



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Народная» история Сибири XX в.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 «Народная история» Сибири XX в. является формирование системы знаний по региональной отечественной истории, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся по магистерской программе системно-целостного мышления и умения адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам страны;
- формировать у обучающихся способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, влияющими на ход исторических процессов;
- актуализировать знания о месте и роли России, в целом, и Сибири, в частности, во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России и Сибири, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности;
- интегрировать знания о принципах типологизации и анализа исторических и историографических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- углубить знания по истории формирования отечественной историографии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.02 «Народная история» Сибири XX в. является дисциплиной части учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Историческое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Дисциплина основывается на знании содержания предшествующих дисциплин: «Российская история в концептуальных объяснениях и трактовках», практики «Научно-исследовательская работа».

2.3. В то же время дисциплина направлена на дальнейшее углубление и расширение представлений, знаний, развитие умений и навыков, необходимых для прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы, при подготовке к государственной итоговой аттестации («Преддипломная практика», «Выполнение и защита ВКР» и др.).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 1 –способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;	ИДК УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: типы и виды исторических источников, приёмы классификации источников, основные направления в сибиреведении. Умеет: проводить внешнюю и внутреннюю критику исторического источника, верификацию источников. Владеет: навыками

		использования эвристических методов для создания репрезентативной источниковой базы.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК УК 5.1 Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	Знает: социокультурные особенности развития и современного состояния сибирского общества, формирования социокультурной среды. Умеет: использовать полученные знания при решении поставленных задач, в т.ч. в процессе взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа и синтеза межкультурного пространства в условиях межкультурного взаимодействия.
ПК 3 – способен к системно-целостному мышлению, базирующемуся на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира	ИДК ПК 3.2: использует достижения различных школ и направлений в исторической науке;	Знает: основные концепции, направления и теории, сформированные в процессе становления исторической науки. Умеет: самостоятельно выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процесса в ОУ, использовать полученные знания в качестве средства совершенствования реальной педагогической практики. Владеет: способами реализации методик, технологий и приемов научно-исследовательской деятельности и их использования в педагогической сфере.

IV. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:	-	-			

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. «Народная» история Сибири в XX в. как часть социальной истории	12	12		115	Ответы на практических занятиях		139
	1. 1. «Народная» история как одно из направлений социальной истории Сибири XX в. Демографические характеристики и структура сельской части сибирского общества	4	4		40	Устный опрос.	УК- 1/ ИДК УК1.2 УК-5/ ИДК УК5.1 ПК 3/ ИДК ПК 3.2	44
	1. 2. Трудовая и общественно-политическая активность сельских жителей Сибири в XX в.	4	4		40	Оценка конкретно-историч. характеристики научных трудов	УК- 1/ ИДК УК1.2 УК-5/ ИДК УК5.1 ПК 3/ ИДК ПК 3..2:	44
	1. 3. Повседневная жизнь сельского населения в Сибири в XX веке	4	4		35	Оценка конкретно-историч. характеристики научных трудов	УК- 1/ ИДК УК1.2 УК-5/ ИДК УК5.1 ПК 3/ ИДК ПК 3.2:	43

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

I –й этап: обучающийся по программе магистратуры самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает из рекомендуемого списка научную литературу, имеющую

непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II-ой этап: обучающийся выбирает из монографической литературы или научных статей разделы, позволяющие раскрыть изучаемую тему.

III этап: обучающийся конспектирует (или аннотирует) необходимые разделы изучаемых трудов или отдельные статьи при подготовке к практическому занятию.

IV этап: на практическом занятии обучающийся отвечает на теоретические вопросы, по которым он намерен выступить, а также представляет аннотацию раздела или научной статьи по изучаемой теме (практическая часть работы).

V этап: при подготовке к зачёту обучающийся должен ознакомиться с вопросами и, опираясь на изученную научную литературу, подготовить ответы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX – начало XX веков [Текст] : учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 224 с. 16 экз.
2. Наумов И.В. История Сибири [Текст] : курс лекций / И. В. Наумов ; Иркут.гос. техн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2003. - 256 с.: ил. – ISBN 5-8038-0202-6 Экз.: 55
3. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб.для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

б) дополнительная литература

1. Дулов В.И. Присоединение Сибири к России. - Иркутск, 2014. 10 экз.
- 2.Иркутский край. Четыре века. История Иркутской губернии (области). XVII- XXI вв. – Иркутск, 2012. 3 экз.
- 3.Историческая энциклопедия Сибири. Т.1. –Новосибирск, 2010. -1 экз; Т. II. – Новосибирск, 2010. 1 экз.; Т. III. – Новосибирск, 2010. 1 экз.
4. Народная культура Сибири [Текст] : сб. ст. / отв. ред. Г.В. Афанасьева-Медведева. – Иркутск :Репроцентр А1, 2005. – 286 с. – ISBN 5-86149-088 2 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. БАБР. RU-риц Сибирь [http:// www.babr.ru/](http://www.babr.ru/)
2. Сибирская заимка <http://www.zaimka.ru/>
3. Хронос <http://www.hrono.ru/index.sema>
4. Азиатская библиотека <http://asiapacific.narod.ru/>
5. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). [http: www.omsu.ru](http://www.omsu.ru)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. В процессе подготовки и проведения *коллоквиума по дисциплине* обучающиеся в рамках *технологии организации групповой работы* учатся совместно выделять проблемы и коллективно добиваться решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы обучающихся при выполнении ими различных видов заданий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Оценка ответов на практических занятиях.
2. Оценка конкретно-исторических характеристик исторических трудов по темам (см. Вопросы к собеседованию на зачёте).
3. Устный опрос по темам.

Тематика устного опроса.

1. Историография и источники изучения «народной» сибирской истории.
2. Основные события истории XX века, значительно повлиявшие на жизнь и социальную структуру населения Сибири.
3. Основные критерии отнесения социальных групп населения к тем или иным классам. Изменения классовой структуры сибирского общества на протяжении XX столетия.
4. Особенности отношения сибиряков к труду, его мотивацию.
5. Особенности общественно-политической активности сибирского населения на различных этапах XX века.
6. Особенности реализации в Сибири социально-властных функций государства.
7. Символы и образы, присущие сибирскому населению в целом и отдельным социальным группам в XX в.
8. Особенности ассимиляционных процессов в Сибири в советское время.
9. Религиозная и этническая специфика сибирского социума.
10. Особенности сибирской женской истории.
11. Домашнее хозяйство сибиряков как форма экономического и социального существования.
12. Особенности повседневной жизни сельского и городского населения Сибири.
13. Особенности источников по истории повседневной жизни сибирского населения.
14. Особенности сибирского патернализма в советское время.
15. Особенности формирования сибирского менталитета.

Перечень источников.

1. Будберг А. Дневник белогвардейца. – Новосибирск, 1991.

2. Воспоминания Ленских жителей. – Иркутск, 2007.
3. Восточный вектор переселенческой политики в СССР. Конец 1920-х – конец 1930-х гг.: Сб. документов. – Новосибирск, 2007.
4. Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан на события 1918-1932 гг. -М., 1998.
5. Гудошников М. Сибирь: историческая хрестоматия. – М.-Иркутск, 1932.
6. Жертвы политических репрессий Иркутской области: память и предупреждение будущему. Т.1-8. – Иркутск, 1998-2000.
7. За советы без коммунистов: Крестьянское восстание в Тюменской губернии. 1921: Сб. док. – Новосибирск, 2000.
8. Иркутская летопись 1661-1940 гг. / Сост. Ю.П. Колмаков. - Иркутск, 2003.
9. Иркутская летопись 1941-1991. –Иркутск, 2010.
10. История Байкальской Сибири в воспоминаниях и устных рассказах: альманах. – Братск, 2009. Вып. 1: Ангарские были: рассказы / Т.Ф. Филиппова.
11. История коллективизации сельского хозяйства в Восточной Сибири (1927-1937 гг.): Док. и материалы. – Иркутск, 1979.
12. Красен человек ученьем: Материалы о воспитании и образовании детей в селениях Сибири (конец XIX – начало XX в.) – Новосибирск, 1995.
13. Культурное строительство в Иркутской области (1917-1967 гг.): Сб. документов. –Иркутск, 1980.
14. Нарымская хроника. 1930-1945. Трагедия спецпереселенцев. Документы и воспоминания. - М., 1997.
15. Романов Н.С. Иркутская летопись. – Иркутск, 1911.
16. Романов Н.С. Летопись города за 1902-1924 гг. – Иркутск, 1994.
17. Сибирский архив: Архивные документы. Публикации. Факты. Комментарии: Научно-популярный историко-краеведческий сборник. – Иркутск, 2000.
18. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. Т.1,2. -М.,1998.
19. Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1930 – 1945 гг. Сб. док. -В 4 кн. - Новосибирск, 1992-1996.
20. Тамм Л. Записки иркутянки. Ч.1-III. –Иркутск, 2007.
21. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Док. и материалы. В 5 т. –М., 1999 -2004.
22. Хрестоматия по истории Иркутской области. – Иркутск,1966 (изд.2 -1969).
23. Шишкин В.И. Сибирская Вандея. – Новосибирск, 1997.

Критерии оценивания устного ответа по выполненным работам:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Вопросы к зачету

1. Основание сел и переселения в Сибирь в XX в.
2. Революция и Гражданская война в восприятии сибиряков.
3. Сибирская деревня в 1920-е гг.: единоличное хозяйствование, движение коммунаров и крестьянские выступления.
4. Общественные движения в советский период: история образования и развития общественных организаций (октябрятской, пионерской, комсомольской, коммунистической, профсоюзной, массово-культурной и т.д.), их роль в жизни населения.
5. Коллективизация и раскулачивание в сибирских районах.
6. История голода в 1930-1940-е гг.
7. Миграции в XX в.: переселения, спецпереселения, депортации, репатриации;
8. Разрушение церкви и репрессии против священников в 1920-1930-е гг.
9. История репрессий отдельных групп населения, организаций, общественных деятелей, интеллигенции.
10. Сибирская деревня в годы Великой Отечественной войны, влияние войны 1941-1945 гг. на сибирское общество.
11. Сибирская деревня в период реформ 1950-1980-х гг.: укрупнение колхозов, ликвидация неперспективных сел.
12. Сельская повседневность: конфликт старого и нового?
13. История исчезнувших сел.
14. Политическая история (отношение сибирского населения к коммунистам, Ленину, Сталину).
15. Крестьянское общество и власть: образы партийных и государственных деятелей советской и постсоветской эпохи в массовом сознании, взаимоотношения населения сел (или городов) с местной советско-партийной администрацией.
16. Социальная психология и трудовая этика крестьян. Эволюция социальных взглядов (отношение к земле, труду, собственности, богатству и т.д.).
17. Культура российского крестьянства, традиционных общественных (сельских, приходских, колхозных) структур.
18. Формирование городской культуры (субкультур).
19. Повседневная жизнь крестьянского населения: занятия, трудовые будни, праздничная культура, санитарно-гигиеническая культура, досуг, опыт хозяйствования, взаимоотношения в семье и т.д.
20. Гендерные аспекты повседневности.
21. Ментальные и нравственно-психологические особенности сибирского населения.

Критерии выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Л.В. Занданова, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.