



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1. В.ДВ.01.02 Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

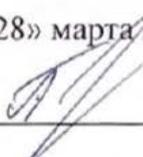
Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **Очная**

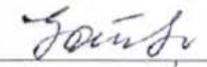
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста» является формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся в области индивидуального развития детей дошкольного возраста в современной ДОО и семье в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения.
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.
4. Содействие освоению теоретических основ проектирования индивидуализации развития детей дошкольного возраста, формирование у магистров умения осуществлять в процессе образовательной деятельности индивидуализированный подход к каждому ребенку.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология дошкольного образования.
- Образовательные программы и образовательные стандарты.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.
- Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	<i>Знать:</i> современные концепции дошкольного образования; основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе создания системы государственно-общественного управления. <i>Уметь:</i> анализировать современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей пре-

		<p>подаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и отбора информации, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p>
	<p>ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> общие для всего дошкольного образования цели воспитания, развития и обучения; механизм определения и постановки целей в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание для достижения конкретных результатов деятельности; формулировать цели в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми умениями постановки целей, задач в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ, в том числе разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>
	<p>ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ, учебных курсов, дисциплин, модулей; содержание и технологии реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p><i>Владеть:</i> средствами отбора содержания и технологий реализации учебных курсов, в том числе для реализации технологий индивидуализированного обучения</p>
	<p>ИДК ПК1.4: ориенти-</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники и</p>

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие подходы к организации индивидуализированного обучения

Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения

Анализ современных подходов к индивидуализации обучения. Идеи педагогической антропологии, эволюционная (развивающая) педагогика, идея педоцентризма. Подход К.Юнга к определению процесса индивидуализации. Индивидуализация в педагогике. Вопрос об индивидуальном подходе к детям в теории дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.В. Розанов).

Внешняя и внутренняя индивидуализация. Взаимосвязь двух видов индивидуализации.

Проблема социализации-индивидуализации личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников: природно-географические факторы (климат, природа, особенности местного ландшафта), социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок, а затем уже условия официального и внеинституционального образования; информационно-образовательная среда.

Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения

Индивидуализация образования в Вальдорфской, Монтессори и Реджио-педагогиках

Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили – личностно-ориентированное взаимодействие с обучающимися.

Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения

Условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей – в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены. Подход Л. Свирской к определению индивидуализации образовательного процесса, ее составляющих и характеристике.

Индивидуальный подход – это важнейший психолого-педагогический принцип. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности. Сравнительный анализ двух подходов по цели, способам общения, тактике, убеждениям.

Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)

Распространение индивидуализации на целую группу детей: варианты осуществления. Индивидуализация образования на уровне подгруппы внутри одной группы: примеры из практики.

Раздел 2. Опыт реализации индивидуализированного обучения

Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения

Групповой сбор – эффективная форма работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

Педагогическая технология «Клубный час» как средство индивидуализации.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей дошкольного возраста.

Технология портфолио.

Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения.

Педагогическое взаимодействие с детьми, опыт позитивного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда в группе, *ориентированной на ребенка*, помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Планирование группового пространства.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.

Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку
Особенности общения взрослого с ребенком с позиции индивидуализации обучения. Требования к речи педагога.

Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП.

Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работ. зан.				
1.	Общие подходы к организации индивидуализированного обучения	Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	0	2		8	гlossарий, участие в дискуссии	ПК-1: ИДК ПК1.1	10
		Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	0	1		8	заполненная таблица	ПК-1: ИДК ПК1.2	9
		Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	0	1		8	текст анализа	ПК-1: ИДК ПК1.2	9
		Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	0	1		8	пакет психодиагностических материалов	ПК-1: ИДК ПК1.3	9
2.	Опыт реализации индивидуализированного обучения	Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения	0	2		6	сообщение с презентацией	ПК-1: ИДК ПК1.4	8
		Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	0	1		6	участие в деловой игре	ПК-1: ИДК ПК1.4	7
		Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку	0	1		6	демонстрация опыта	ПК-1: ИДК ПК1.1	7

		Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	0	1		8	результаты опроса, представленные варианты согласования ИОМ	ПК-1: ИДК ПК1.3	9
Итого			0	10		58			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подготовиться к участию в дискуссии «Индивидуализация образования в ДОУ – веление времени или необходимость», составить тематический глоссарий
Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Проанализировать нормативно-правовую документацию. Подготовить таблицу «Нормативно-правовая база ИОМ»
Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	Составить сравнительную таблицу
Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Анализ информации на сайтах ДОО	Составить характеристику уровней индивидуализации
Тема 5. Методы и приемы индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	Таблица: «Методы и приемы индивидуализации обучения»
Тема 6. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовиться к участию в деловой игре «Аукцион идей» (подобрать варианты индивидуальных образовательных маршрутов, определиться в выборе одного из них или составить свой комбинированный вариант)
Тема 7. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку	Анализ методической литературы, информации на сайтах ДОО	Разработать перечень требований к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку
Тема 8. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	Изучение основной и дополнительной литературы Опрос педагогов ОО и родителей	Видеофрагмент с примером индивидуализации в ДОО

Методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов представлено в по-

собии:

Индивидуализация образования – приоритет ФГОС ДО: учебное пособие / Составители О. В. Удова, Н. М. Спиридонова, Е. Н. Смирнова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. ISBN 978-5-4340-0287-5

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>
4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292>. <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitaniya-466292>

б) дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2013. - 510 с.
2. Гинецинский, В. И. Антропология индивидуализации [Текст] : Учеб. пособие / В. И. Гинецинский ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. - 108 с. ; 20 см. - (Психология). - Библиогр.: с. 106. - ISBN 5-288-03801-5
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2015. - 471 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 465. - ISBN 978-5-9916-2164-9
4. Рабочая тетрадь руководителя ДОО как инструмент управления реализацией ФГОС ДО [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образ., Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образ. ; сост. Л. А. Кананчук [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 137 с. (12 экз.)

в) периодические издания:

1. Иванова Н.А. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории индивидуального развития дошкольника // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 94-97. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42434055>
2. Кухаренко Е.В., Раковец Н.С. Индивидуализация обучения: теория и практика // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психоло-

гия. 2012. № 4 (11). С. 171-173. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18755534>

3. Луковников Н.Н. Индивидуализация обучения в личностно-ориентированной модели образования // сравнительная педагогика и психология и проблемы образования в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 113-116. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42910756>

4. Микляев С.А., Елисеева Д.С., Макая Л. Принцип индивидуализации в организации эффективного обучения // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 217-219. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42434093>

5. Нургалиев А.М., Бинкузинов К.Е. Индивидуализация процесса обучения и воспитания В сборнике: Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития. Сборник статей международной научно-практической конференции. Саратов, 2021. С. 91-93. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46437704>

6. Туйгунова И.Р., Валиуллина Г.Г. Психологические основы индивидуализации обучения // Весенние психолого-педагогические чтения. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой памяти почётного профессора АГУ А.В. Буровой. Составитель И.А. Еремицкая. 2020. С. 164-167. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42962779>

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Индивидуализация образования – приоритет ФГОС ДО: учебное пособие / Составители О. В. Удова, Н. М. Спиридонова, Е. Н. Смирнова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. ISBN 978-5-4340-0287-5

2. Крамник Л.М., Удова О.В. Индивидуализированный подход к взаимодействию с семьями воспитанников ДОО // Троица образования: педагог - обучающийся - родитель. материалы VIII Байкальских родительских чтений. Под редакцией О.В. Удовой. 2019. С. 276-278. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41273889>

3. Удова О.В. Подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации индивидуализированного подхода в детском саду // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии. Материалы межвузовской конференции (с международным участием). Ответственный редактор Л.В. Попова. 2019. С. 261-266. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37182416>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения

В учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные в таблице:

