



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.02 Психология материнства и отцовства**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, и оказывать психологическую помощь взрослым, опираясь на знания о научном содержании родительства (материнства и отцовства), научить студентов моделировать психологические программы помощи и самопомощи семье для обеспечения их психического здоровья.

Задачи:

- Обобщение психологических знаний студентов об онтогенезе, структурных компонентах, функциях родительства (материнства, отцовства)
- Формирование и развитие у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, и других педагогических умений и рефлексивных способностей;
- Обучение использованию современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов и методов взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми.
- Формирование умений проектировать содержание функций матери и отца в онтогенезе ребенка, используя адекватные эмпирические методы сбора информации о детско-родительских отношениях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология материнства и отцовства» относится к элективным дисциплинам по выбору. Изучается на втором курсе.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность и навыки самостоятельного приобретения знаний, получаемых в процессе обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 «Прикладная позитивная психология»,

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология воспитания»,

Б1.В.11 «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей и подростков и оказание психологической помощи взрослым</p>	<p>ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p>ИДК ПК2.2 планирует деятельность по социальнопедагогическому сопровождению и поддержке детей и их родителей</p> <p>ИДК ПК2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей</p>	<p>Знать: основные понятия психологии родительства (онтогенез, структура, функции) и факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>Уметь: использовать знания психологии материнства и отцовства при организации совместной деятельности детей и их родителей</p> <p>Владеть: знаниями об особенностях психологии родительства при организации взаимодействия в семье.</p> <p>Знать: методы и процедуры психологического изучения родительства и детско-родительских отношений.</p> <p>Уметь: использовать различные психологические методы изучения готовности личности к родительству и родительского отношения.</p> <p>Владеть: методами изучения готовности личности к родительству и родительского отношения</p> <p>Знать: методы развития родительской сферы, структуры и содержание материнства и отцовства</p> <p>Уметь: использовать методы развития родительской сферы, ее структуры и содержания</p> <p>Владеть: методами развития родительской сферы</p>
<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализации детей, подростков и взрослых, обеспечение их психологического здоровья</p>	<p>ИДК ПК3.1 применяет для построения программ и мероприятий для детей и взрослых знания психологии родительства</p> <p>ИДК ПК3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации мероприятий для разви-</p>	<p>Знать: специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку; основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству</p> <p>Уметь: использовать знания психологии родительства в многообразии методик диагностики родительно-детских взаимоотношений;</p> <p>Владеть: навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения;</p> <p>Знать: психологические особенности проблем взаимодействия в конкретной паре «родитель-</p>

	<p>тия психологической культуры семьи</p> <p>ИДК ПК3.3 организует социально-психологическое сопровождение семей</p>	<p>ребенок»</p> <p>Уметь: выявлять проблемы взаимодействия в конкретной паре «родитель-ребенок»</p> <p>Владеть: навыками просветительской и профилактической работы с родителями;</p> <p>Знать: психологические особенности проведения мероприятий и составления программ сопровождения семей с детьми</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия и составлять программы сопровождения семей с детьми</p> <p>Владеть: навыками организации мероприятий и программ (просветительских и профилактических) по сопровождению семей с детьми и планирования собственной будущей родительской деятельности</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 4 часа на зачет по заочной форме обучения. Из них 39 часа по очной форме обучения и 10 часов по заочной форме обучения – контактная работа. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия		Консультации				
				Очн.	Заочн.	Очн.	Заочн.	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн.	Очн./Заочн.	
1	Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.	3	6	2	1	2	-			6/5	-/-	Глоссарий
2	Тема 2. Психология формирования родительства.	3	6	3		3	1			6/5	2/1	Эссе
3	Тема 3.	3	6	4		3	1			9/16	2/1	

	Родительство в аспекте перинатальной психологии.											
4	Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	3	6	4		3	1			6/16	2/1	психолого-педагогическая самодиагностика,
5	Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	3	6	3	1	3	1	1		6/16	2/1	Программа психологического сопровождения
	Итого часов			16	2	14	4	1		33/58	8/4	
	Форма контроля:											Зачет, 4час. заочн

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) очн/зао		
3	Тема1. Теоретические основы формирования родительства.	глоссарий	1-3 недели	6/5	глоссарий	Шнейдер Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов, Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 129 с.
3	Тема 2. Психология формирования родительства.	эссе	4-6 недели	6/5	эссе	Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 411 с.
3	Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.	отчет по итогам самодиагностики	7-10 недели	9/16	письменный отчет о проведении психолого-педагогической самодиагностики	Жупиева Е.И. Основы перинатальной психологии: Учеб.пособие. Иркутск.- Изд-во Вост.Сиб. гос. акад. обр, 2010.

						86с
3	Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	текущий	11-14 недели	6/16	письменный отчет о проведении психолого-педагогической диагностики	Жупиева Е.И. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь. Иркутск, изд-во ООО Типография "Иркут", 2022. 94 с.
3	Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	Разработка психологической программы	15-18	6/16	составление программы сопровождения	Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 411 с. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов.- Москва: изд-во Юрайт, 2023. - 141 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33/58		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33/58		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

Общая характеристика особенностей родительства: определение, компоненты структуры родительства, факторы, определяющие формирование материнства и отцовства. Основные подходы к изучению материнства в зарубежной и отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Ю. Борисенко).

Тема 2. Психология формирования родительства. Личностная зрелость родителей как фактор воспитания ребенка. Семейное воспитание и его связь с конфигурацией семьи. Проблема материнства в неполной семье, модели материнства в полной и неполной семье (Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова). Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии. Психологическая готовность к материнству и отцовству: мотивы деторождения, стили переживания беременности, родительские позиции по отношению к будущему ребенку. Перинатальная психология здоровья (психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода, психология грудного вскармливания (И.Добряков). Психологическая диагностика и помощь в освоении родительской роли.

Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства. Биологические и социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Факторы, препятствующие проявлению родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Типология родительской любви. Роль родителей в развитии ребенка. Психологическая диагностика родительской любви и симпатии.

Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства). Воспитание родителей: основные концепции. Модели и технологии психологического сопровождения и поддержки родительства. Социально-психологическая помощь кризисной семье с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

4.3.1. Перечень практических занятий

темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов оч/зао		
Тема 1.	Теоретические основы формирования родительства.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 2.	Психология формирования родительства	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2
Тема 3.	Родительство в аспекте перинатальной психологии.	3/1	Учебные индивидуальные задания	ПК -2 ПК-3
Тема 4.	Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 5.	Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.	Составление глоссария базовых понятий психологии родительства	ПК-2	ИДК ПК 2.1

Тема 2. Психология формирования родительства.	Проведите сравнительное исследование особенностей родительской любви в однодетной и многодетной семье, используя методику Е.В. Милюковой	ПК-2	ИДК ПК 2.3
Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.	Подготовьте вопросы к интервью "Какой он, современный отец" или "Отец в моей жизни"	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1
Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.	С помощью методики Е.В. Милюковой проведите сравнительное исследование материнской и отцовской любви и предложите рекомендации по профилактике нарушений во взаимодействии между родителями и детьми	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 3.3
Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	Проведите психодиагностику семейного воспитания в семье и составьте психологический портрет семьи как объекта сопровождения. Подготовьте программу сопровождения на основе данных психологической диагностики.	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.2 ПК 3.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1ч. Роль студента: • прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; • подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; • критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов); • оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

соответствие терминов теме;

многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

Эссе.

1. Наличие конкретной темы или вопроса. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи.

3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

5. Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный

стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

6. Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом.

7. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Психолого-педагогическая самодиагностика. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик. Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде отчета, при оформлении которого следует придерживаться следующего плана: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:

1. Следование цели и инструкции в процессе выполнения методик с целью самоисследования.
2. Последовательность пунктов плана при написании отчета по результатам самодиагностики, соответствие выводов цели.

Разработка психологической программы (развивающей, профилактической) позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка программы – документ, раскрывающий сущность содержания и организацию психологического сопровождения родителей. Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться осуществлять анализ условий, процессов и отношений в семье; применять современные методики и технологии сопровождения родителей, прогнозировать, проектировать, моделировать, уметь ставить цели, планировать конкретную деятельность, определять способы достижения поставленных целей, что способствует формированию таких личностных качеств у студента, как самоорганизация, самостоятельность, активность.

Подготовка программы включает следующие этапы:

- 1) определение целей программы;
- 3) планирование и конкретизация задач программы;
- 4) выбор оптимального содержания (тематическое планирование);
- 5) определение структуры каждого занятия в соответствии с его типом, формой;
- 6) определение условий и показателей результативности программы;
- 7) оформление программы.

Критерии оценивания программы:

1. Соответствие темы и цели содержанию, адекватность использованных приемов возрастным особенностям участников программы
2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60%.
3. Правильность оформления - соответствие требованиям, предъявляемым к программе психологического сопровождения

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление студента с теоретическими источниками по теме практического занятия.
2. Участие обучающегося в выполнении заданий, предлагаемых на практическом занятии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература

1. Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография. М.: изд-во Юрайт, 2023 - 411 с.
2. Шнейдер Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов, М.: изд-во Юрайт, 2023-129 с.
3. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов.-М: изд-во Юрайт, 2023. - 141 с.

список авторских методических разработок:

1. Жупиева Е.И. Основы перинатальной психологии: Учеб.пособие. – Иркутск.- Изд-во Вост.Сиб. гос. акад. обр, 2010.- 86с

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ». <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

VII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;

2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Психология формирования родительства	практическое	Групповая работа	2
Родительство в аспекте перинатальной психологии	практическое	Групповая работа	2
Родительская любовь как основа материнства и отцовства	практическое	Групповая работа	2
Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).	практическое	Групповая работа	2
Итого часов			8

VIII ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

1. Входной контроль

Оценочное средство для входного контроля – беседа по вопросам:

Что изучает психология родительства.

Какие науки имеют тесные связи с психологией родительства.

Роль изучения психологии материнства и отцовства для профессионального становления специалиста психолого-педагогического профиля обучения.

Критерии оценивания:

1. Компетентность: аргументирует междисциплинарные связи, может обосновать значение психологии для профессионального становления (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы и тестирования (психологическая самодиагностика).

