



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 «Мегатренды и глобальные проблемы»**

Направление подготовки **41.04.04 «Политология»**

Направленность (профиль) подготовки **«Политология.
Политико-управленческая деятельность»**

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично))

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано
кафедрой политологии, истории и
регионоведения ИГУ
Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Председатель Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой Ю.А. Зуляр

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование
 - 6.2. Программное обеспечение
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мегатренды и глобальные проблемы» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.04.04 «Политология» в области современных международных процессов как одного из важных слагаемых современной политической науки.

В результате усвоения курса студенты должны получить представление о трендах и направлениях развития регионов и стран мира, определении ключевых факторов политического, экономического и социального развития.

Задачи.

Курс предполагает решение следующих задач:

- изучить научно-методических подходы к определению ключевых факторов и векторов развития;
- осуществить анализ территориальной структуры основных регионов, получение студентами знаний политико-географической номенклатуры;
- рассмотреть актуальные проблемы основных государств / регионов мира, формирования новых трендов определении путей развития и ориентации в современных международных отношениях;
- проанализировать распределение и соотношение ресурсов политических сил в регионах мира;
- осуществить анализ проблем и идеологических конфликтов в каждом из регионов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мегатренды и глобальные проблемы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 41.04.04 «Политология»

2.2. Так как дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мегатренды и глобальные проблемы» читается в первом семестре, то нет предшествующих дисциплин.

2.3 Дисциплина расположена в первом семестре магистратуры. Перечень последующих дисциплин включает следующие дисциплины: Б1.В.11 Идеологические дискурсы на постсоветском пространстве; Б1.В.01 Государственно-конфессиональные отношения в современной России; Б1.В.07 Идеологические парадигмы модерна и постмодерна.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.04.04 «Политология»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен к самостоятельному анализу, проектированию, разработке и реализации организационных и политико-управленческих решений в органах власти, органах местного	ИДК ПК 1.1 Проводит на основе знания трендов и тенденций современной политической науки анализ отечественного и зарубежного опыта экспертно-аналитических центров, бизнес-структур, СМИ и других участников политического и электорального процесса с	<i>Знать:</i> мегатренды современного развития, политико-управленческие технологии, навыки институционального инжиниринга, политического маркетинга, менеджмента и консалтинга; основные теории международных отношений, определяющие основные вектора развития регионов и мира в целом <i>Уметь:</i> интерпретировать экономические, политические события в

<p>самоуправления, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений и международных организаций</p>	<p>учетом состояния в Байкальской Сибири этноконфессиональных отношений ИДК ПК1.2 Осуществляет на основе произведенного анализа и знания актуальных идеологических парадигм и дискурсов, с учетом европейского и азиатского опыта разработку и внедрение комплекса мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определяет стратегию и тактику, разрабатывает проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применяет политические технологии). ИДК ПК 1.3 Оценивает фактическую эффективность результатов проектов внедрения изменений, выявляет отклонения и производит анализ причин, вызывающих фактические или потенциальные отклонения в ходе их реализации</p>	<p>России и мире; анализировать российскую внешнюю политику, её мотивы и истоки в контексте меняющейся среды в современном мире, также определять возможное развитие ситуации в государствах и регионах; анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней и внутренней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде. <i>Владеть:</i> знаниями о текущей политической и экономической конъюнктуре и тенденциях развития государств мира; методам анализа международных событий с точки зрения их влияния на интересы, цели и ценности России; современными методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации; современными методами анализа основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 22 ч. на контроль. Контактная работа – 43 ч. КСР – 3 ч., конс. – 1 ч.; КО – 5 ч. СР – 43 ч. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 20 ч. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СР	
			Лекции	Пр	Конс.		
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	1	-	9	-	10	Опрос, сообщения
2	Мировая политическая система начала XXI века	1	-	9	-	11	Опрос, сообщения, тест
3	Современный мировой порядок и мировая политика	1	-	8	-	11	Опрос, сообщения
4	Миротермическое регулирование. Проблема лидерства	1	-	8	-	11	Опрос, сообщения, тест
Итого часов			-	34	1	43	экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств	2 недели	10	Ed- uca.isu.ru семинар	Educa.isu.ru Курс «Мегатренды и глобальные проблемы»

1	Мировая политическая система начала XXI века	официальной, статистической и научной информации, подготовка выступлений	2 недели	11	Educa.isu.ru Семинар	Educa.isu.ru Курс «Мегатренды и глобальные проблемы»
1	Современный мировой порядок и мировая политика	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации	2 недели	11	Educa.isu.ru Семинар	Educa.isu.ru Курс «Мегатренды и глобальные проблемы»
1	Миросистемное регулирование. Проблема лидерства	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств	2 недели	11	Educa.isu.ru Семинар	Educa.isu.ru Курс «Мегатренды и глобальные проблемы»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				43		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				20		

4.3 Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества. Военные конфликты. Гражданские войны.
2	Мировая политическая система начала XXI века	Альтернативные варианты политического устройства мира. 2. Проблема «Север-Юг» в современной мировой политической и экономической системах. Идеино-политическое противостояние. Интеграция и демократизация. Процессы демократизации и проблемы международной стабильности. Роль государства в современной мировой политике. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств.
3	Современный мировой порядок и мировая политика	Новые акторы международных отношений в мировой политике. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и международных неправительственных организаций (НПО). Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
4	Миросистемное регулирование. Проблема лидерства	Гегемон в современном мире. Роль гегемона. Личные и общественные блага в миросистемном регулировании. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности. Невоенные угрозы безопасности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1.1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	9	Опрос, доклады	ПК-1
2	1.2	Мировая политическая система начала XXI века	9	Опрос, доклады, тест	ПК-1
3	1.3	Современный мировой порядок и мировая политика	9	Опрос, доклады	ПК-1
4	2.1	Миросистемное регулирование. Проблема лидерства	9	Опрос, доклады, тест	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	Используя материалы лекций, изучаемых статей и дополнительную литературу подготовиться к устному опросу	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

2	Мировая политическая система начала XXI века	Используя материалы лекций, изучаемых статей и дополнительную литературу подготовиться к устному опросу	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Современный мировой порядок и мировая политика	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его ключевых вопросов	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Миросистемное регулирование. Проблема лидерства	Используя материалы лекций, изучаемых статей и дополнительную литературу подготовиться к устному опросу	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на: аудиторную; внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предла-

гают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных конференций.

Формами СРС в Интернете являются:

1. *Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. *Диалог в сети* - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

3. *Создание web-страниц и web-квестов*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

2. Кейс-технологии. Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

3. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

4. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

5. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная

структура труда (краткое изложение оглавления); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

6. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и демонстрировать собственное отношение студента к раскрываемой теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Аджемоглу, Дарон. Почему одни страны богатые, а другие бедные: происхождение власти, процветания и нищеты/ Д. Аджемоглу, Дж. А. Робинсон ; пер. с англ.: Д. Литвинова, П. Миронова, С. Сановича. – М.: АСТ, 2015. – 575 с.: а-ил.. – (Библиотека Сбербанка; т. 51). – **Пер.изд.:** Why Nations Fail : The Original of Power, Prosperity, and Poverty/ Acemoglu, Daron, Robinson, James A.. – Библиогр.: с. 507-524, 528-552. - Указ.: с. 553-575. Экземпляры: всего: – 5.