Тема	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	Практическое занятие	вводный семинар	2
Раздел 1. Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	Практическое занятие	семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	1
Раздел 1. Тема 3 Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	Практическое занятие	проблемный семинар	1
Раздел 1. Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	Практическое занятие	мозговой штурм	1
Раздел 2. Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения	Практическое занятие	дискуссия, практическое занятие на базе образовательной организации	2
Раздел 2. Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	Практическое занятие	смешанный семинар, с сообщениями по вопросам.	1
Раздел 2. Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку	Практическое занятие	семинар с элементами практического занятия, деловая игра	1
Раздел 2. Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	Практическое занятие	мастер-класс	1
Итого часов			10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций у обучающихся:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Текущий контроль: составление тезауруса, участие в дискуссии	Раздел 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения
2.	Текущий контроль: заполненная таблица	Раздел 1. Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения
3.	Текущий контроль: текст анализа	Раздел 1. Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения
4.	Текущий контроль: пакет психодиагностических материалов	Раздел 1. Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)
5.	Текущий контроль: сообщение с презентацией	Раздел 2. Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения
6.	Текущий контроль: участие в деловой игре	Раздел 2. Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения
7.	Текущий контроль: демонстрация опыта, доклад	Раздел 2. Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку
8.	Текущий контроль: результаты опроса, проект по реализации ИОМ	Раздел 2. Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)
11.	Промежуточный контроль: зачет	Раздел 1. Общие подходы к организации индивидуализированного обучения Раздел 2. Опыт реализации индивидуализированного обучения

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к дискуссии:

1. Цель ИОМ ориентирована на усвоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка или на ликвидацию «пробелов» в освоении ребенком программы, подтягивания его до среднего уровня?

2. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время или только в некоторых видах деятельности?

3. При разработке ИОМ учитывается желание ребёнка, его выбор, самоопределение или мнение и потребности родителей и педагогов?

4. ИОМ в настоящее время должен разрабатываться на всех детей или на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием?

5. Верно ли, что ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к воспитанию и обучению?

Тематический тезаурус

Тезаурус

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итого	0-8

Тематика тезаурусов по дисциплине

Тема	Задание
Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	Составьте тематический глоссарий

Терминологический минимум курса:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, во взаимодействии с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это механизм реализации адаптированной образовательной программы.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом *собственного опыта*, в котором он проявляет себя в качестве *субъекта собственной деятельности*, свободно определяющего и реализующего *собственные цели*, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация в дошкольном образовании – принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей

Индивидуализация внутренняя – это направленность ученика на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального учебно-познавательного стиля.

Внешняя индивидуализация – это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям учащегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии оценки	балл
Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Использование современных демонстрационных средств	0-3
Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
Соблюдение регламента выступления	0-3
Полнота ответов на вопросы	0-3
итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Тема 1. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	Подготовьте проблемно-информационное сообщение на тему «Особенности индивидуального и индивидуализированного подходов».
Тема 2. Методы и приемы индивидуализации обучения	Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Методы и приемы индивидуализации обучения»

Обучающимся предлагается подготовить сообщение с презентацией – презентация оценивается отдельно.

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3

Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
итого	0-36

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделены все существенные основания 3 ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований 2 ✓ выделено минимальное количество существенных оснований 1 ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют 0 	
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует полнота выделения 3 ✓ не достаточно полное выделение общего и различного 2 ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного 1 ✓ выделение общего и различного отсутствует 0 	
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции 3 ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции 2 ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 1 	
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	Составить обобщающую таблицу «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений»

Диагностика

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

Критерии проведения диагностических методик

Показатели	Критерии оценки	балл
Способность к планированию диагно-	Определение целей и постановка задач проведения диагно-	0-3
сти-	стики	

стической процедуры	Разработка плана проведения диагностического обследования	0-3
Готовность к реализации гуманитарной экспертизы в образовательной среде ДОО	Подготовка диагностического материала	0-3
	Проведение диагностического обследования	0-3
Владение психолого-педагогическими способами интерпретации результатов	Составление заключения по результатам обследования	0-3
	Наличие методических рекомендаций	0-3
итого		0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	Подготовьте пакет психодиагностических материалов для изучения особенностей индивидуализации с учетом ее уровня.
Раздел 2. Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	Проведите диагностику интересов и потребностей детей посредством анкетирования (опроса) родителей. Проведите анализ результатов и их интерпретацию.

