



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

Директор  
«10» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное воспитание**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению профессионального воспитания обучающихся в образовательных организациях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, принципами и сущностью профессионального воспитания.
- Сформировать представления у магистрантов о способах вхождения обучающихся в систему профессиональной деятельности.
- Рассмотреть специфику развития личностного интереса обучающихся к выбранной профессии в образовательной организации.
- Инициировать самообразовательную деятельность в области профессионального воспитания.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное воспитание** относится к дисциплине по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Учебная дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах и требует базовых знаний по педагогике, психологии и методике преподавания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.03 Рынок труда и профессиональное самоопределение учащихся; Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера профессионального обучения.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИДЖ<sub>ук4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знает:</b> Цели, принципы, сущность и способы профессионального воспитания <b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии для профессионального воспитания и развития обучающихся <b>Владеет:</b> Системой действий, направленных на развитие личностного интереса к выбранной профессии и формирование мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность
<b>ПК-1.</b> Способен преподавать по программам	ИДК -1. Анализирует и оценивает учебно-методическое	<b>Знает:</b> Цели и задачи профессионального образования, обучения и

профессионального обучения, СПО, и ДПО, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПО.	воспитания; <b>Умеет:</b> Планировать образовательный процесс с учетом воспитательной составляющей; <b>Владеет:</b> Формами организации учебного процесса и формами организации работы обучающихся на занятии в системе СПО, ПО и ДПО и способами профессионального воспитания
---	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10	10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10	-	10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	25	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	-	Зач.		
Контроль (КО)			5		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	26	11	15		
Общая трудоемкость	часы	72	36	36	
	зачетные единицы	2	1	1	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### 1. Теоретические основы и основные категории профессионального воспитания

Основные отечественные концепции воспитания. Методологические подходы к исследованию проблем профессионального воспитания: системный, компетентностный, личностно-деятельностный, средовой, синергетический, проектный. Основные компоненты воспитательной системы: цели, субъекты деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения, среда системы, освоенная субъектами, управление, критерии эффективности системы.

## 2. Направления профессионального воспитания

Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. Профессионально-ориентирующее направление профессионального воспитания. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. Экологическое направление профессионального воспитания. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. Культурно-творческое направление профессионального воспитания. Бизнес-ориентирующее направление профессионального воспитания.

## 3. Развитие карьеры

Самоопределение и социализация обучающихся. Оценка карьерного потенциала обучающихся. Планирование обучающимися личностного профессионального роста. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. Готовность к профессионально-личностному развитию. Ценности развития карьеры.

## 4. Молодежное предпринимательство

Цели молодежного предпринимательства. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений обучающихся. Формирование предпринимательской позиции. Ценности молодежного предпринимательства. Собственная профессиональная стратегия на основе навыков Soft и Hard skills.

## 5. Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию.

Институт наставничества в организации как механизм социально-профессиональной адаптации молодых кадров и передачи опыта. Модели организации наставничества. Цели и принципы наставничества. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества. Формы и методы наставничества. Система действий наставника, направленных на формирование основных навыков по специальности у наставляемых. Система действий по адаптации наставляемого к корпоративной культуре, нормам и правилам поведения в организации.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Л/р	СРС	Все го		
1.	Теоретические основы и основные категории профессионального воспитания.	2	2	-	7	11	Собеседование Интеллек-т-карта	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

2.	Направления профессионального воспитания	2	2	-	7	11	Собеседование Тестирование	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
3.	Развитие карьеры	2	2	-	7	11	Собеседование Интеллек-т-карта	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <b>ИДК -1.</b> Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального
4.	Молодежное предпринимательство	2	2	-	7	11	Собеседование	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
5.	Наставничество как фактор, способствующий	2	2	-	6	10	Собеседование	<b>ИДК<sub>УК4.1</sub></b> Применяет современные

	профессиональному воспитанию							коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
Итого:		10	10	-	34	54		

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Система наставничества в организации» учебным планом не предусмотрены.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Елисеева, Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493123>, <https://urait.ru/book/cover/2A24D8F4-0F89-4DCD-9281-3A1FAF87C242>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09493-0 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491391>, <https://urait.ru/book/cover/FFDCDD90-52CC-49F1-82EC-8BBF7F00DC30>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02811-9 : 1159.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 10.11.2022).
3. Семенова, Лидия Михайловна. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. -

- Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование).  
- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495068>, <https://urait.ru/book/cover/838C3E06-3E60-4176-8227-4ACB75468362>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11387-7 : 1009.00 p.URL: <https://urait.ru/bcode/495068> (дата обращения: 16.05.2022).
4. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология карьеры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493542>, <https://urait.ru/book/cover/5169C472-FF28-4EB9-BA10-059851EB9448>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06900-6 : 819.00 p.URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06546-6 : 939.00 p.URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 22.10.2021).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 110 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Теоретические основы и основные категории профессионального воспитания.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
2	Направления профессионального воспитания	Лекция Практическое занятие	Работа в группах	2
3	Развитие карьеры	Практическое занятие	Тренинги	2
4	Молодежное предпринимательство	Практическое занятие	Групповая дискуссия Деловая игра	2
5	Наставничество как фактор, способствующий профессиональному воспитанию	Практическое занятие	Работа в группах	2
Итого часов				10

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания, эссе, тестирование.



## Показатели и критерии оценки собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

## Показатели и критерии оценки интеллект-карты

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопроса имиджа педагога, с использованием информации из всех разделов дисциплины	5 балла
	Полное отражение вопроса имиджа педагога с опорой на раздел дисциплины «Профессиональный имидж»	3 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Соблюдение правил составления интеллект-карт	Карта выполнена с соблюдением всех правил составления интеллект-карт	5 баллов
	Правила составления инеллект-карты учтены частично	3 балла
	Правила составления инеллект-карты не учтены	1 балл
Креативность	Оригинальный (творческий) подход	5 балла
	Встречаются элементы творчества	3 балла
	Стандартный вид	1 балл
		Макс. 15 баллов

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие профессионального воспитания.

2. Основные категории профессионального воспитания.
3. Концепция системного построения процесса воспитания.
4. Системно-социальная концепция развития личности
5. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека.
6. Концепция творческой самостоятельности личности
7. Концепция самоопределения личности
8. Концепция личностно ориентированного воспитания.
9. Методологическая основа исследования проблем профессионального воспитания.
10. Основные компоненты воспитательной системы.
11. Основные направления профессионального воспитания.
12. Характеристика гражданско-патриотического направления.
13. Характеристика спортивного и здоровьесберегающего направления
14. Характеристика экологического направления.
15. Характеристика студенческого самоуправления в профессиональном воспитании.
16. Характеристика культурно-творческого направления профессионального воспитания.
17. Цели и ценности развития карьеры.
18. Планирование обучающимися личностного профессионального роста.
19. Составляющие профессионально-личностного развития.
20. Цели и ценности молодежного предпринимательства.
21. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.
22. Развитие навыков Soft skills.
23. Развитие навыков Hard skills.
24. Цели и принципы наставничества.
25. Модели организации наставничества.
26. Специфика деятельности наставника
27. Задачи наставнической деятельности
28. Типы наставничества
29. Формы и методы наставничества
30. Функции наставника в образовании.

### Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного</p>

		дословно, содержит достаточно четкие формулировки.	Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.  В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.	Допускаются нарушения в последовательности изложения.  Демонстрируются поверхностные знания вопроса.  Имеются затруднения с выводами.	материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.  Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.
Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	

Зачет может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования. Экзамен может быть проведен как устно (по билетам), так и в форме теста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**