



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.02 Психология материнства и отцовства**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, и оказывать психологическую помощь взрослым, опираясь на знания о научном содержании родительства (материнства и отцовства), научить студентов моделировать психологические программы помощи и самопомощи семье для обеспечения их психического здоровья.

Задачи:

- Обобщение психологических знаний студентов об онтогенезе, структурных компонентах, функциях родительства (материнства, отцовства)
- Формирование и развитие у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, и других педагогических умений и рефлексивных способностей;
- Обучение использованию современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов и методов взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми.
- Формирование умений проектировать содержание функций матери и отца в онтогенезе ребенка, используя адекватные эмпирические методы сбора информации о детско-родительских отношениях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология материнства и отцовства» относится к элективным дисциплинам по выбору. Изучается на втором курсе.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность и навыки самостоятельного приобретения знаний, получаемых в процессе обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 «Прикладная позитивная психология»,

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология воспитания»,

Б1.В.11 «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогической образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей и подростков и оказание психологической помощи взрослым</p>	<p>ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p>ИДК ПК2.2 планирует деятельность по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей и их родителей</p> <p>ИДК ПК2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей</p>	<p>Знать: основные понятия психологии родительства (онтогенез, структура, функции) и факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>Уметь: использовать знания психологии материнства и отцовства при организации совместной деятельности детей и их родителей</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях психологии родительства при организации взаимодействия в семье.</p> <p>Знать: методы и процедуры психологического изучения родительства и детско-родительских отношений.</p> <p>Уметь: использовать различные психологические методы изучения готовности личности к родительству и родительского отношения.</p> <p>Владеть: методами изучения готовности личности к родительству и родительского отношения</p> <p>Знать: методы развития родительской сферы, структуры и содержание материнства и отцовства</p> <p>Уметь: использовать методы развития родительской сферы, ее структуры и содержания</p> <p>Владеть: методами развития родительской сферы</p>
<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализации детей, подростков и взрослых, обеспечение их психологического здоровья</p>	<p>ИДК ПК3.1 применяет для построения программ и мероприятий для детей и взрослых знания психологии родительства</p> <p>ИДК ПК3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации мероприятий для разви-</p>	<p>Знать: специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку; основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству</p> <p>Уметь: использовать знания психологии родительства в многообразии методик диагностики родительно-детских взаимоотношений;</p> <p>Владеть: навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения;</p> <p>Знать: психологические особенности проблем взаимодействия в конкретной паре «родитель-</p>

	<p>тия психологической культуры семьи</p> <p>ИДК ПК3.3 организует социально-психологическое сопровождение семей</p>	<p>ребенок»</p> <p>Уметь: выявлять проблемы взаимодействия в конкретной паре «родитель-ребенок»</p> <p>Владеть: навыками просветительской и профилактической работы с родителями;</p> <p>Знать: психологические особенности проведения мероприятий и составления программ сопровождения семей с детьми</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия и составлять программы сопровождения семей с детьми</p> <p>Владеть: навыками организации мероприятий и программ (просветительских и профилактических) по сопровождению семей с детьми и планирования собственной будущей родительской деятельности</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 4 часа на зачет по заочной форме обучения. Из них 39 часа по очной форме обучения и 10 часов по заочной форме обучения – контактная работа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	К О			
				Лекции		Практические занятия				Консультации		
				Очн.	Заочн.	Очн.	Заочн.	Очн.	Заочн.	Очн./ Заочн.	Очн./ Заочн.	
1	Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.	3	6	2	1	2	-			6/5	-/-	Глоссарий
2	Тема 2. Психология формирования родительства.	3	6	3		3	1			6/5	2/1	Эссе

3	Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.	3	6	4		3	1			9/16	2/1	
4	Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	3	6	4		3	1			6/16	2/1	психолого-педагогическая самодиагностика
5	Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	3	6	3	1	3	1	1		6/16	2/1	Программа психологического сопровождения
Итого часов				16	2	14	4	1		33/58	8/4	
Форма контроля:												Зачет, 4час. заочн