Игровое моделирование

Игровое моделирование – это «живое» изображение основных черт реальности, в которых существенным является способ анализа конкретных ситуаций как глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства (М.В. Кларин).

Основные атрибуты игрового моделирования по А.П. Панфиловой:

- игровое моделирование имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;
- участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;
- игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений;
- в игровом моделировании преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;
- преимущественное большинство деловых игр носит условный характер;
- контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает в себя блоки: концептуальный, сценарный, постановочный, сценический, блок анализа, критики и рефлексии, блок оценивания работы участников игры и блок обеспечения информацией.

Критерии оценки	балл
Актуальность разыгрываемой игровой ситуации	0-3
Соответствие содержания игровой ситуации заявленной теме	0-3
Глубина и полнота теоретического обоснования поставленной проблемы – разработка игрового сюжета	0-3
Логика изложения	0-3
Компетентность участников игровой ситуации	0-3
Культура выступающих (презентация игровой ситуации)	0-3

Наглядность, подготовка раздаточных материалов	0-3
Практикоориентированность	0-3
итого	0-24

Тематика игрового моделирования по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	Индивидуальное задание по игровому моделированию ситуации взаимодействия в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Проект

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Критерии оценки проектирования по дисциплине

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	5
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	5
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	5
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	5
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	3
	Прогнозируются последствия появления продукта.	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	5
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	5
	Анализируются необходимые ресурсы.	5
	Определены промежуточные результаты.	5
	Приводится достаточная система доказательств.	5
	Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	5
	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)	5
	Делаются аргументированные выводы.	5
Качество информации	Присутствуют все этапы проекта.	
	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.	2
	Присутствуют ссылки на все источники информации.	2
	Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.	2
	Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.	2
	Работа не содержит стилистических, орфографиче-	2

	ских и пунктуационных ошибок.	
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	5 3 2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	5 5
Итого:		100

Алгоритм проектирования ИОМ:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).
2. Определение путей сопровождения конкретного ребенка (заключение ПМПК).
3. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, консультации врачей).
4. Определение направлений развития данного ребенка, выбор мероприятий для реализации отмеченных направлений.
5. Согласование ИОМ со специалистами и родителями (законными представителями) ребенка
6. Реализация ИОМ. Возможные коррективы ИОМ.
7. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, анализ результатов развития и социализации). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения адаптированной основной образовательной программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы педагогов и специалистов, сопровождающих ребенка.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Критерии и показатели оценивания ответов на зачёте:

- начитанность по предмету;
- владение содержанием курса в соответствии с учебной программой;
- самостоятельность, творчество, инициативность в работе по предмету;
- общая речевая и педагогическая культура студента;
- работоспособность и педагогическая направленность в учении.

К зачёту обучающийся не допускается если:

- Отсутствует наработанный материал к лекциям, семинарам, практическим занятиям или представлен фрагментарно и бессистемно;
- Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;

- Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения семинарских и практических занятий.
- Обучающийся не владеет элементарными навыками, позволяющими ему организовывать эффективное, позитивное общение и взаимодействие в процессе практических занятий.

Условия выставления зачёта

Критерии оценки зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- Конспекты лекций представлены в системе;
- Обучающимся представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
- Обучающийся демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
- Обучающийся активно участвовал во всех видах работы на лекционных и практических занятиях;
- Обучающийся владеет элементарными навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе межведомственного взаимодействия, владеет элементарными навыками организации межведомственного взаимодействия в проектировании образовательной среды

Зачет обучающемуся не выставляется если:

- Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
- Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
- Обучающийся не владеет элементарными навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе межведомственного взаимодействия, навыками организации межведомственного взаимодействия в проектировании образовательной среды.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.