Лидерство и конкуренция в мировой системе. Россия и США [Текст] : научное издание / Московский гос. ин-т междунар. отнош., Каф. прикл. анализа междунар. проблем ; отв. ред.: А. Д. Богатуров, Т. А. Шаклеина. - М. : Красанд, 2010. - 346 с. Экземпляры всего: 2

Матвеева, Елизавета Аркадьевна. Между "Европой" и политикой: европейская интеграция в идеологии и стратегиях политических партий Италии, 1994 - 2006 гг. = Between "Europe" and politics: european integgation in ideology and strategies of political parties in Italy, 1994-2006: научное издание/ Е. А. Матвеева; Томский государственный университет, Том. гос. ун-т, Иркут. гос. ун-т, Европейский союз, Центр в Сибири. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та, 2012. – 232 с.. – Библиогр.: с. 213-232. Экземпляры: всего: – 3.

Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"/ А. А. Байков [и др.] ; ред.: Т. А. Шаклеина, А. А. Байков; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с.. – (Учебник нового поколения). – Библиогр.: с. 435-439. Экземпляры: всего: – 5.

Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. А. Байков [и др.] ; ред.: Т. А. Шаклеина, А. А. Байков ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т). - М. : Аспект Пресс, 2013. - 448 с. ; 21 см. - (Учебник нового поколения). **Экземпляры всего: 6**

Мировая политика и международные отношения: для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов гуманитар. и соц.-экон. профиля/ ред. Ю. В. Косов. – СПб.: Питер, 2012. – 379 с.. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). – Библиогр.: с. 370-376. Экземпляры: всего: 7.

Современные глобальные проблемы : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений, Рос. акад. наук, Ин-т мировой экон. и междунар. отношений ; ред.: В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 350 с. Экземпляры всего: 30

б) периодические издания

Список публикаций в научной и периодической печати для самостоятельного углубленного изучения дисциплины

1. Байкальские международные социально-гуманитарные чтения (10 ; 2017 ; Иркутск).Десятые Байкальские международные социально-гуманитарные чтения: материалы : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т, Ист. фак., Рус. геогр. о-во, Иркут. обл. отд-ние; ред.: А. В. Аргучинцев, Ю. А. Зуляр. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2017. – ISBN 978-5-9624-1451-5Т. 1. – 2017. – 436 с.. – Библиогр. в конце ст. Экземпляры: всего: нф(2), истфил(4)

2. Байкальские социально-гуманитарные чтения (11 ; 2017 ; Иркутск).Одиннадцатые Байкальские социально-гуманитарные чтения: в 2 т./ Байкал. соц.-гуманит. чтения, Иркут. гос. ун-т, Ист. фак., Рус. геогр. о-во, Иркут. обл. отд-ние, Рос. о-во политологов, Иркут. отд-ние; ред. Ю. А. Зуляр. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2018. – ISBN 978-5-9624-1625-0. Т. 1: Материалы. – 2018. – 304 с. Библиогр. в конце ст. Экземпляры: нф(2), истфил(4)

3. Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. - ЭВК. - М. : Логос, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-

98704-444-5

4. Исследование социально-гуманитарных процессов: учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т; авт. предисл., ред. Ю. А. Зуляр, сост. И. П. Белоус, сост. О. Б. Авдеенко, сост. З. Г. Банеева, сост. С. В. Ильина, рец. В. В. Черных, рец. В. Н. Казарин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 291 с. Экземпляры: истфил(20)

5. Михайленко, Екатерина Борисовна. "Старый" и "новый" регионализм: теоретический дискурс: курс лекций : учеб. пособие для студ., обуч. по программам магистратуры по направл. подгот. "Междунар. отношения" (41.04.05), "Востоковедение и африканистика" (41.04.03)/ Е. Б. Михайленко; Уральский федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 115 с.: а-табл.. – Библиогр.: с. 107-112. Экземпляры: всего: – 1

г) список авторских методических разработок: презентации для проведения практических занятий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам научных, учебных изданий, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ на 01.01.2024:

на физических носителях 2 381 512 экз. в т. ч.:

научной 1 096 310 экз.; учебной 1 047 665 экз., в т. ч. 99 841 экз. учебно-методической литературы.