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) очн/заоч		
3	Тема1. Теоретические основы формирования родительства.	глоссарий	1-3 недели	6/5	глоссарий	Шнейдер Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов, Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 129 с.
3	Тема 2. Психология формирования родительства.	эссе	4-6 недели	6/5	эссе	Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 411 с.
3	Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.	отчет по итогам самодиагностики	7-10 недели	9/16	письменный отчет о проведении психолого-педагогической самодиагностики	Жупиева Е.И. Основы перинатальной психологии: Учеб.пособие. Иркутск.- Изд-во Вост.Сиб. гос

						акад. обр, 2010. 86с
3	Тема 4. Родитель-ская любовь как основа материнства и отцовства.	текущий	11-14 недели	6/16	письменный отчет о проведении психолого-педагогической диагностики	Жупиева Е. И. Практикум по психологии возрастного развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Жупиева. – Электронный текст, дан. (1 Мб). Иркутск: Ас-принт, 2023. – 17 с.
3	Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	Разработка психологической программы	15-18	6/16	составление программы сопровождения	Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 411 с. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов.- Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 141 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33/58		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33/58		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

Общая характеристика особенностей родительства: определение, компоненты структуры родительства, факторы, определяющие формирование материнства и отцовства. Основные подходы к изучению материнства в зарубежной и отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Ю. Борисенко).

Тема 2. Психология формирования родительства. Личностная зрелость родителей как фактор воспитания ребенка. Семейное воспитание и его связь с конфигурацией семьи. Проблема материнства в неполной семье, модели материнства в полной и неполной семье (Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова). Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии. Психологическая го-

товность к материнству и отцовству: мотивы деторождения, стили переживания беременности, родительские позиции по отношению к будущему ребенку. Перинатальная психология здоровья (психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода, психология грудного вскармливания (И.Добряков). Психологическая диагностика и помощь в освоении родительской роли.

Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства. Биологические и социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Факторы, препятствующие проявлению родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология родительской любви. Роль родителей в развитии ребенка. Психологическая диагностика родительской любви и симпатии.

Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства). Воспитание родителей: основные концепции. Модели и технологии психологического сопровождения и поддержки родительства. Социально-психологическая помощь кризисной семье с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

4.3.1. Перечень практических занятий

темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов оч/зао		
Тема 1.	Теоретические основы формирования родительства.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 2.	Психология формирования родительства	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 3.	Родительство в аспекте перинатальной психологии.	3/1	Учебные индивидуальные задания	ПК -2 ПК-3
Тема 4.	Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 5.	Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
------	---------	-------------------------	-----

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.	Составление глоссария базовых понятий психологии родительства	ПК-2	ИДК ПК 2.1
Тема 2. Психология формирования родительства.	Проведите сравнительное исследование особенностей родительской любви в однодетной и многодетной семье, используя методику Е.В. Милюковой	ПК-2	ИДК ПК 2.3
Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.	Подготовьте вопросы к интервью "Какой он, современный отец" или "Отец в моей жизни"	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1
Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	С помощью методики Е.В. Милюковой проведите сравнительное исследование материнской и отцовской любви и предложите рекомендации по профилактике нарушений во взаимодействии между родителями и детьми	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 3.3
Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	Проведите психодиагностику семейного воспитания в семье и составьте психологический портрет семьи как объекта сопровождения. Подготовьте программу сопровождения на основе данных психологической диагностики.	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.2 ПК 3.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прорабатывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем,

предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1ч. Роль студента: • прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; • подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; • критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов); • оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

соответствие терминов теме;

многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

Эссе.

1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи.

3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит ни-

каких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

5. Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

6. Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом.

7. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Психолого-педагогическая самодиагностика. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик. Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде отчета, при оформлении которого следует придерживаться следующего плана: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:

1. Следование цели и инструкции в процессе выполнения методик с целью самоисследования.
2. Последовательность пунктов плана при написании отчета по результатам самодиагностики, соответствие выводов цели.

Разработка психологической программы (развивающей, профилактической) позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка программы – документ, раскрывающий сущность содержания и организацию психологического сопровождения родителей. Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться осуществлять анализ условий, процессов и отношений в семье; применять современные методики и технологии сопровождения родителей, прогнозировать, проектировать, моделировать, уметь ставить цели, планировать конкретную деятельность, определять способы достижения поставленных целей, что способствует формированию таких личностных качеств у студента, как самоорганизация, самостоятельность, активность.

Подготовка программы включает следующие этапы:

- 1) определение целей программы;
- 3) планирование и конкретизация задач программы;
- 4) выбор оптимального содержания (тематическое планирование);
- 5) определение структуры каждого занятия в соответствии с его типом, формой;
- 6) определение условий и показателей результативности программы;
- 7) оформление программы.

Критерии оценивания программы:

1. Соответствие темы и цели содержанию, адекватность использованных приемов возрастным особенностям участников программы
2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60%.
3. Правильность оформления - соответствие требованиям, предъявляемым к программе психологического сопровождения

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и само-

образованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление студента с теоретическими источниками по теме практического занятия.
2. Участие обучающегося в выполнении заданий, предлагаемых на практическом занятии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература

1. Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. М.: изд-во Юрайт, 2023 - 411 с.
2. Шнейдер Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов, М.: изд-во Юрайт, 2023-129 с.
3. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов.-М: изд-во Юрайт, 2023. - 141 с.

список авторских методических разработок:

1. Жупиева Е.И. Основы перинатальной психологии: Учеб.пособие. – Иркутск.- Изд-во Вост.Сиб. гос. акад. обр, 2010.- 86с.
2. Жупиева Е. И. Практикум по психологии возрастного развития: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Жупиева. – Электрон. текст, дан. (10 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. – 170 с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ». <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Академия»<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное программное обеспечение: не предусмотрено

VII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Психология формирования родительства	практическое	Групповая работа	2
Родительство в аспекте перинатальной психологии	практическое	Групповая работа	2
Родительская любовь как основа материнства и отцовства	практическое	Групповая работа	2
Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	практическое	Групповая работа	2
Итого часов			8

VIII ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

1. Входной контроль

Оценочное средство для входного контроля – беседа по вопросам:

Что изучает психология родительства.

Какие науки имеют тесные связи с психологией родительства.

Роль изучения психологии материнства и отцовства для профессионального становления специалиста психолого-педагогического профиля обучения.

Критерии оценивания:

1. Компетентность: аргументирует междисциплинарные связи, может обосновать значение психологии для профессионального становления (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы и тестирования (психологическая самодиагностика).

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

Составление глоссария базовых понятий психологии родительства

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить к зачету.

Родительство –

Отцовство –

Стиль воспитания-

Психология родительства –

Перинатальная психология -

Критерии оценивания:

1. Знание теоретического материала (1 балл)

2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению (1 балл);
4. Присутствуют выходные данные источников - словари, учебники (2 балла)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

Тема 2. Психология формирования родительства.

Оценочные средства текущего контроля: эссе

Эссе – это сочинение- рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальную авторскую позицию по рассматриваемой научной проблеме с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей

Примерное содержание эссе. «Образ идеального родителя».

В моем представлении идеальный родитель – это человек, который понимает, всю важность и ответственность предстоящей работы по воспитанию и развитию ребенка. Осознанность, на мой взгляд, является одной их основных характеристик родителя. Воспитание личности ребенка требует большой работы взрослого человека над собой

Примерные темы эссе:

1. Задачи родителей на разных этапах родительства.
2. Раннее родительство – норма или исключение из правил.
3. На чем основывается духовная связь между предками и потомством
4. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
5. Девиантное родительство.
6. Особенности воспитания современных детей.
7. Счастье быть родителем.
8. Влияние отца и матери на развитие личности ребенка.

Критерии оценивания:

1. Знание теоретического материала (2 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и предложению рекомендаций по оптимизации использования времени (5 баллов); работа сдана в срок (2 балла)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.

Оценочные средства текущего контроля:

Самодиагностика по методике Р. Овчаровой «Идеальный родитель»

Структура письменной работы/отчета:

1. Общая характеристика данных в виде таблицы.
2. Результаты эмпирического исследования и интерпретация
3. Заключение
4. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания письменного отчета по результатам самодиагностики:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.

Оценочные средства текущего контроля:

Самодиагностика/ Психодиагностика родительских чувств с помощью пакета методик: "Лики родительской любви" данный опросник оценивает, на каких основаниях строится отношение к ре-

бенку у отца с матерью. "Мера заботы" тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция родителей. Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке).

Критерии оценивания практических работ:

- знание теоретических предпосылок (2 балла);
- правильность оформления работы - согласно плану (2 балла);
- тщательность анализа результатов (2 балла);
- обоснованность выводов (4 балла).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить 10 баллов.

Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).

Оценочные средства текущего контроля: разработка программы психологического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно-организованная деятельность, направлено на создание в семье условий для максимального личностного развития ребенка. Студенты проводят диагностику (самодиагностику) психологической готовности к родительству с применением методов психодиагностического инструментария, осуществляют обработку полученных данных, обобщают, интерпретируют результаты, оформляя на их основе программу сопровождения.

Структура письменного оформления программы сопровождения:

1. Предисловие
2. Пояснительная записка
3. Содержание.
4. Заключение
5. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания программы:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Зачет: осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам (посещение занятий - бонусные баллы).

По итогам семестра сумма набранных студентом баллов должна быть не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Студент, получивший менее 60% по итогам семестра проходит собеседование (устный опрос) по теоретическим вопросам.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень сформированности компетенций:

Примерные вопросы

1. Структурные компоненты родительства (ПК-2, ИДК 2.1)
2. Личностная зрелость родителей и характер семейного воспитания (ПК-2, ИДК 2.2)
3. Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях (ПК-2, ИДК 2.1)

4. Родительская любовь как психологический феномен. (ПК-2, ИДК 2.2)
5. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви. (ПК-2, ИДК 2.1)
6. Виды уродливой родительской любви. (ПК-2, ИДК 2.1)
7. Этапы развития материнской и отцовской любви (ПК-2, ИДК 2.1)
8. Психологическая готовность к материнству и отцовству (ПК-2, ИДК 2.3)
9. Типы материнского поведения и отношения. (ПК-2, ИДК 2.1)
10. Девиантное материнство, факторы, влияющие на формирование девиантного материнства(ПК-2, ИДК 2.1)
11. Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими отклонения в развитии. (ПК-2, ИДК 2.1)
12. Характер и типы эмоциональных отношений родителей к детям. (ПК-3, ИДК 3.1)
13. Типы родительской любви (по А.В. Спиваковской) (ПК-2, ИДК 2.1)
14. Родительская забота, контроль и требования; (ПК-3, ИДК 3.1)
15. Родительские директивы. (ПК-3, ИДК 3.2)
16. Типы семейного воспитания и развитие личности ребенка(ПК-3, ИДК3.1)
17. Характеристика гармоничного и дисгармоничного стилей воспитания (ПК-3, ИДК 3.1)
18. Методы работы по развитию детско-родительских взаимоотношений (ПК-3, ИДК 3.3)

Задание ИДК ПК3.2

Впишите правильный ответ.

Одна из основных форм взаимодействия с родителями в образовательной организации, проходящая в форме коллективной встречи для обсуждения насущных проблем – это _____.

Эталонный ответ: родительское собрание

Критерии оценки:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине

Разработчик:

ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ

