



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Основы психологического консультирования детей и подростков

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Детская психология и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная


Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы психологического консультирования детей и подростков» является сопровождение специалистов в освоении навыков оказания психологической поддержки и консультативной помощи детям и подросткам.

Дисциплина призвана подготовить обучающихся к оказанию психологической поддержки детям и подросткам, а также родителям, так как клиентом консультанта в случае с детьми дошкольного возраста является родитель, несущий полную ответственность за своего ребенка. В силу своей профессиональной деятельности специалисту предстоит общаться и взаимодействовать с людьми разного возраста (как детьми, так и взрослыми), не каждый из которых может самостоятельно выйти из критических ситуаций, встречающихся на жизненном пути.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о формах и способах оказания детям и подросткам консультативной помощи в зависимости от запроса.
2. Способствовать формированию умений выбирать методы и техники консультирования детей и подростков.
3. Развивать навыки проведения психологической консультации с детьми и подростками.
4. Подготовить к взаимодействию в процессе консультирования с разными категориями детей и подростков.
5. Научить осуществлять психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Детская психология
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Психолого-педагогическое консультирование
- Основы семейного консультирования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Семейведение
- Коррекция проблемного поведения детей

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен к организации и проведению консультативной психологической помощи	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в	Знать: особенности отбора методов и приемов психологического консультирования родителей

населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей	процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей	воспитанников в вопросах воспитания и развития детей Уметь: реализовывать методы и приемы психологического консультирования родителей воспитанников в процессе проведения консультации Владеть: техникой осуществления психологической консультативной помощи родителям воспитанников
	ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;	Знать: принципы и подходы к проектированию программы по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающим детей Уметь: применять навыки в разработке программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи родителям воспитанников Владеть: средствами разработки и реализации программ психологического консультирования семей с детьми
	ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс	Знать: особенности организации консультационной психологической помощи семьям, переживающим психологический кризис и дистресс Уметь: использует инновационные подходы в организации консультационной психологической помощи семьям, ориентируясь на выявленные проблемы. Владеть: технологией ведения консультации с семьями, переживающими психологический кризис и дистресс
ПК-2. Способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье	Знать: особенности работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье Уметь: отбирать методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье Владеть: методами и приемами консультирования родителей
	ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации	Знать: особенности организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей

	для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками	Уметь: разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками Владеть: способами организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей в зависимости от запроса обращения
	ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	Знать: особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и стиля семейного воспитания Владеть: средствами разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	0/30	12	18		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	0/6	2	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	0/24	10	14		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		
Самостоятельная работа (СР)	0/78	42	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 18	Экзамен 9	Экзамен 9		
Контроль (КО)	16	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)	0/48	25	23		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	2	2		

часы	144	72	72		
------	-----	----	----	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам

Тема 1. История становления консультирования детей и подростков

Психологическая помощь и психологическое консультирование. Становление консультативной практики. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.

Тема 2. Особенности консультирования детей и подростков

Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.

Тема 3. Современные аспекты консультирования детей и подростков

Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития.

Учет этнокультурных особенностей клиентов.

Консультирование через сеть интернет.

Тема 4. Формы консультирования детей и подростков

Схема «ребенок – консультант»: информирование, беседа, диагностическое обследование, профориентационная работа, психотерапия.

Схема «родитель – консультант» или «педагог – консультант»: собственно консультация, информационная беседа, психотерапия.

Схема «консультант – ребенок – семья»

Схема «консультант– семья»

Раздел 2. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования

Тема 1. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития, проблема достижения ребенком автономии действий, проблема ограничения самостоятельности и инициативы, проблема овладения навыками самообслуживания).

Психологические трудности дошкольника (проблемы в сфере взаимоотношений, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем, проблема готовности к школьному обучению).

Тема 2. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования

Тема 3. Техники консультирования детей и подростков

Тема 4. Диагностика в консультировании детей и подростков

Комплексное психологическое обследование ребенка, основные этапы индивидуального психологического обследования, правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

Тема 5. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, социальная терапия, методы коррекции поведения.

Раздел 3. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков

Тема 1. Общие принципы консультирования родителей

Ответственность за детей. Самостоятельный выбор путей решения проблемы.

Тема 2. Организация работы консультанта с родителями

Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

Приглашение родителей. Самостоятельное обращение родителей.

Тема 3. Первичная консультация с родителями

Определение мотива обращения родителей и проблемы. Сбор анамнеза ребенка.