Из них книг 1 982 202 экз., журналов 329 436 экз., газет 5 850 годовых комплектов, диссертаций 3 731 экз., других видов документов 60 293 экз., в т. ч. 5 009 экз. электронных изданий на дисках.

Сетевые электронные ресурсы: 1 547 204 полнотекстовых электронных документов, в т. ч.: 1 410 659 удаленных: в т. ч. научных 1 318 350 назв., учебных 91 182 назв.; 136 546 локальных: в т. ч. научных 116 971 назв., учебных 19 575 назв.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем правообладателей.

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на март 2024 г.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.

<p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023г.</p>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
<p>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»</p>	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 225 114,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p>
<p>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</p>	
<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
<p>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</p>	

<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>
БД литературных произведений «Литрес»	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024. 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023. 4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</p>
Springer Nature	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Spriner Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)</p>
База данных Wiley Journals Database	

<p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года Окончание доступа – 30.06.2024. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2. Адрес доступа: http://нэб.рф 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

	5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: http://arbicon.ru</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://elib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.</p> <p>Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭЖ периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
Библиографические базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»;</p>

	<p>«Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
Полнотекстовые базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет обеспечен следующими помещениями:

- 19 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 20 посадочных мест (расположен по адресу: ул. Гагарина,8, ауд 114(3));
- 1 аудитория для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);
- 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;
- 1 учебная специализированная лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием;
- 5 учебно-исследовательских лабораторий (центров);
- 7 методических кабинетов и специализированных библиотек;

- 1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 112а</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 34 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая, экран DEXP, проектор Epson EB-X9, ноутбук Lenovo B570e.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 213</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной мебелью</i> на 30 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Miracle, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки SVEN312.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 229</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 66 посадочных мест. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.</p>

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год

Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса «Мегатренды и глобальные проблемы» используются следующие образовательные технологии:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

Тест. Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – с различными критериями оценки:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследить причинноследственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	семинар	Дискуссия	2
2	Мировая политическая система начала XXI века	семинар	Дискуссия / тест	2
3	Современный мировой порядок и мировая политика	семинар	Сообщения с презентациями	2
4	Мироточное регулирование. Проблема лидерства	семинар	Квиз с игрой / тест	2
Итого часов				8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

8.1 Оценочные материалы для входного контроля отсутствуют.

8.2 Оценочные материалы текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос, доклады	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	ПК-1
2	Опрос, доклады, тест	Мировая политическая система начала XXI века	ПК-1
3	Опрос, доклады	Современный мировой порядок и мировая политика	ПК-1

4	Опрос, доклады, тест	Миросистемное регулирование. Проблема лидерства	ПК-1
---	----------------------	---	------

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум 1. Поствестфальский мир и размывание суверенитета традиционных акторов международных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Какие характеристики современной системы международной системы позволяют говорить о конце вестафальской системы?
 2. Каковы основные характеристики поствестфальской системы международных отношений?
 3. В чем отличия между классической и постклассической трактовками суверенитета?
- Дискуссия «Национальные государства и дефицит суверенитета»

Коллоквиум 2. Демократизация как мегатренд современности.

Контрольные вопросы:

1. Среди множества трактовок терминов «демократия» и «демократизация» выберите наиболее близкий вашей позиции, аргументируйте выбор.
 2. Опишите условия и этапы процесса демократизации в рамках выбранной теории.
 3. Приведите примеры эмпирических каузальных связей процесса демократизации.
- Дискуссия «Успехи и провалы политики экспорта демократии»

Коллоквиум 3. Глобализация как мегатренд современности.

