пособия [5].

1. Прочитайте две группы предложений. Подумайте, в чем их различие.

Ель – хвойное дерево. Мальчик катается на коньках. Художник нарисовал цветок,
Ель – хвойное дерево. Семена ели созревают в шишках. В ельнике тень и прохлада.
Какую группу предложений нельзя озаглавить? Почему?

2. Прочитайте заглавия текстов: «Осень», «Неразлучные друзья», «Про обезьянку», «Весенние ручьи», «Белый пудель», «Заячьи лапы».

Как вы думаете, о чем может идти речь в каждом из этих текстов? Подумайте, для чего книге нужно заглавие.

3. Сидел художник у окна и думал, какую тему для картины выбрать. А за окном падали листья. Шел мелкий дождь. Ветер качал верхушки деревьев. Птицы летели на юг.
4. Подскажите художнику тему картины.

Выберите слова по теме «Осенний дождь»

Осенью, солнышко, льет, зеленеет, расцветает, стучит по листьям, мутные ручьи, покрыты грязью.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Тема 3. Значение психолингвистических знаний для дефектологии.

Практическая работа:

1. Прочитайте параграф 6 на стр. 14 в указанном учебнике [10]. Составьте конспект.

При чтении рекомендуется делать для себя пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. Проанализировать содержание каждого фрагмента параграфа, попытаться выделить важное и второстепенное. Законспектировать важные фрагменты параграфа для последующего восстановления информации своими словами.

Оформление конспекта

- 1) текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;
- 2) размеры полей страницы: правое, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм;
- 3) строки разделяются полуторным интервалом;
- 4) абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25-1,27 см;
- 5) полужирный шрифт по тексту не применяется;
- 6) заголовок печатается по центру с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом;
- 7) расстояние между заголовком и текстом составляет 1 интервал.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 4. О коммуникативном подходе в специальной педагогике.

Практическая работа:

Прочитайте параграф 1.1.3 пособия [5]. Составьте конспект.

При чтении рекомендуется делать для себя пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. Проанализировать содержание каждого фрагмента параграфа, попытаться выделить важное и второстепенное. Законспектировать важные фрагменты параграфа для последующего восстановления информации своими словами.

Оформление конспекта

- 1) текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;
- 2) размеры полей страницы: правое, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм;
- 3) строки разделяются полуторным интервалом;
- 4) абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25-1,27 см;
- 5) полужирный шрифт по тексту не применяется;
- 6) заголовок печатается по центру с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом;
- 7) расстояние между заголовком и текстом составляет 1 интервал.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Оценочные средства 2 семестр

Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике.

Устный опрос:

Прочитайте статью: Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. - 2017. - Том 12 (№ 1). – С.41-46.

Устно ответьте на тестовые задания:

1. Какое утверждение верно?
 - a) этапы речевого онтогенеза не могут иметь строгих, четких границ, поскольку связаны не только с окружающей средой, но и с психической конституцией ребенка, его наследственностью и характером.
 - b) этапы речевого онтогенеза всегда имеют строгие, четкие границы.
2. Речевое развитие ребенка
 - a) диагностически значимый инструмент для оценки психического развития ребенка
 - b) имеет значение только для логопедической диагностики
3. К первичным «дословесным» средствам коммуникации младенца относятся
 - a) улыбка
 - b) крик
 - c) жесты (движения) тела
4. Этапы становления речи детей выделил и описал _____
5. Перечислите основные характеристики преддошкольного этапа первоначального овладения языком
 - a)

- b)
 - c)
6. Исключите неверные утверждения
- a) На третьем этапе речевого онтогенеза ребенок начинает повторять за взрослым разнообразные сочетания звуков.
 - b) На третьем этапе речевого онтогенеза у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях, иными словами, формируется фонематическое восприятие.
 - c) На третьем этапе речевого онтогенеза ребенок овладевает письменной речью.
7. Для развития речи и мышления ребенка важны
- a)
 - b)
 - c)

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 6. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа:

Прочитать статью: Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья // Альманах института коррекционной педагогики, 2018. - № 32.

Заполнить таблицу, используя информацию статьи.

Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья

Варианты трудностей в развитии общения	Основные характеристики трудностей	Категории детей раннего возраста

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями

Тема 7. Моделирование речевых ситуаций.

Практическая работа:

1. Прочитайте учебник «Речевая практика» для первого класса (Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих

адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.). Найдите в них страницы для учеников и методические странички. В 3-5 разных речевых темах выделите упражнения по сквозным направлениям программы.

2. До конца изучения курса собирайте методическую копилку приемов, видов работы, наглядности, дидактического материала, необходимых для проведения уроков речевой практики. Разделы копилки формируйте по классам и по видам работы.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

Творческая работа:

1. Напишите конспект урока речевой практики, используя прием моделирования речевой ситуации.
2. Напишите фрагмент урока (занятия) с использованием приема моделирования речевых ситуаций. Учитывайте возраст и категорию детей.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует способность моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями – 5б.

Студент демонстрирует небольшие неточности при моделировании педагогических и коммуникативных ситуаций – 4б.

Студент демонстрирует существенные трудности при моделировании педагогических и коммуникативных ситуаций – 3б.

Студент затрудняется педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями – 2 б.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
2. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
6. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
7. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
8. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
9. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
10. Коммуникативный подход в специальной педагогике.
11. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
12. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
13. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.

14. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
15. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
16. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников

Условия выставления зачета

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.