Разъяснение цели и задачи консультирования.

Тема 4. Заключительная встреча психолога-консультанта с родителями

Снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребенка. Подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка. Выдача психологического заключения.

Раздел 4. Консультирование отдельных категорий детей и подростков

Тема 1. Консультирование агрессивных детей и подростков

Понимание агрессивности. Особенности консультирования родителей по проблеме агрессивности ребенка.

Тема 2. Консультирование тревожных детей и подростков

Признаки тревожности. Особенности консультирования родителей по проблеме тревожности ребенка.

Тема 3. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков

Признаки застенчивости, замкнутости. Особенности консультирования родителей по проблеме застенчивости, замкнутости ребенка.

Тема 4. Консультирование гиперактивных детей и подростков

Признаки гиперактивности. Диагноз «гиперактивность». Особенности консультирования родителей по проблеме гиперактивности ребенка.

Тема 5. Консультирование аутичных детей и подростков

Признаки аутичности. Особенности консультирования родителей по проблеме аутичности ребенка.

Тема 6. Консультирование одаренных детей и подростков

Признаки одаренности. Особенности консультирования родителей по проблеме одаренности ребенка.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. заня тия				
Раздел 1. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам								
1.	Тема 1. История становления консультирования детей и подростков	-/-	-/-	-	-/4	Реферативный обзор	ПК-1 ИДК ПК1.1	-/4
2.	Тема 2. Особенности консультирования детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Перечень особенностей	ПК-1 ИДК ПК 1.2	-/6
3.	Тема 3. Современные аспекты консультирования детей и подростков	-/1	-/-	-	-/4	Анализ публикаций	ПК-1 ИДК ПК 1.3	-/5
4.	Тема 4. Формы консультирования детей и подростков	-/-	-/-		-/6	Таблица с перечнем форм консультирования и указания их особенностей	ПК-1 ИДК ПК 1.3	-/6
Раздел 2. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования								
5.	Тема 1. Возрастно-психологический подход к	-/1	-/-	-	-/4	Схема базовых умений психолога-консультанта	ПК-1 ИДК ПК1.1	-/5

	консультированию детей и подростков							
6.	Тема 2. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования	-/-	-/2	-	-/6	Перечень условий проведения консультации в ДОУ и оценка степени их необходимости Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа условий проведения консультации	ПК-1 ИДК ПК 1.2	-/8
7.	Тема 3. Техники консультирования детей и подростков	-/-	-/2	-	-/6	Картотека техник	ПК-1 ИДК ПК1.3	-/8
8.	Тема 4. Диагностика в консультировании детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Набор диагностических материалов для оценки развития детей и подростков	ПК-2 ИДК ПК 2.2	-/6
9.	Тема 5. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Презентация с вариантами психокоррекционной работы	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6
		-/2	-/10	-	-/42			-/54
Раздел 3. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков								
10.	Тема 1. Общие принципы консультирования родителей	-/1	-/-	-	-/4	Перечень принципов	ПК-2 ИДК ПК 2.1	-/5
11.	Тема 2. Организация работы консультанта с родителями	-/-	-/2	-	-/4	Требования к психологу-консультанту в работе со взрослыми (текст)	ПК-2 ИДК ПК 2.1	-/6
12.	Тема 3. Первичная консультация	-/1	-/-	-	-/2	Схема процедуры	ПК-2	-/3

	с родителями					первичной консультации	ИДК ПК 2.4	
13.	Тема 4. Заключительная встреча психолога консультанта с родителями	-/1	-/-	-	-/2	Описание вариантов заключительной консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.4	-/3
Раздел 4. Консультирование отдельных категорий детей и подростков								
14.	Тема 1. Консультирование агрессивных детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6
15.	Тема 2. Консультирование тревожных детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6
16.	Тема 3. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6
17.	Тема 4. Консультирование гиперактивных детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6
18.	Тема 5. Консультирование аутичных детей и подростков	-/-	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/6

						указанием приемов ведения на каждом этапе консультации		
19.	Тема 6. Консультирование одаренных детей и подростков	-/1	-/2	-	-/4	Сценарий психологической консультации с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации	ПК-2 ИДК ПК 2.3	-/7
		-/4	-/14	-	-/36			-/54
Итого		-/6	-/24	-	-/78			-/108