Контрольные вопросы:

1. Выделите преимущества и недостатки разных трактовок термина «глобализация».
 2. Сравните экономическое, политическое и культурное измерения процесса глобализации, дайте оценку включения России в этот процесс.
 3. Выделите эмпирически фиксируемые индикаторы глобализации как мегатренда, примените их к отдельно взятой стране.
- Дискуссия «Пределы и альтернативы неолиберальной модели глобализации»

Коллоквиум 4. Информатизация как мегатренд современности.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль информационных технологий в истории международных отношений? Приведите примеры взаимопересечений (linkages) между процессом информатизации и международными политическими процессами.
 2. Опишите противоречия, вызовы и угрозы для современной мировой политики, вызванные фактором информатизации.
 3. Охарактеризуйте модель «общества знания» и knowledge-basedeconomy.
- Дискуссия «Международные отношений после WikiLeaks»

Коллоквиум 5. Миграционные процессы как мегатренд современности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности современных миграционных потоков в сравнении с историческими прецедентами?
 2. Каковы состояние и перспективы выравнивания миграционных потоков в измерении «Север-Юг»?
 3. Какие политические программы предлагают международные организации и национальные государства в решении проблем глобальной миграции?
- Дискуссия: «Крах политики мультикультурализма — что дальше?»

Коллоквиум 6. Маркетизация и коммодификация как мегатренды современности.

Контрольные вопросы:

1. Каковы последствия маркетизации и коммодификации различных аспектов человеческой деятельности?
2. В чем состоит суть «Великой трансформации» по К. Поланьи, какие угрозы содержит продолжающаяся коммодификация?
3. Какие существуют модели совместного использования глобальных ресурсов?

Дискуссия: «Коммодификация знания и окружающей среды»

Коллоквиум 7. Экология, устойчивое развитие и глобальные проблемы современности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «устойчивое развитие», выделите эмпирические индикаторы.
2. Охарактеризуйте деятельность транснациональных акторов в области защиты окружающей среды.
3. Какие существуют международно-правовые режимы защиты окружающей среды, в чем их недостатки?

Дискуссия: «Зеленый мир — недостижимый идеал?»

Коллоквиум 8. Демографические мегатренды и проблемы.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит теория «демографического перехода»? Найдите аргументы за и против этой теории.
2. Каковы демографические тенденции в регионах мира, в чем они совпадают, в чем расходятся?
3. Какие существуют политические программы в сфере демографии на национальном уровне? Сравните их эффективность.

Дискуссия: «Проблема перенаселения Земли»

Коллоквиум 9. Технологические новации и глобальные проблемы современности.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте исторические фазы научно-технической революции и их влияние на жизнь человека.
2. Выделите 5 ключевых направления технологических новаций, которые повлияют на мировую политику. Обоснуйте свой выбор.
3. Оцените вклад институтов высшего образования в инновационное развитие на примере отдельных стран.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Пример теста № 1

1. Термин «устойчивое развитие» не включает в себя:

А) Социальное развитие Б) Охрана окружающей среды В) Политическое развитие

2. В рамках какой организации обсуждаются вопросы по устойчивому развитию малых островных государств:

А) ЮНЭСКО Б) ООН В) ЮНКТАД

3. Глобализация:

А) Предполагает межгосударственные договоры Б) Не предполагает межгосударственных договоров В) Предполагает межгосударственные договоры в экономической сфере

4. Критики глобализации считают, что:

А) Неравенство торговли негативно отражается на развивающихся государствах Б) Наибольшую выгоду получают ТНК, но не государства В) Тормозит развитие стран с сельскохозяйственным направлением

5. Согласно Е.Примакову, регионализацию можно усматривать, как тенденцию,:

- А) Идущую наряду с глобализацией Б) Ослабляющуюся при развитии глобализации
В) Развивающуюся отдельно от глобализации

6. С. Хантингтон выделил три модели демократического транзита:

- А) Трансформация, замена, перестановка Б) Трансформация, смена, установка В) Переход, смена, консолидация

7. «Космополитическая демократия» обращает внимание на:

- А) Институциональные и политические условия Б) Политико-экономические условия
В) Государственное устройство

8. Какая теория в качестве примера для интеграции приводит к евроинтеграции:

- А) Функционализм Б) Федерализм В) Теория экономической интеграции

9. В информационном обществе:

- А) Доля информационного бизнеса в ВВП увеличивается Б) Промышленность и сельское хозяйство занимают большую часть ВВП В) Развиваются промышленность и сфера услуг

10. М. Кастельс назвал «сетевым обществом»:

- А) Интернет Б) Facebook (Фейсбук) В) Google

11. Информационную безопасность по другому называют:

- А) Кибер - безопасность Б) Net - безопасность В) Техногенную безопасность

Пример теста № 2.

1. «Резкое возрастание масштабов производства, международные формы его осуществления (ТНК), качественно новый уровень средств транспорта и связи, обеспечивающий быстрое распространение товаров и услуг, ресурсов и идей с приложением их в наиболее благоприятных условиях». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
Б) производственно-технический;
В) экономический;
Г) информационный.

2. «Небывалая концентрация и централизация капитала, организационные формы, рамки деятельности которых выходят за национальные границы, приобретают международный характер, способствуя формированию единого рыночного пространства». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
Б) производственно-технический;
В) экономический;
Г) информационный.

3. «Радикальное изменение средств делового общения, обмена экономической, финансовой информацией, создающее возможности оперативного, своевременного и эффективного решения производственных, научно-технических, коммерческих задач не хуже, чем внутри

отдельных стран». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
- Б) производственно-технический;
- В) экономический;
- Г) информационный.

4. «Распространение новейших информационных технологий, новых способов делового общения и, в особенности, Интернета, что ощутимо ограничивает возможности государственного контроля и регулирования хозяйственных международных трансакций».

К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
- Б) - производственно-технический;
- В) экономический;
- Г) информационный.

5. «Использование передового научно-технического, технологического и квалификационного опыта ведущих в соответствующих областях зарубежных стран, для ускоренного внедрения новых решений при относительно меньших затратах». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
- Б) научно-технический;
- В) экономический;
- Г) информационный.

6. «Ослабление роли привычек и традиций, социальных связей и обычаев, преодоление национальной ограниченности, что повышает мобильность людей в территориальном, духовном и психологическом отношениях, способствует международной миграции». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
- Б) производственно-технический;
- В) экономический;
- Г) социологический.

7. «Ослабление жесткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капиталов». К какому фактору может быть отнесена данная особенность процесса глобализации?

- А) организационно-управленческий;
- Б) политический;
- В) экономический;
- Г) информационный.

8. Понятие глобализации предполагает:

- А) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг;
- Б) международное движение капитала;
- В) международную миграцию рабочей силы;
- Г) все вышеперечисленное.

9. Укажите организацию, созданную как соглашение о свободной торговле в 1992 г.

- А) МВФ;
- Б) НАФТА;
- В) АТЭС;

Г) ВТО.

10. Основной тенденцией развития мировой экономики в настоящее время является

- А) преобладание рыночных отношений;
- Б) либерализация хозяйственной жизни стран;
- В) интернационализация производства в отдельных странах;
- Г) усиление протекционизма в проведении внешнеэкономической политики государств.

11. Автором теории империализма является

- А) А.Г. Франк;
- Б) А. Неклесса;
- В) Дж. Э. Гобсон;
- Г) Р. Пребиш.

12. Основоположителем метатеории зависимости и периферийного развития является

- А) В.И. Ленин;
- Б) А. Неклесса;
- В) Дж. Э. Гобсон;
- Г) Р. Пребиш.

13. Метатеория зависимости делится на три направления: зависимой неразвитости, зависимого развития и

- А) независимого развития;
- Б) воспроизводства зависимости;
- В) зависимого воспроизводства;
- Г) независимой неразвитости.

14. Автором теории мировой системы является

- А) И. Валлерстайн;
- Б) А. Неклесса;
- В) Дж. Э. Гобсон;
- Г) Р. Пребиш.

15. Автором теории нового международного разделения труда является

- А) И. Валлерстайн;
- Б) А. Неклесса;
- В) Ф. Оробела;
- Г) Р. Пребиш.

16. Основным центром мировых исследований и анализа, созданный в 1973 году по решению клана Рокфеллеров, называется

- А) Бильдербергский клуб;
- Б) Трилатеральная комиссия;
- В) Агентство национальной безопасности;
- Г) Билатеральная комиссия.

17. Кто впервые ввел понятие мегатрендов?

- А) Э. Тоффлер;
- Б) Д. Нейсбит;
- В) М. Маклюэнн;
- Г) П. Друкер

18. Кто из следующих авторов ввел понятие «глобальная деревня»?
- А) Э. Тоффлер;
 - Б) Д. Нейсбит;
 - В) М. Маклюэнн;
 - Г) П. Друкер
19. Мегатренды приводят к следующим результатам
- А) к децентрализации, ослаблению центральных правительств,
 - Б) к изменению в иерархии традиционных социальных классов,
 - В) к усилению позиций потребителя в связи с ростом возможностей выбора;
 - Г) ко всему вышеперечисленному.
20. Кто ввел термин «когнитариат» для обозначения нового класса интеллектуалов постиндустриального общества?
- А) Э. Тоффлер;
 - Б) Д. Нейсбит;
 - В) М. Маклюэнн;
 - Г) П. Друкер.

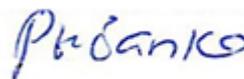
СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ (для подготовки к итоговому тестированию)

1. Глобализация как социально-экономический и политический процесс.
2. Государство в современной системе международных отношений. Роль государства в парадигмах общественного развития в XXI веке.
3. Демографическая политика: виды, история, эффективность. Цели и методы проведения демографической политики. Роль мирового сообщества в решении проблем народонаселения.
4. Международные отношения в постсоветском пространстве.
5. Прогнозы развития государств мира в XXI веке. Прогностическая функция политологии.
6. США в современных международных отношениях
7. Китай в современных международных отношениях.
8. Ближний Восток в современных международных отношениях.
9. Информационная безопасность как важный фактор международных отношений.
10. Междисциплинарность в исследованиях мировой политики
11. Методы изучения региона в аспекте геополитики.
12. Миграция населения: классификация, методы изучения, основные закономерности. Отличия США, Европейского Союза, России.
13. Множественность акторов (участников) как фактор изменения политической структуры мира.
14. Модели политической системы мира.
15. Народонаселение и его важнейшие характеристики. Глобальные проблемы народонаселения.
16. Нелегальная миграция – новые вызовы XXI в.
17. Новые измерения безопасности в начале XXI века.
18. Основные глобальные проблемы современного мира.
19. Особенности конфликтов в XXI веке и возможности их урегулирования.
20. Терроризм в современных международных отношениях.
21. Предпосылки возникновения концепции «устойчивого развития». Проблемы экологической безопасности.
22. Проблемы энергетической безопасности. Мировые энергетические тренды.

23. Смена приоритетов в области международной безопасности: новые вызовы и риски в начале XXI века.
24. Соотношение национального, регионального и глобального в современном мире.
25. Сущностные черты современного этапа глобализации. Международная интеграция в теоретическом дискурсе.
26. Формирование новой системы международных отношений в конце XX – начале XXI веков.
27. Централизация и децентрализация власти в политических системах различного типа.
28. Статистические модели будущего развития
29. Глобальная инновационная система: тенденции, свойства, эффекты.
30. Этноконфессиональная разнородность и анклавизация современных обществ.

Разработчик:

Кандидат исторических наук, доцент Рыбалко М.Л.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.04.04 «Политология», «Политология. Политико-управленческая деятельность».

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения, протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Доктор исторических наук, зав. кафедрой Ю. А. Зуляр



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.