Тема 1. Теоретические основы формирования родительства.

Составление глоссария базовых понятий психологии родительства

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить к зачету.

Родительство –

Отцовство –

Стиль воспитания-

Психология родительства –

Перинатальная психология -

Критерии оценивания:

1. Знание теоретического материала (1 балл)

2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)

3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению (1 балл);

4. Присутствуют выходные данные источников - словари, учебники (2 балла)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

Тема 2. Психология формирования родительства.

Оценочные средства текущего контроля: эссе

Эссе – это сочинение- рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выра-

жает индивидуальную авторскую позицию по рассматриваемой научной проблеме с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей

Примерное содержание эссе. «Образ идеального родителя».

В моем представлении идеальный родитель – это человек, который понимает, всю важность и ответственность предстоящей работы по воспитанию и развитию ребенка. Осознанность, на мой взгляд, является одной из основных характеристик родителя. Воспитание личности ребенка требует большой работы взрослого человека над собой

Примерные темы эссе:

1. Задачи родителей на разных этапах родительства.
2. Раннее родительство – норма или исключение из правил.
3. На чем основывается духовная связь между предками и потомством
4. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
5. Девиантное родительство.
6. Особенности воспитания современных детей.
7. Счастье быть родителем.
8. Влияние отца и матери на развитие личности ребенка.

Критерии оценивания:

1. Знание теоретического материала (2 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и предложению рекомендаций по оптимизации использования времени (5 баллов); работа сдана в срок (2 балла)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 3. Родительство в аспекте перинатальной психологии.

Оценочные средства текущего контроля:

Самодиагностика по методике Р. Овчаровой «Идеальный родитель»

Структура письменной работы/отчета:

1. Общая характеристика данных в виде таблицы.
2. Результаты эмпирического исследования и интерпретация
3. Заключение
4. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания письменного отчета по результатам самодиагностики:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Тема 4. Родительская любовь как основа материнства и отцовства.

Оценочные средства текущего контроля:

Самодиагностика/ Психодиагностика родительских чувств с помощью пакета методик: "Лики родительской любви" данный опросник оценивает, на каких основаниях строится отношение к ребенку у отца с матерью. "Мера заботы" тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция родителей. Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке).

Критерии оценивания практических работ:

– знание теоретических предпосылок (2 балла);

- правильность оформления работы - согласно плану (2 балла);
- тщательность анализа результатов (2 балла);
- обоснованность выводов (4 балла).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить 10 баллов.

Тема 5. Психологическое сопровождение родительства (материнства и отцовства).

Оценочные средства текущего контроля: разработка программы психологического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно-организованная деятельность, направлено на создание в семье условий для максимального личностного развития ребенка. Студенты проводят диагностику (самодиагностику) психологической готовности к родительству с применением методов психодиагностического инструментария, осуществляют обработку полученных данных, обобщают, интерпретируют результаты, оформляя на их основе программу сопровождения.

Структура письменного оформления программы сопровождения:

1. Предисловие
2. Пояснительная записка
3. Содержание.
4. Заключение
5. Приложения (бланки и протоколы проведения методик)

Критерии оценивания программы:

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям (8)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Зачет: осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам (посещение занятий - бонусные баллы).

По итогам семестра сумма набранных студентом баллов должна быть не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Студент, получивший менее 60% по итогам семестра проходит собеседование (устный опрос) по теоретическим вопросам.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень сформированности компетенций:

Примерные вопросы

1. Структурные компоненты родительства (ПК-2, ИДК 2.1)
2. Личностная зрелость родителей и характер семейного воспитания (ПК-2, ИДК 2.2)
3. Особенности родительства в однодетных и многодетных семьях (ПК-2, ИДК 2.1)
4. Родительская любовь как психологический феномен. (ПК-2, ИДК 2.2)
5. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви. (ПК-2, ИДК 2.1)
6. Виды уродливой родительской любви. (ПК-2, ИДК 2.1)
7. Этапы развития материнской и отцовской любви (ПК-2, ИДК 2.1)
8. Психологическая готовность к материнству и отцовству (ПК-2, ИДК 2.3)
9. Типы материнского поведения и отношения. (ПК-2, ИДК 2.1)

10. Девиантное материнство, факторы, влияющие на формирование девиантного материнства(ПК-2, ИДК 2.1)
11. Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими отклонения в развитии. (ПК-2, ИДК 2.1)
12. Характер и типы эмоциональных отношений родителей к детям. (ПК-3, ИДК 3.1)
13. Типы родительской любви (по А.В. Спиваковской) (ПК-2, ИДК 2.1)
14. Родительская забота, контроль и требования; (ПК-3, ИДК 3.1)
15. Родительские директивы. (ПК-3, ИДК 3.2)
16. Типы семейного воспитания и развитие личности ребенка(ПК-3, ИДК3.1)
17. Характеристика гармоничного и дисгармоничного стилей воспитания (ПК-3, ИДК 3.1)
18. Методы работы по развитию детско-родительских взаимоотношений (ПК-3, ИДК 3.3)

Критерии оценки:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине

Разработчик:

ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ

