



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.02 Невербальные методы в практике кон-
сультирования**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск -2024 г

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Невербальные методы в практике консультирования» - является формирование готовности к психологическому сопровождению развития личности, ознакомление магистрантов с принципами применения проективных методик в психологической практике как метода психодиагностики и как одного из инструментов работы в коррекции психологического неблагополучия личности.

Задачами дисциплины «Невербальные методы в практике консультирования» является:

1. формирование представлений о невербальных аспектах деятельности психолога как об инструменте работы с неосознаваемыми или малоосознаваемыми аспектами психической жизни;
2. формирование представления о возможностях использования невербальной стороны взаимодействия в для решения диагностических задач;
3. формирование представления о возможностях использования невербальной практики для решения задач саморегуляции в общей системе психологической помощи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Элективная дисциплина «Невербальные методы в практике консультирования» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на втором курсе магистратуры (четвертый семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Основы практической психологии личности,
Психология нарушений развития личности,
Современные школы и направления в психологии,
Современная психодиагностика личности
Психологическое сопровождение развития личности в семье,
Технологическая практика

2.3. Знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для **последующего**:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки, психологических закономерностях возрастного развития личности и основных методах изучения психологических особенностей человека и группы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины	Результаты обучения
---	---	---------------------

<p>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты</p>	<p>Знает: теоретические основы визуальной диагностики невербальных проявлений психологических особенностей в психологическом консультировании. Умеет: применять знания о невербальном воздействии при установлении контакта и организации консультативной беседы. Владеет: технологиями визуальной диагностики и невербального воздействия при установлении контакта и организации консультативной беседы.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p>	<p>ИДК_{ПК2.4} Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Знает: диагностические визуальные признаки эмоциональных состояний Умеет: использовать приемы саморегуляции из невербального коучинга для рефлексии и коррекции негативных эмоциональных состояний. Владеет: знаниями и профессиональными навыками и приемами обучения саморегуляции в общей системе оказания психологической помощи учащимся при переживании ими негативных эмоциональных состояний.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
			Практические занятия	КО		
Тема 1.	4	12	2	-	8	Учебные индивидуальные и групповые задания;

						гlossарий; конспект
Тема 2.	4	15	2	1	10	Учебные индивидуальные и групповые задания; конспект; заключение
Тема 3.	4	15	4	1	10	Учебные индивидуальные и групповые задания; конспект; блок-схема; таблица
Тема 4.	4	15	4	1	12	Учебные индивидуальные и групповые задания; заключение по результатам диагностики; таблица.
Тема 5.	4	15	4	1	12	Учебные индивидуальные и групповые задания; лекция-презентация
Итого часов		72	16	4	52	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	<i>Тема 1. Невербальные компоненты, повышающие эффективность психологического консультирования</i>	Информационный поиск	22-23 неделя	8	гlossарий; конспект	Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. Шишева А.Г. Проективные метод Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- ем- кость (час.)		
2	Тема 2. <i>Невер- бальные компо- ненты установ- ления и поддер- жания психологи- ческого контак- та.</i>	Информаци- онный поиск. Проведение диагностиче- ского иссле- дования. На- писание за- ключения.	24-25 неделя	10	конспект; заключение по результа- там психо- логической диагностики	Собольников, В. В. Невер- бальные средства коммуника- ции : учебное пособие для ву- зов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Моск- ва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. Шишева А.Г. Психологиче- ская диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Элек- трон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Ас- принт», 2020. – 150 с.
4	Тема 3. <i>Визуаль- ная психодиагно- стика в консуль- тировании.</i>	Информаци- онный поиск.	26-27 неделя	10	конспект; блок-схема; таблица	Кашапов, М. М. Психологи- ческое консультирование : учебник и практикум для ву- зов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно- методическое пособие) Ир- кутск: Изд-во: «ООО Типогра- фия «Иркут», 2018 - 100 с.
4	Тема 4. <i>Диагно- стика личности и социального взаи- модействия в проективной ди- агностике и в не- вербальном взаи- модействии.</i>	Информаци- онный поиск; Проведение диагностики и написание заключения	28-29 неделя	12	заключение по результа- там диагно- стики; таблица.	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике наруше- ний развития личности в дет- ском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Из- дательство Юрайт, 2021. — 218 с. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультиро- вания. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- ем- кость (час.)		
4	Тема 5. <i>Практика невербального коучинга в психологическом консультировании.</i>	Информационный поиск. Подготовка лекции-презентации	30-31 неделя	12	Лекция-презентация	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				52		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				52/72		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. *Невербальные компоненты общения, повышающие эффективность психологического консультирования.* Эффективное применение контакта глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Модель SOLER Г. Игэн. Невербальные компоненты создания раппорта. Ошибки консультанта в невербальном поведении, повышающие уровень напряжения. Эффективная дистанция и положение тела, создающие безопасность и повышающие внимание психолога к содержанию беседы. Перенос, контрперенос, телесный резонанс: характеристики и использование в психологическом консультировании.

Тема 2. *Невербальные компоненты установления и поддержания психологического контакта.* Невербальные паттерны общения и управление ими в процессе ПК. Невербальные «да» и «нет» реакции во взаимодействии психолога и клиента и их значение. Невербальные компоненты создания раппорта. Анализ эффективности практики «присоединения» и «отзеркаливания» в невербальном контакте. Невербальные паттерны взаимодействия в консультировании семьи или пары.

Тема 3. *Визуальная психодиагностика в консультировании.* Мимика и пантомимика тела в практике консультирования и терапии. Наблюдательность психолога как профессиональный ресурс и инструмент. Схемы наблюдения: теоретическая база и практическое использование. Типология людей по А. Лоуэну, основанная на связи «мышечных блоков» и типичных эмоциональных состояний личности: прогноз содержания «жалобы» в ПК. Классификация «пяти травм» Л. Бурбо: практические аспекты использования в ПК.

Тема 4. *Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.* Символика тела человека в невербальной и проек-

тивной диагностике. Варианты интерпретации, теоретическое обоснование связи символики тела с психическим содержанием проблем и особенностей личности. Невербальные проявления и проективная диагностика актуальных состояний. Проективное изучение эмоциональных состояний, бессознательных установок, стресса, мотивации. Тест Люшера ЦТО Эткинда.

Тема 5. *Практика невербального коучинга в психологическом консультировании.* Невербальный коучинг Стюарта Хеллера как направление психологической работы: характеристика и основные теоретические идеи. Практика Невербального коучинга в системе развития эмоционального интеллекта, профилактики и снижения риска профессиональных деформаций консультанта. и в работе с негативными эмоциональными состояниями в психологическом консультировании. невербального коучинга. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояний: накопившегося напряжения, тревоги, агрессии, обиды, неуверенности (растерянности), зависти, безинициативности, рассеянности, жалобы (нужды, жалости к себе) через телесные практики.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	<i>Невербальные компоненты общения, повышающие эффективность психологического консультирования.</i>	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2
Тема 2.	<i>Невербальные компоненты установления и поддержания психологического контакта.</i>	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 3.	<i>Визуальная психодиагностика в консультировании.</i>	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 4.	<i>Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.</i>	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4
Тема 5.	<i>Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.</i>	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы магистрантов

№ нед	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
22 нед	Тема 1. Невербальные компоненты общения,	1.Составить <i>гlossарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине.	ПК-1	ИК ПК1.2

	повышающие эффективность психологического консультирования	<p>2. <i>Изучение литературы (информационный поиск):</i> Дополните полученные на практическом занятии знания о правилах и технологиях установления и поддержания контакта невербальными средствами, с другим человеком в рамках психологической беседы.</p> <p><i>Результат представьте в виде конспекта.</i></p>		
23 нед	Тема 1. Невербальные компоненты общения, повышающие эффективность психологического консультирования	<p>1. Составить <i>гlossарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине.</p> <p>2. <i>Изучение литературы (информационный поиск):</i> дополните знания о полезных навыках невербального взаимодействия. Изучите Тренинг психоаналитических навыков (по Кроль и Пуратовой), подготовьте на практическое занятие упражнения на развитие следующих групп навыков: молчаливого невмешательства; выявления контрпереноса и его анализа, символического понимания симптомов, навыков создания символов. <i>Подготовьте 1-2 упражнения для проведения на практическом занятии.</i></p>	ПК-1	ИК ПК1.2
24 нед	Тема 2. Невербальные компоненты установления и поддержания психологического контакта.	<p><i>Изучение литературы (информационный поиск):</i> Дополните полученные на практическом занятии знания, законспектируйте формальные признаки (особенности) реагирования, поведения, отношения к словам психолога и т.п., на которые следует обращать внимание при беседе с ребенком. Будьте готовы представить конспект на занятии. Подготовьтесь к обсуждению.</p> <p><i>Результат представьте на занятии в виде выборочного конспекта.</i></p>	ПК-2	ИК ПК2.4
25 нед	Тема 2. Невербальные компоненты установления и поддержания психологического контакта.	<p><i>Изучение литературы (информационный поиск):</i> Дополните свои знания о проективных методиках и параметрах интерпретации рисуночной методики «Человек под дождем». Для интерпретации воспользуйтесь книгой А.Г. Шишевой «Проективные методы изучения личности».</p> <p>Проведите исследование особенностей реагирования на стресс другого человека с помощью рисуночной методики «Человек под дождем».</p> <p><i>Результат представьте в виде психологического заключения по результатам диагностического исследования.</i></p>	ПК-2	ИК ПК2.4,
26 нед	Тема 3. Визуальная психодиагностика в консультировании.	<p><i>Изучение литературы (информационный поиск):</i> Прочитать книгу А. Лоуэна «Язык тела», составить опорный конспект или блок-схему с указанием основных характе-</p>	ПК-2	ИК ПК2.4,

		<p>ристик: телосложения и мышечных «зажимов», эмоционального репертуара, ценностей и триггеров для каждого психотипа по А. Лоуэну.</p> <p><i>Результат представить в виде таблицы или блок-схемы.</i></p>		
27 нед	Тема 3. Визуальная психодиагностика в консультировании.	<p>Проанализируйте и дополните материал практического занятия, изучив дополнительную литературу: выделите и конспектируйте в виде схемы или таблицы, основные параметры аудиально-визуальной оценки содержания вербальных и невербальных реакций клиента в ситуации психологического консультирования;</p> <p><i>Результаты представить в виде конспекта</i></p>	ПК-2	ИК ПК2.4,
28 нед	Тема 4. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.	<p>Систематизируйте материал, полученный на занятии, проанализируйте предложенную литературу и выделите признаки психологической травмы, тревоги, депрессии, проявляющиеся в рисунках и в беседе по рисуночной методике «Человек под дождем» у детей и подростков. Предложите способы безопасной проверки данных предположений.</p> <p>Выделите признаки аутоагрессивных установок, проявляющиеся во внешнем виде, в поведении, в настроении: детей, подростков и пожилых людей.</p> <p><i>Результат представить в виде таблицы.</i></p>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
29 нед	Тема 4. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.	<p>Дополнить информацию, полученную на аудиторном занятии, изучив методические пособия М. Люшера и Л. Собчик.</p> <p>Провести исследование с любым человеком (добровольцем) с помощью теста МЦВ М.Люшера, составить заключение по результатам диагностики актуального эмоционального состояния с помощью теста М. Люшера.</p> <p>Выделите не только признаки актуального состояния, в соответствии со схемой обработки и интерпретации, но и сделайте вывод (заключение) соответствующий задаче исследования.</p> <p><i>Составьте психологическое заключение по результатам диагностического исследования по тесту М. Люшера.</i></p> <p><i>Подготовьтесь к решению психологических задач (кейсов) на практическом занятии.</i></p>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
30	Тема 5. Практика не-	Составьте лекцию-презентацию для педаго-	ПК-1	ИК

нед	вербального коучинга в психологическом консультировании.	гических работников с указаниями внешних невербальных признаков ухудшения эмоционального состояния, синдрома эмоционального выгорания. Предложите комплекс профилактических мер для работы с эмоциональным истощением, страхом, гневом и т.д. <i>Результат представить в виде слайд-лекции.</i>	ПК-2	ПК 1.2, ПК2.4
31 нед	Тема 5. Практика невербального коучинга в психологическом консультировании.	Подготовьтесь к выступлению на заключительном практическом занятии с материалами слайд лекции и практиками невербального коучинга, полученными на предыдущем практическом занятии, в работе с эмоциями, гнева, обиды, тревоги и нужды (жалости к себе). <i>Результат представить в виде слайд-лекции с выступлением.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес магистрантов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистранты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, рег-

ламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит магистранту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратите внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это кон-

центрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также магистрант должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит магистрантам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).

2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.

3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность

2. Задача обследования (диагностическая задача);

3. Используемые методики и процедуры;

4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет магистрантам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формиро-

вание таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности магистранта.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Магистранты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки магистранта к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление магистранта с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие магистранта в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания магистранта, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа магистранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие магистранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения магистранта к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>

2. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473521>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

б) дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с. ISBN 978-5-904740-92-4

3. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

4. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

5. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> — крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> — электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении магистрантами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Лекции-презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Кейс-технология.
4. Технологии дистанционного обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования. Проверяется сформированность у магистрантов знаний по психодиагностике на этапе обучения по программе бакалавриата.

Оценочное средство для входного контроля – собеседование.

Примеры вопросов для собеседования входного контроля:

1. Раскройте содержание термина «раппорт» в контексте установления контакта в психологическом взаимодействии.
2. Объясните: почему в научном исследовании не рекомендуется ограничиваться только проективными методиками?
3. В чем содержательное различие намотетического и идиографического подходов к описанию психологических особенностей человека?
4. Как называется в склонность к преувеличению, демонстрации «негативных», «нежелательных» индивидуальных особенностей и состояний?
 - а. Стресс
 - б. Сентиментальность
 - в. Аггравация

5. Как вы считаете, с кем визуальная диагностика может проводиться только индивидуально и никогда в группе?
6. Установление контакта и создание безопасной, доброжелательной атмосферы консультирования или диагностического исследования - это задача психолога или клиента?
7. Имеет ли психолог право дополнять интерпретацию проективных методик своими профессиональными знаниями об исследуемых явлениях?

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль, осуществляется на практических занятиях, в процессе и по завершению изучения магистрантами каждой темы. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой магистрантами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля учитывается и оценивается активность магистранта в овладении содержанием темы и используются следующие *формы оценочных средств*:

- глоссарий
- лекция-презентация.
- решение профессиональных психологических задач (кейсов)
- представление магистрантом своей работы, выполненной в рамках задания по теме (СРС);
- отзывы магистранта на выполненные одноклассниками задания по теме.

Учитываются так же:

- своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и готовность к практическому занятию;
- активное участие в индивидуальной и групповой работе на занятиях
- результаты текущего опроса и тестирования.

Критерии оценивания работы на занятии и подготовки магистранта к практическому занятию представлены в разделе 4.4. настоящей программы.

Тема 1. Невербальные компоненты повышающие эффективность психологического консультирования

- а) глоссарий новых терминов и понятий по дисциплине;
- б) работа в парах с опорой на знания, полученные на занятии о Модели SOLER: практика установления невербального контакта: использования невербальных средств, повышающих эффективность психологического консультирования
- в) активная работа на практическом занятии и отзыв на работы одноклассников.

Тема 2. Невербальные компоненты установления и поддержания психологического контакта.

- а) Тренинг психоаналитических навыков (по Кроль и Пуратовой). Проведение магистрантами элементов тренинга: 1-2 упражнений на развитие следующих групп навыков: молчаливого невмешательства; выявления контрпереноса (телесного резонанса) и его анализа, символического понимания симптомов, навыков создания символов.
- б) психологическое заключение по результатам диагностики с применением методики «Человек под дождем».
- В) отзыв на работы одноклассников.

Тема 3. Визуальная психодиагностика в консультировании.

- а) таблица с признаками психологической тревоги, депрессии и аутоагрессивных установок, проявляющиеся поведению и во внешнем виде детей, подростков, пожилых людей.
- б) признаки аутоагрессивных или агрессивных установок в рисунках и в беседе по рисуночной методике «Человек под дождем» у детей и подростков. Обсуждение способов безопасной проверки данных предположений.

