



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника» является формирование у будущих педагогов начальной школы готовности к использованию теоретических, методологических и методических основ психолого-педагогической диагностики; способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содействовать развитию специальной профессиональной компетентности будущих специалистов на основе овладения системой знаний и навыков в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация и обобщение знаний студентов о сущности психологической диагностики как научной дисциплины и об основных функциях психолога-диагноста в решении практических задач.
2. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
3. Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования младших школьников.
4. Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога в сфере образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Технологии достижения личностных результатов в начальной школе», «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу», «Теория и методика воспитания (начальное образование)»; Учебная практика «Научно-исследовательская работа»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», «Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе», «Трудности первого года обучения», «Профилактика неуспеваемости в 1 классе»; Практика «Научно-исследовательская работа», практика «Первые дни ребенка в школе», практика «Классное руководство»; «Выполнение и защита выпускных квалификационных работ».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять	ИДК ПК-1.2: организует учебный процесс на основе	Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

<p>педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p>	<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК-2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития</p>	<p>Знать: особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся Владеть: способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>

Раздел 2. Психодиагностическое обследование младшего школьника, интерпретация и оформление полученных результатов

Тема 1. Этапы психодиагностического обследования.

Этапы диагностического обследования: 1) предварительный этап (запрос, сбор данных (анамнез), диагностическая гипотеза, подбор инструментария); 2) проведение экспериментально-психологического обследования; 3) обработка и интерпретация данных; 4) психологический диагноз, подготовка заключения; 5) психологический прогноз, рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Тактика экспериментально-психологического обследования.

Тема 2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

Установление контакта. Ограничения и особенности использования психодиагностического инструментария в психолого-педагогической диагностике детей младшего школьного возраста. Схема качественного анализа психической деятельности ребенка в процессе психодиагностического обследования (контакт, особенности эмоционального реагирования, интерес, продуктивность деятельности, темп, работоспособность, самоконтроль и т.п.)

Тема 3. Психологическое заключение и педагогическая характеристика ученика начальной школы

Психологическое заключение, особенности составления, разделы. Структура педагогической характеристики младшего школьника в соответствии с требованиями ПМПК. Сравнительный анализ содержания психологического заключения, протокола психологического обследования и педагогической характеристики.

Раздел 3. Решение актуальных задач психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста

Тема 1. Изучение особенностей развития познавательной сферы младшего школьника.

Психодиагностическое исследование памяти. Основные методы исследования внимания. Изучение восприятия: психодиагностическое исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Психодиагностическое исследование мышления: методы изучения невербального и вербально-логического, понятийного мышления. Стандартизированные тесты интеллекта, применяемые в диагностике детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Изучение межличностных отношений младших школьников.

Исследование межличностных отношений младших школьников (социометрический метод, методики для изучения навыков сотрудничества, процесса социально-психологической адаптации к школе и др.).

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы младших школьников.

Характеристика проективных методов исследования личности. Базовые положения интерпретации детских рисунков. Изучение мотивационной сферы младших школьников, самооценки, тревожности, нравственной воспитанности, агрессивности и др.

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Компетенции	Всего часов
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС			
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ее предмет, объект, цель и задачи		-		4	Глоссарий, опрос, кроссворд	ПК-1	4
		Тема 2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	1	-		4	Письменная дискуссия	ПК-1	5
		Тема 3. Характеристика психодиагностических методик	1	-		6	Составление классификационных таблиц. Дискуссия. Тестирование.	ПК-1	7
2.	Психодиагностическое обследование младшего школьника, интерпретация и оформление полученных результатов	Тема 1. Этапы психодиагностического обследования		-		4	Реферирование	ПК-2	4
		Тема 2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	1	-	1	4	Отчет о выполнении практического задания	ПК-2	6

		Тема 3. Психологическое заключение и педагогическая характеристика ученика начальной школы	1		1	10	Практическое задание	ПК-2	12	
3.	Решение актуальных задач психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	Тема 1. Изучение особенностей развития познавательной сферы младшего школьника			-	2	20	Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	ПК-1, ПК-2	22
		Тема 2. Изучение межличностных отношений младших школьников			-	2	18	Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	ПК-1, ПК-2	20
		Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы младших школьников				2	18	Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	ПК-1, ПК-2	20
Итого:			4		8	88		8	108	

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Учебно-методическая литература	Количество часов
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики					
1	Тема 1. Понятие психодиагностики, ее предмет, объект, цель и задачи.	Составление тематического глоссария базовых понятий дисциплины. Опрос.	1. Составить терминологический словарь базовых понятий психолого-педагогической диагностики (не менее 40 понятий). Проанализировать подходы к содержанию понятия «психолого-педагогическая диагностика» различных авторов, ее предмет, объект, цель и задачи. 2. Подготовиться к опросу. 3. Разработать кроссворд по теме 1.	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – неогранич. доступ. 2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. : 3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для	4

