



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.01.02 Особенности организации и проведения работы в центрах раннего развития для детей с ОВЗ

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой**

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель:** познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;

- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;

- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

### **Задачи:**

1. Закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ;
2. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
3. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ;
4. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина «Особенности организации и проведения работы в центрах раннего развития для детей с ОВЗ» относится к курсам по выбору и входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин профиля «Дошкольная дефектология».

Данный курс относится к дисциплинам по выбору студента, формирующим будущего педагога-дефектолога, работающего в различных системах помощи детям с нарушениями интеллекта. Материал курса опирается на знания по общей и специальной психологии и педагогике, медицинским основам дефектологии и др.

В содержании курса особое внимание уделяется рассмотрению специфичности формирования механизмов ведущих видов деятельности в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры), их коррекционно-развивающей роли, анализу специфических нарушений, приводящих к утрате гармоничности развития. В связи со становлением ведущей деятельности, анализируются особенности возникновения, мотивов, содержания и средств продуктивных видов деятельности: рисования и конструирования).

Понимание механизмов различных нарушений психического развития даст возможность студентам осознанно подходить к моделированию коррекционно-педагогического процесса, учитывая особенности возраста и структуру нарушения в каждом конкретном случае, реализуя тем самым принцип личностно-ориентированного подхода.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по освоению образовательных программ.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;</li> <li>- требования к организации коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- методику коррекционно-развивающей работы на занятиях в специализированном ДОУ для детей раннего возраста с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить занятия в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно-направленной методики обучения детей раннего возраста с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальными профессиональными умениями и навыками ведения занятий в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики.</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми</p>	<p><b>ИДК1</b> Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с</li> </ul>

образовательными потребностями	ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> - подобрать содержание и спланировать мероприятия по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.
--------------------------------	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестр
		3 курс летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		-
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет	Зачет

Контроль (КО)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	16	16
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3
	часы	108

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Организационные основы ранней помощи.

**Тема 1. Правовые основы ранней помощи.** Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Закон РФ «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Концепция развития ранней помощи. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Тема 2. Организация работы службы ранней помощи.** Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как полноценные члены команды. Функциональные обязанности работников службы.

### Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ.

**Тема 1. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.** Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

**Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

**Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.**

Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА.

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития» (Л.Т.Журбой и Е.М.Масюковой (1981г.), и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). «Ранняя диагностика умственного развития», Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

**Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.** Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы: 1. Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). 2. Содержание коррекционной работы с ребенком: направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, игры и игровые упражнения. Планирование задач по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. 3. Работа специалиста с родителями и ближайшим окружением ребенка раннего возраста с ОВЗ. Рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

### **Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ОВЗ.**

**Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.**

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

**Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания.**

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе.

Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

**Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.** Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДОУ. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочевич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др.

**Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.**

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В... Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А. Мишина).

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
	Лекции и	Прак . зан.	СР С	Всег о		

<b>Раздел 1. Организационные основы ранней помощи</b>						
Тема 1. Правовые основы ранней помощи	-	2	2	4	Анализ нормативно-правовых документов	<i>ПК-1 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 2. Организация работы службы ранней помощи.	-	-	2	2	Выступления с сообщения-ми, презентации, анализ видеоматериал	<i>УК-1 ИДК-1 ИДК-2</i>
<b>Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ</b>						
Тема 1. Закономерность и психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	2	-	6	8	Выступления с сообщения-ми, презентации, анализ видеоматериала	<i>ПК-1 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	4	6	Список научных статей, терминологический опрос	<i>ПК-3 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	-	2	4	6	Изучение е типологических групп воспитанников с ОВЗ в системе дошкольного образования.	<i>ПК-1 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания	-	2	14	16	Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания для детей раннего возраста	<i>ПК-1 ИДК-1 ИДК-2</i>
<b>Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи</b>						



<b>детям с ОВЗ.</b>							
Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	2	-	12	14	Список научных статей, терминологический опрос,		<i>ПК-3 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	-	-	12	12	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.		<i>ПК-3 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.	-	-	10	10	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.		<i>ПК-3 ИДК-1 ИДК-2</i>
Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	-	-	10	10	Сообщение на семинаре, дискуссия, участие в деловых играх.		<i>ПК-3 ИДК-1 ИДК-2</i>
<b>Зачет</b>	4	8	88	100			
				<b>108</b>			