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Тема 1. История становления консультирования детей и подростков	Изучение основной и дополнительной литературы по теме	Подготовить реферативный обзор
Тема 2. Особенности консультирования детей и подростков	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы	Составить перечень особенностей
Тема 3. Современные аспекты консультирования детей и подростков	Изучение публикаций в периодических изданиях, подготовка ответов на вопросы	Сделать анализ публикаций
Тема 4. Формы консультирования детей и подростков	Исследовательская деятельность студентов, анализ результатов, подбор материалов	Составить таблицу с перечнем форм консультирования и указания их особенностей
Тема 5. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность	Составить схему базовых умений психолога-консультанта

Тема 6. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования	Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов	Составить перечень методов работы психолога-консультанта с детьми и подростками Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа методов
Тема 7. Техники консультирования детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подбор материалов	Разработать картотеку техник консультирования
Тема 8. Диагностика в консультировании детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подбор материалов для диагностики	Подготовить доклад «Диагностика в консультировании детей и подростков»
Тема 9. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами,	Подготовить презентацию с указанием вариантов психокоррекционной работы в процессе консультирования детей и подростков
Тема 10. Общие принципы консультирования родителей	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность	Подготовить перечень принципов с указанием наиболее значимых в консультировании детей и подростков
Тема 11. Организация работы консультанта с родителями	Изучение основной и дополнительной литературы, аналитико-исследовательская деятельность	Составить требования к психологу-консультанту в работе со взрослыми (текст)
Тема 12. Первичная консультация с родителями	Изучение основной и дополнительной литературы	Разработать схему процедуры первичной консультации
Тема 13. Заключительная встреча психолога консультанта с родителями	Изучение основной и дополнительной литературы	Описать варианты заключительной консультации
Тема 14. Консультирование агрессивных детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации агрессивных детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации
Тема 15. Консультирование тревожных детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации тревожных детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации
Тема 16. Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации застенчивых, замкнутых детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации

Тема 17. Консультирование гиперактивных детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации гиперактивных детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации
Тема 18. Консультирование аутичных детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации аутичных детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации
Тема 19. Консультирование одаренных детей и подростков	Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций	Разработать сценарий психологической консультации одаренных детей и подростков с указанием приемов ведения на каждом этапе консультации

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513291>, <https://urait.ru/book/cover/A316228B-59D8-4550-8546-2585A5201D4E>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06554-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/513291>

2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

3. Смолова, Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513859>, <https://urait.ru/book/cover/8AF18FBB-0551-4163-A7D6-D3F365FB1F12>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12382-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

2. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : метод. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Сочи : СГУ, 2020. - 28 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172164>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/172164.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.

3. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2740-5 : всего 11

4. Пахальян, Виктор Эдуардович. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : Питер, 2006. - 252 с. - (Учебное пособие). - ISBN

5-469-01389-8 : всего 30

5. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488949>, <https://urait.ru/book/cover/46DCF37E-1A29-4A47-B7DD-B8040B1640DA>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/488949>

6. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17815-9. - URL : <https://urait.ru/bcode/533790>

в) периодические издания:

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений // Вестник Московского института государственного управления и права. 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 15. С. 85-93.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Восст.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Основы психологического консультирования детей и подростков» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Основы психологического консультирования детей и

подростков» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Современные аспекты консультирования детей и подростков	Лекция	Проблемная лекция	1
2.	Раздел 1. Тема 4. Формы консультирования детей и подростков	Практическое занятие	Круглый стол	2
3.	Раздел 2. Тема 1. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков	Лекция	Лекция вдвоем	1
4.	Раздел 2. Тема 5. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков	Практическое занятие	Мозговой штурм, дискуссия	2
5.	Раздел 3. Тема 3. Первичная консультация с родителями	Практическое занятие	Педагогическая мастерская	2
6.	Раздел 4. Тема 1. Консультирование агрессивных детей и подростков	Практическое занятие	Игровое моделирование	2
7.	Раздел 4. Тема 6.	Лекция	Лекция с разбором	1

Консультирование одаренных детей и подростков		конкретных ситуаций	
Итого часов			11

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций. Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Время тестирования 30 минут с момента начала выполнения теста. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Образцы тестовых заданий

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, анонимность – принципы

- А) психоконсультирования
- Б) психотерапии
- В) психокоррекции

2. Планирование и осуществление каких-то конкретных поведенческих шагов, направленных на изменение ситуации характерно для