2	<p>Тема 2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике</p>	<p>Подготовка к дискуссии.</p>	<p>1. Дополнить конспект лекции. 2. Подготовиться к дискуссии по теме занятия № 2.</p>	<p>бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 4. Асеев, Владимир Григорьевич. История психологии [Текст] : конспект лекций / В. Г. Асеев; ВСГАО (Иркутск). – Иркутск : ВСГАО, 2009. – 356 с.</p>	4
	<p>Тема 3. Характеристика психодиагностических методик</p>	<p>Составление классификационных таблиц. Дискуссия. Тестирование.</p>	<p>1. Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме №3. Дать определение методики, теста, характеристике формализованных и малоформализованных методик, составить подробную таблицу видов методик, подобрать примеры методик (указать названия) каждого вида. 2. Подготовиться к дискуссии и проверочному тесту.</p>	<p>1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. : ил. 2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2 3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1354-5</p>	6

				<p>4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0</p> <p>5. Теплякова И.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-метод. пособие/ И.В. Теплякова. – Иркутск: ООО «Издательство «Оттиск», 2017. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"</p>	
Раздел 2. Психодиагностическое обследование младшего школьника, интерпретация и оформление полученных результатов					
3	Тема 1. Этапы психодиагностического обследования	Реферирование	1. Подготовить сообщение (в письменном виде) на тему: «Содержание этапа сбора данных. История развития	1 Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ	4

			ребенка от 6 до 10–11 лет».	"Библиотех". 2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ.	
4	Тема 2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	Практическое задание	1. Провести беседу с ребенком по предложенному плану. Проанализировать особенности взаимодействия с ребенком, опираясь на схему качественного анализа психической деятельности ребенка в процессе психодиагностического обследования. Представить отчет.	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – неогранич. доступ. 2. Качимская, А.Ю. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 109 с.	4
5	Тема 3. Психологическое заключение и педагогическая характеристика ученика	Практическое задание	Представить развернутую педагогическую характеристику на одного обучающегося	1. Качимская, А.Ю. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ;	10

	начальной школы		я начальной школы	Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 109 с. 2. Теплякова И.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-метод. пособие/ И.В. Теплякова. – Иркутск: ООО «Издательство «Оттиск», 2017. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"	
--	-----------------	--	-------------------	---	--

Раздел 3. Решение актуальных задач психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста

6	Тема 1. Изучение особенностей развития познавательной сферы младшего школьника	Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	Провести комплексное психодиагностическое обследование познавательной сферы одного обучающегося начальной школы: – подобрать диагностические методики, составить план проведения обследования, разработать форму фиксации результатов (протокол); – провести	1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – неогранич. доступ. 2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О.	20
----------	--	---	--	---	----

			<p>обследование и первичную обработку результатов – представить полученные результаты в заполненном протоколе обследования ;</p> <p>– составить комплексное заключение по результатам экспериментально-психологического обследования</p>	<p>Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2.</p> <p>3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1354-5.</p>	
7	<p>Тема 2. Изучение межличностных отношений младших школьников</p>	<p>Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Подобрать методики для диагностики межличностных отношений младших школьников.</p> <p>2. Написать аналитическую справку по результатам проведения «Социометрии».</p>	<p>1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – 362 с. – (Бакалавр и магистр.</p>	18
8	<p>Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы младших школьников</p>	<p>Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Подобрать методики для изучения личностной сферы младших школьников. Написать заключение</p>	<p>Академический курс). – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный</p>	18

			по результатам проведения методики «Несуществующее животное».	ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. 3. Качимская, А.Ю. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 109 с.	
--	--	--	---	--	--

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть

представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

– Рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним –

это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

– Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

– Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объёма информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объёмом не менее 10 слов – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Ориентировочные затраты времени на такие работы – 8 часов.

– Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм –

это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

– Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

– Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

– Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

– Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

– Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

– Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной

темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

– Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объема информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

– Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

– *Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

– *Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

– *Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

– Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

– Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

– *Роль преподавателя:*

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

– *Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

– *Критерии оценки:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

- Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

- Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

- *Роль преподавателя:*

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить её со студентами).

- *Роль студента:*

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

- *Критерии оценки:*

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно образовательной среде ИГУ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-5182-0

2. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва: Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-3681-0

дополнительная литература

1. Асеев, Владимир Григорьевич. История психологии [Текст] : конспект лекций / В. Г. Асеев; ВСГАО (Иркутск). – Иркутск : ВСГАО, 2009. – 356 с. Экземпляры: всего: 21

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-841-9. Экземпляры: всего: 10

3. Качимская, А. Ю. Психодиагностика личности: возрастно-психологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 109 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1354-5.