в) рассмотрение нескольких рисунков по методике «Человек под дождем» с выделением наблюдаемых искажений в изображении человеческой фигуры: неестественно и «густо» с повторяющимися линиями прорисованы плечи; платком «по-ковбойски» завязан рот ЧПД; ноги нарисованы до щиколоток и оканчиваются тонкими «растворяющимися» линиями и т.п. Магистранты, с опорой на знания символики частей человеческого тела, должны сформулировать предположения, о каких переживаниях, стремлениях или ограничениях могут говорить эти признаки.

г) отзыв магистранта на выполненные одгруппниками задания по теме.

Тема 4. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.

а) Работа с кейсом 1 : Две женщины с одинаковой темой обращения: потеря.

Одна из них: 50 лет, потеряла близкого друга (гражданского мужа) после 8 лет совместной жизни. Ее выборы по тесту Люшера: первый: 43062571; второй: 430562571.

Вторая: 25 лет, потеряла недоношенных двойняшек во время родов. Причина: инфекционное заболевание. Первый выбор: 01657234, второй: 01562734.

Обработайте выборы по классической схеме путем деления по функциями на пары. Обратите внимание, на подавление разных базовых потребностей у двух женщин. Опишите индивидуальные особенности реагирования на потерю.

б) Работа с кейсом 2: 1 блок информации: Девочка, 10 лет. Причина обращения к психологу: снятся кошмары, много страхов и тревог: боится отвечать у доски, ходить в магазин, незнакомых людей и т.п.. Родители заботливые, занимаются воспитанием дочери, поддерживают ее.

Выбор девочки по тесту Люшера: 01672435 и 06713425 Гипотезы относительно состояния, причин его возникновения и методов работы.

2 блок информации: она староста класса в средней школе. Посещает музыкальную школу (любит музыку). В классе был конфликт с М. (бывшей подругой), и М. стала настраивать одноклассников против девочки. Пересуды, смешки и т.д., в классе ей стало неуютно.

Добавим данные по ЦТО Значимые объекты вместе с ассоциациями по цвету:

(7 цвет) : Я и М. (одноклассница, с которой произошёл конфликт), ворона (так дома называют, привыкла), горе, враг, предательство, травля, эгоизм, подлость, жадность.

(0 цвет): Школа, староста, тревога, наглость, скука, страх, заговор, молчание.

(4 цвет): мама, музыка, музыкальная школа и друг - возможности, успех, совесть, счастье, радость, лето, правда.

Посмотрите на позиции значимых объектов в индивидуальном выборе, ассоциации, связанные с этими объектами, и можно увидеть источник страхов и тревог.

А затем учтём возраст, соотнесем с ведущей деятельностью и референтной группой и увидим то направление психологической работы, которое наиболее благоприятно для этой девочки. Количество гипотез о причинах психологического неблагополучия сокращается.

в) отзыв магистранта на выполненные одгруппниками задания по теме.

Тема 5. Практика невербального коучинга в психологическом консультировании.

а) участие в групповых заданиях на практическом занятии: с алгоритмом работы с напряжениями в невербальном коучинге.

б) выступление с лекцией-презентацией.

в) Проработка напряжений связанных со стрессом, волнением перед экзаменами, тревожностью, гневом, с нуждой или нехваткой (жалостью к себе) и т.д. Проработка «форм» в положении сидя и стоя.

г) отзыв магистранта на выполненные одгруппниками задания по теме.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

У магистрантов имеется возможность получить автоматическую отметку по дисциплине, посещая все занятия и выполняя все практические задания в рамках учебного процесса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине –

- 1) учет посещаемости и активности на практических занятиях
- 2) учет своевременного и качественного выполнения магистрантом всех заданий текущего контроля, включая задания для самостоятельной работы.

При наличии пропусков в посещаемости (независимо от причины) и невыполнении какого-либо вида заданий и работ, включенных в текущий контроль, магистрант готовится к собеседованию по теоретическим вопросам курса, выполняет и представляет ранее не выполненные работы.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.

Вопросы:

1. Эффективное применение контакта глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Невербальные компоненты создания раппорта.
2. Ошибки консультанта в невербальном поведении, повышающие уровень напряжения.
3. Эффективная дистанция и положение тела, создающие безопасность и повышающие внимание психолога к содержанию беседы.
4. Перенос, контр-перенос, телесный резонанс: характеристики и использование в психологическом консультировании.
5. Невербальные «да» и «нет» телесные реакции во взаимодействии психолога и клиента и их значение.
6. Анализ эффективности практики «присоединения» и «отзеркаливания» в невербальном контакте.
7. Невербальные паттерны взаимодействия в консультировании семьи или пары и их диагностическое значение.
8. Визуальная психодиагностика в консультировании: мимика и пантомимика тела в процессе взаимодействия.
9. Наблюдательность психолога как профессиональный ресурс и инструмент. Способы развития наблюдательности.
10. Типология людей по А. Лоуэну, основанная на связи «мышечных блоков» и типичных эмоциональных состояний личности: прогноз содержания «жалобы» в ПК.
11. Классификация «пяти травм» Л. Бурбо: практические аспекты использования в ПК.
12. Типология Шелдона: типичные проблемы и характеристики коммуникативного поведения «пикнического», «астенического», «атлетического» типов конституции
13. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.
14. Символика тела человека в невербальной и проективной диагностике.
15. Варианты интерпретации, теоретическое обоснование связи символики тела с психическим содержанием проблем и особенностей личности.
16. Невербальные проявления и проективная диагностика актуальных состояний.
17. Тест Люшера: возможности применения в психологической работе с детьми и взрослыми. Диагностика источников психологического неблагополучия.

18. ЦТО Эткинда: возможности применения в психологической работе с детьми и взрослыми. Диагностика неосознаваемых компонентов отношения к значимым объектам взаимодействия.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов		
<p>Имеет профессиональные представления о невербальном взаимодействии и содержании визуальной диагностики.</p> <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с применением невербальных методов в консультировании.</p> <p>Владеет невербальными компонентами общения, повышающими эффективность психологического контакта и психологической помощи.</p>	<p>Знает теоретические основы визуальной диагностики невербальных проявлений психологических особенностей в психологическом консультировании.</p> <p>Умеет применять знания о невербальном взаимодействии при установлении контакта и организации консультативной беседы.</p> <p>Владеет технологиями визуальной диагностики и невербального воздействия при установлении контакта и организации консультативной беседы.</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки «незачтено» заслуживает магистрант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p>

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Практика невербального коучинга в психологическом консультировании.
2. Невербальный коучинг Стюарта Хеллера как направление психологической работы: характеристика и основные идеи.
3. Невербальный коучинг в работе с негативными эмоциональными состояниями в психологическом консультировании.

4. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояний: накопившегося напряжения, Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния тревоги методом невербального коучинга. , через телесные практики.
5. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния зависти через двигательные телесные практики методом невербального коучинга.
6. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния агрессии, гнева через двигательные телесные практики методом невербального коучинга.
7. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния обиды через двигательные телесные практики методом невербального коучинга.
8. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния безынициативности, тревоги методом невербального коучинга.
9. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния жалобы (нужды, жалости к себе) методом невербального коучинга.
10. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния неуверенности (растерянности), методом невербального коучинга.
11. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния рассеянности через двигательные телесные практики методом невербального коучинга.
12. Развитие навыков рефлексии и саморегуляции состояния тревоги, страха перед экзаменом методом невербального коучинга.
13. Практика Невербального коучинга в системе развития эмоционального интеллекта, профилактики и снижения риска профессиональных деформаций консультанта.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.ОПК -2		
<p>Имеет профессиональные представления о невербальном взаимодействии и содержании визуальной диагностики.</p> <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с применением невербальных методов в консультировании.</p> <p>Владеет невербальными компонентами общения, повышающими эффективность психологического контакта.</p>	<p>Знает диагностические визуальные признаки эмоциональных состояний</p> <p>Умеет использовать приемы саморегуляции из невербального коучинга для рефлексии и коррекции негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Владеет знаниями и профессиональными навыками и приемами обучения саморегуляции в общей системе оказания психологической помощи при переживании негативных эмоциональных состояний.</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки «незачтено» заслуживает магистрант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не</p>

		усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.