- А) психоконсультирования
- Б) психотерапии
- В) психокоррекции

3. Способность четко и конкретно планировать изменения в жизни клиента, структурировать все, что он говорит и делает, давать обратную связь и корректировать его высказывания свойственна для

- А) психоконсультанта
- Б) психотерапевта
- В) психодиагноста

4. Суммирование содержания беседы, демонстрация готовности услышать насущную потребность, спросить о соответствии произошедшего ожиданиям клиента, информирование или профессиональная рекомендация, обсуждение следующего шага применяется

- А) в начале консультации
- Б) в середине консультации
- В) в конце консультации

5. Психологические консультации могут быть:

- А) однократными и многократными
- Б) с дополнительным тестированием
- В) с привлечением методов психологической коррекции

6. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности – это

- А) психическое здоровье
- Б) психологическое здоровье

7. Критериями психологического здоровья являются:

- А) саморегуляция поведения в соответствии с выбранными целями
- Б) социальная адаптивность
- В) здоровая рефлексия
- Г) адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя
- Д) соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту

8. Социально-экономическая ситуация в стране; стрессовые факторы, обусловленные профессиональной деятельностью; специфика взаимодействия в родительской семье – факторы нарушения психологического здоровья

- А) субъективные
- Б) объективные

9. Особенности темперамента; личностные характеристики, из которых складываются специфика его взаимоотношений с окружающей средой и способы реагирования на проявления данной среды – факторы нарушения психологического здоровья

- А) субъективные
- Б) объективные

10. Область медицинской психологии, основная задача которой заключается в предоставлении специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также для облегчения психотравматических реакций – это

- А) психопрофилактика
- Б) психодиагностика
- В) психотерапия
- Г) психоконсультирование

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение – результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Современные аспекты консультирования детей и подростков	Подготовить проблемно-информационное сообщение по результатам анализа современных аспектов консультирования детей и подростков
Раздел 2. Тема 4. Диагностика в консультировании детей и подростков	Подготовить доклад «Диагностика в консультировании детей и подростков»

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
• выделены все существенные основания	2

<ul style="list-style-type: none"> • имеет место частичное выделение существенных оснований • выделено минимальное количество существенных оснований • существенные основания для сравнения отсутствуют 	<p>1</p> <p>0</p>
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> • присутствует полнота выделения • не достаточно полное выделение общего и различного • присутствует выделение только общего, либо только различного • выделение общего и различного отсутствует 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Формы консультирования детей и подростков	Составить таблицу с перечнем форм консультирования и указания их особенностей

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	0-36

Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 3. Тема 5.	Подготовить презентацию с указанием вариантов

Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков	психокоррекционной работы в процессе консультирования детей и подростков
--	--

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* – «сокращённый») – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации – 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.
Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

Критерии	Характеристика шкалы оценивания	Балл
содержание аннотаций/реферативного сообщения	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	0-5
	Соблюдение структуры информативной аннотации.	0-1
	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	0-2
Оформление аннотаций/реферативного сообщения	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	0-1
	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	0-1
	Итого	0-10

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

Тема	Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения
Раздел 1. Тема 1. История становления консультирования детей и подростков	Подготовить аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «История становления консультирования детей и подростков».
Раздел 3.Тема 1. Общие принципы консультирования	Аннотационно-реферативное

родителей	сообщение с элементами презентации «Общие принципы консультирования родителей»
-----------	--

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность психологического консультирования детей и подростков.
2. Цель и задачи психологического консультирования детей и подростков.
3. Этические принципы психологического консультирования детей и подростков.
4. История становления консультирования детей и подростков
5. Особенности консультирования детей и подростков
6. Современные аспекты консультирования детей и подростков
7. Формы консультирования детей и подростков
8. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков
9. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования
10. Техники консультирования детей и подростков
11. Технология проведения первичного интервью с детьми и подростками
12. Диагностика в консультировании детей и подростков
13. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам, используемым в психоконсультировании детей и подростков.
14. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков
15. Общие принципы консультирования родителей
16. Организация работы консультанта с родителями
17. Первичная консультация с родителями
18. Заключительная встреча психолога консультанта с родителями
19. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
20. Особенности консультирования тревожных детей и подростков
21. Особенности консультирования застенчивых, замкнутых детей и подростков
22. Особенности консультирования гиперактивных детей и подростков
23. Особенности консультирования аутичных детей и подростков
24. Особенности консультирования одаренных детей и подростков
25. Оценка эффективности психологического консультирования детей и подростков

Экзамен проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.