5. Теплякова И.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-метод. пособие/ И.В. Теплякова. – Иркутск: ООО «Издательство «Оттиск», 2017. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9909345-5-9.

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
3. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
4. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
5. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок:

в ЭИОС ИГУ размещены лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.

Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер+

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивная лекция, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии; семинар-дискуссия; эвристическая беседа; пресс-конференция; практическое занятие в форме практикума с презентацией результатов исследовательской деятельности; решение ситуационных задач), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий психолого-педагогической диагностики (К теме 1 Раздела 1).

Показатель: Точность, полнота и разнообразие подобранных определений глоссария

Критерий оценивания:

Глоссарий составлен правильно, даны точные определения, соблюдены стандартные технические требования - базовый уровень.

Глоссарий составлен правильно, даны точные полные определения, соблюдены все стандартные технические требования к печатным работам, наличие ссылок на источники, из которых берутся определения - повышенный уровень.

8.1.2 Тематика устного опроса.

К теме 1 Раздела 1

1. Понятие психодиагностики, ее цель и задачи.
2. Предмет психодиагностики: различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Методологическая основа психологической диагностики, общие и специальные принципы психологической диагностики.
4. Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики.

К теме 3 Раздела 1

1. Надежность теста и ее виды. Три направления проверки психодиагностических методик на надежность.
2. Валидность: ее виды, способы установления. Понятие критерия валидности.
3. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.
4. Достоверность теста.

Показатель: Содержание реплик и выступлений.

Критерий: Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию

8.1.3. Перечень тем для дискуссий.

К теме 2 Раздела 1

Тема 2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.
2. Спорные вопросы психологической этики в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в образовательной организации (соблюдение принципов добровольности и конфиденциальности).
3. Способы предъявления результатов испытуемому (заказчику). Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.

К теме 3 Раздела 1

Тема 3. Характеристика психодиагностических методик

1. Главные линии критики традиционных тестов. Обоснование выбора формализованных и мало формализованных психодиагностических методик в диагностике детей младшего школьного возраста. Качественный анализ результатов тестирования.
2. Понятие нормы и социально-психологического норматива в психодиагностике.

8.1.4. Перечень тем для проектирования занятий, направленных на психодиагностику детей младшего школьного возраста.

К теме 2 Раздела 2

Практическое задание. Провести беседу с ребенком по предложенному плану. Проанализировать особенности взаимодействия с ребенком, опираясь на схему качественного анализа психической деятельности ребенка в процессе психодиагностического обследования. Представить отчет.

К теме 1 Раздела 3

Провести комплексное психодиагностическое обследование познавательной сферы одного обучающегося начальной школы:

- подобрать диагностические методики, составить план проведения обследования, разработать форму фиксации результатов (протокол);
- провести обследование и первичную обработку результатов – представить полученные результаты в заполненном протоколе обследования;
- составить комплексное заключение по результатам экспериментально-психологического обследования.

К теме 2 Раздела 3

Провести социометрию в 3-м или 4-м классе начальной школы. Обработать результаты. Составить аналитическую справку по результатам проведения «Социометрии».

К теме 3 Раздела 3

Провести тестирование одного испытуемого и написать заключение по результатам проведения методики «Несуществующее животное».

8.1.5. Тестирование.

Демонстрационный вариант теста

1. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека, называется:

- а) психолого-педагогическая коррекция,
- б) психологическое консультирование,

- в) психологическая диагностика,
 - г) психологическая профилактика.
2. Первую лабораторию экспериментальной психологии основал:
- а) Дж. М. Кеттелл,
 - б) Ф. Гальтон,
 - в) А. Бине,
 - г) В. Вундт.
3. Принцип «Профессиональной тайны» гласит:
- а) сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди аттестованных специалистов,
 - б) обследование должно быть абсолютно беспристрастным,
 - в) информация, полученная в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной.
4. Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева наблюдение относится к следующей группе методов:
- а) организационные методы,
 - б) эмпирические методы,
 - в) методы обработки данных,
 - г) интерпретационные методы.
5. Фиксация в упорядоченном виде различий между людьми и группами людей составляет:
- а) задачу психодиагностики,
 - б) предмет психодиагностики, в) цель психодиагностики.
6. Первый исследователь, использовавший в психологии интеллектуальный тест:
- а) В. Вундт,
 - б) Ф. Гальтон,
 - в) Дж. Кеттелл.
7. О том, что обследование должно быть абсолютно беспристрастным, гласит принцип:
- а) объективности,
 - б) конфиденциальности,
 - в) профилактического изложения результатов.
8. Тот уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это
- а) идеальная норма,
 - б) статистическая норма,
 - в) социально-психологический норматив
9. Уровень психологического диагноза, заключающийся в определении места и значения полученных данных в целостной динамичной структуре личности испытуемого:
- а) этиологический,
 - б) симптоматический,
 - в) типологический.
10. Составление психологического заключения осуществляется на:
- а) заключительном этапе психологического обследования,
 - б) основном этапе психологического обследования,
 - в) интерпретационном этапе психологического обследования.
11. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются _____
12. Время диагностического обследования детей младшего школьного возраста варьируется в следующих временных пределах:
- а) 30-40 минут,
 - б) до 2-х часов,

в) до 1 часа.

13. Исследование личности, предполагающее осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы осуществляется при помощи:

- а) социометрии,
- б) контент-анализа,
- в) проективных методик.

14. Методики, предполагающие завершение фразы или истории, относят к методикам:

- а) дополнения,
- б) импресии,
- в) катарсиса,
- г) интерпретации.

15. Главная задача психолога при анализе результатов изучения психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе, заключается в следующем:

- а) определить неготовых к обучению детей,
- б) активизировать психическое развитие ребенка и формировать предпосылки готовности к школьному обучению,
- в) сделать вывод о том, готов ли ребенок к обучению в школе с 6 лет или ему целесообразно пойти в школу после 7 лет.

8.1.6. Контрольная работа.

Демонстрационный вариант контрольной работы

Задание: Подберите и апробируйте на практике комплекс психодиагностических методик, направленных

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятие психодиагностики, ее предмет, цель, задачи, структура. Содержание понятия психолого-педагогическая диагностика.
2. Требования, предъявляемые к построению и проверке методик (стандартизация, надежность, валидность).
3. Этические принципы психодиагноста. Правила использования психодиагностических методик специалистами-смежниками.
4. Типы диагностических методик, их классификация и характеристика.
5. Особенности проведения психологической диагностики с детьми младшего школьного возраста.
6. Методы исследования в детской психологии; возрастные особенности их применения.
7. Понятие нормы в психодиагностике. Виды норм (статистическая, идеальная норма, социально-психологический норматив).
8. Этапы психодиагностического обследования.
9. Схема качественного анализа психической деятельности ребенка в процессе обследования.
10. Содержание этапа сбора данных в психодиагностическом обследовании ребенка младшего школьного возраста.
11. Анализ психодиагностической информации: понятие психологического диагноза, типы и уровни постановки психологического диагноза (этиологический, симптоматический, типологический); психологический прогноз и рекомендации.
12. Характеристика понятий психодиагностическая задача, гипотеза, ситуация; их взаимоотношение.
13. Психологическое заключение, его структура. Особенности составления заключений по результатам повторных психодиагностических обследований.
14. Педагогическая характеристика: определение понятия, структура, особенности составления.
15. Психодиагностические методы исследования памяти.
16. Психодиагностические методы исследования внимания и его свойств.
17. Понятие функциональной асимметрии головного мозга. Психодиагностика профиля латеральных предпочтений младших школьников. Составление рекомендаций по рассадке в классе обучающихся с разным профилем латеральных предпочтений.
18. Психодиагностические методы исследования зрительного восприятия и его свойств.
19. Психодиагностические методы исследования пространственных и пространственно-речевых представлений детей.
20. Методы психодиагностического исследования невербального мышления младших

школьников.

21. Методы психодиагностического исследования вербально-логического и понятийного мышления младших школьников.
22. Метод тестов: достоинства и недостатки. Основные характеристики тестов интеллекта. Тесты интеллекта, применяемые в диагностике детей младшего школьного возраста.
23. Методы исследования межличностных отношений младших школьников.
24. Методы изучения личностной сферы младшего школьника.
25. Общая характеристика проективных методов: достоинства и недостатки, их роль в изучение личностных особенностей младших школьников. Базовые положения интерпретации рисунков.

Задания к зачету:

1. Теоретически обосновать представленный психодиагностический комплекс, апробировать его и результаты апробации представить в виде психологического заключения.
2. Представление «копилки» методик для комплексной психолого-педагогической диагностики младшего школьника.

Зачет выставляется студенту, если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работы на занятиях.
4. Студент успешно выполнил задания к зачету (и /или ответил на вопросы на зачете, выполнил контрольный тест).

Оценка по дисциплине выставляется с учетом текущей успеваемости студента (средняя оценка за курс) и успешности сдачи зачета.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной

литературой; допускает погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчик (-и): С.А. Коногорская, канд. психол. наук, доцент кафедры ПиПНО ИГУ

(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.