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Организационные основы ранней помощи</b>			

	2	Тема 1. Правовые основы ранней помощи	Анализ правовых основ ранней помощи, закрепленных в международных и Российских законодательных актах (на примере конкретных нормативных документов).								
	2	Тема 2. Организация работы службы ранней помощи	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия. Участие в дискуссии. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.								
<b>Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ</b>											
	6	Тема 1. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями по ведущим линиям развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование предметной деятельности.</li> <li>▪ Физическое воспитание и развитие двигательной активности.</li> <li>▪ Социально-личностное развитие.</li> <li>▪ Формирование социальных навыков.</li> <li>▪ Познавательное-речевое развитие.</li> </ul> Педагогический практикум.								
	4	Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подбор литературы, раскрывающей специфику ранней помощи детям раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза. 2. Заполнение карты-схемы: <table border="1" data-bbox="847 1328 1471 1485"> <tr> <td>Возраст ребенка</td> <td>Задачи ранней помощи</td> <td></td> <td>ржанир помощ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. Просмотр видеофрагментов «Занятия с детьми младенческого возраста «группы риска». 4. Письменный анализ занятия. <b>Схема анализа занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возраст детей;</li> <li>• цели и задачи занятия;</li> <li>• содержание занятия;</li> <li>• методы и приемы работы, используемые в процессе занятия;</li> <li>• рекомендации по усовершенствованию работы педагога.</li> </ul>	Возраст ребенка	Задачи ранней помощи		ржанир помощ				
Возраст ребенка	Задачи ранней помощи		ржанир помощ								

	<b>6</b>	Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития). Педагогический практикум.
	<b>16</b>	Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.	Примеры запросов относительно детей младенческого и раннего возраста. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
<b>Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ОВЗ.</b>			
	<b>14</b>	Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники	Варианты сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях стационара, детской поликлиники. Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная. Совместная организация развивающих занятий. Педагогический практикум.
	<b>12</b>	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	Варианты сопровождения ребенка с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания. Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная. Совместная организация развивающих занятий. Составить план-конспект занятия. Определить цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных программ раннего вмешательства. Педагогический практикум.

	<b>10</b>	Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.	Варианты сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи, лекотеке. Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная. Совместная организация развивающих занятий. Составить план-конспект занятия. Определить цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства. Педагогический практикум.
	<b>10</b>	Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Непосредственные мероприятия по оказанию помощи (психотерапевтическая помощь родителям, повышение психолого-педагогической компетенции родителей, создание адекватной сенсорной и предметной среды, консультации родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, демонстрация родителям приемов коррекционной работы и обучение их наблюдению за ребенком). Разработка, апробация на практике и защита программы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
<b>Итого</b>	<b>88</b>		

## V.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): Рекомендуемая литература

### а) основная литература

1. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с. ISBN 978-5-09-021323-3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с. ISBN 5-691-00605-3.

4. Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Р. А. Афанасьева. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1975-6 : 50.00 р.

### б) дополнительная литература

1. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с.
2. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Психолого-педагогическая диагностика нарушений, развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 144с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с ОВЗ	Специальные помещения : Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);  Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г

		<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast Ethernet Perfect – 2 шт.</p>	<p>Лиц.№1B08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
--	--	--	--	---

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная лекция.</li> <li>• Лекция с анализом видеоматериалов.</li> <li>• Лекция с включением практических заданий.</li> <li>• Лекция с включением элементов педагогического моделирования</li> </ul>
2.	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия.</li> <li>• Решение педагогических задач.</li> <li>• Анализ индивидуальных случаев (кейс-стади).</li> <li>• Практические работы аналитического характера.</li> <li>• Анализ видеоматериалов.</li> <li>• Анализ учебных планов и программ.</li> <li>• Биографический метод.</li> </ul>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.

нарушениями развития		
<b>ПК-3.</b> Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.

## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

**Тестирование.** Примеры тестовых заданий

### 1. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»

- разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка

### 2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

- обычные дети;
- дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- дети с сенсорными нарушениями.

### 3. Дизонтогенез – это:

- определение психологического статуса ребенка;
- нарушение физического и психического развития;
- заболевание

### 4. Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью

- общеобразовательный детский сад
- детский сад компенсирующего типа
- психоневрологический санаторий

### 5. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

- наблюдение



- б) эксперимент
- в) беседа

**6. Какой возрастной период определяется как дошкольный**

- а) от рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 лет до 7 лет

**7. Какие действия формируются у ребенка в младенчестве**

- а) манипулятивные
- б) предметные
- в) игровые

**8. Что не относится к «доречевым» средствам общения**

- а) мимика
- б) жест
- в) комплекс оживления

**9. Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста**

- а) игровая
- б) предметная
- в) манипуляция

**10. Ведущая деятельность у ребенка в дошкольном возрасте**

- а) игровая
- б) предметная
- в) трудовая

**11. Что не относится к основным достижениям раннего возраста**

- а) ходьба
- б) речь
- в) игровая деятельность

**12. Соотносящие действия – это:**

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
- в) прикладывание одного предмета к другому

**13. Орудийные действия – это:**

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
- в) прикладывание одного предмета к другому

**14. Неадекватные действия это:**

- а) действия, которые противоречат логике употребления предмета,
- б) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,

в) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,

**15. В каком возрасте ребенок начинает подражать:**

- а) в младенчестве
- б) в раннем
- в) в дошкольном

**16. Фразовая речь у ребенка возникает**

- а) в младенчестве
- б) в раннем возрасте
- в) в дошкольном возрасте

**17. К продуктивным видам детской деятельности не относятся**

- а) рисование
- б) конструирование
- в) игровая деятельность

**18. Предпосылкой игровой деятельности является**

- а) предметная деятельность
- б) манипуляция
- в) трудовая деятельность

**19. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является**

- а) процессуальные действия
- б) сюжетные действия
- в) ролевые действия

**20. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является**

- а) неспецифические манипуляции
- б) сюжетные действия
- в) предметно-игровые действия

**21. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является**

- а) неадекватные действия
- б) сюжетные действия
- в) ролевые действия

**22. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является**

- а) хаотичность действий
- б) целенаправленность действий
- в) устойчивость действий

**23. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является**

- а) наличие манипуляций
- б) целенаправленность действий
- в) логика действий

**24. Преобладающий тип мышления умственно отсталых дошкольников**

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

## **25. Преобладающие мотивы поведения у умственно отсталых дошкольников**

- а) осознанные
- б) постоянные
- в) сиюминутные

### **Задания практико-ориентированного характера:**

1. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
2. Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
3. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
5. Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
6. Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Понятие ранней помощи, ее цели и задачи, принципы. Система мероприятий ранней помощи.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Формы организации ранней помощи детям и их семьям.
4. Государственная система ранней помощи детям с ОВЗ.
5. Основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ
6. Основные принципы планирования и организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ
7. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с ОВЗ.
8. Алгоритм разработки и принципы построения индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с ОВЗ.
9. Основные линии развития ребенка младенческого и раннего возраста.
10. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
11. Система ранней помощи в США и странах Западной Европы.
12. Отечественные модели ранней помощи.
13. Нормативно-правовые акты международного и всероссийского уровня, регламентирующие организацию и предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям.

14. Нормативно-правовые акты Иркутской области, регламентирующие организацию и предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям.
15. Роль зрительного и слухового анализаторов у ребенка в раннем возрасте.
16. Основные этапы физического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
17. Основные этапы развития речи ребенка младенческого и раннего возраста.
18. Особенности игровой деятельности ребенка младенческого и раннего возраста.
19. Коррекционная помощь детям раннего возраста с ОВЗ в группах кратковременного пребывания.
20. Коррекционная помощь детям раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи.
21. Коррекционная помощь детям раннего возраста с ОВЗ в лекотеке.
22. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
23. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
29. Работа с семьей, имеющего ребенка раннего возраста с ОВЗ.
30. Психолого-педагогическое обследование детей младенческого и раннего возраста. Цель и задачи обследования. Процедура обследования. Методики обследования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры ТиПСОВ Квасова А.Ю.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**