



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 Консультирование педагогов по диагностике сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): знакомство с системой диагностики базовых учебных действий с целью осуществления просвещения педагогов, реализующих сопровождение детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Раскрыть значение формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе их сопровождения.
2. Познакомить с характеристиками базовых учебных действий, показать их связь с содержанием учебных предметов для умственно отсталых обучающихся.
3. Формировать умения и навыки диагностики сформированности базовых учебных действий с целью осуществления просвещения педагогов, участвующих в сопровождении обучающихся с умственной отсталостью.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование</p>	<p>ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p>	<p>Знать: функции и состав базовых учебных действий с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками подбора информации, необходимой для консультирования педагогов по содержанию и процедуре оценки</p>

личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными учебными действиями.

Раздел 3. Диагностика сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО.

Проблема организации оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью. Трудоемкость разработки оценочных средств. Проблема выделения параметров оценки и конкретных оценочных критериев. Требования к оценке достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН).

Тема 6. Содержание и процедура оценки базовых учебных действий.

Алгоритм оценочной деятельности. Варианты оценочных средств. Соотнесение оценочных средств с особыми образовательными потребностями обучающихся. Параметры, индикаторы и критерии оценки личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Практическая реализация процедуры оценки базовых учебных действий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические основы формирования базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ.	4	2	-	27		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	33
2.	Тема 1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ОВЗ.	2	-	-	13	Устный опрос.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	15
3.	Тема 2. Базовые учебные действия, их состав и функции.	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Раздел 2. Характеристики базовых учебных действий.	4	2	-	28		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	34
	Тема 3. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.	2	-	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	16
	Тема 4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Раздел 3. Диагностика сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	6	-	28		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	36
	Тема 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО.	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Тема 6. Содержание и процедура оценки базовых учебных действий.	-	4	-	14	Творческая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Консультация							1
	Контроль							4
	ИТОГО (в часах)	10	10	-	83			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент читает научную литературу, работает с электронными ресурсами, участвует в обсуждении вопросов на круглом столе и практических занятиях, подбирает практический материал для мониторинга базовых учебных действий, составляет комплексы оценочных средств (содержание и процедуру оценки базовых учебных средств определяются студентом самостоятельно).

Подготовка к устному опросу предполагает самостоятельный поиск информации по заданной теме. На практических занятиях студент должен аргументировать свой ответ, приводить необходимые примеры, демонстрировать понимание материала.

Участие в обсуждении вопросов подразумевает предварительную информационную готовность к обсуждению. Студент выступает с проблемным вопросом, высказывает собственное мнение, аргументирует ответ, четко формулирует вопросы к выступающим.

При подготовке самостоятельной работы студент обращает внимание на содержание и оформление материала. Презентация должна полностью раскрывать содержание темы.

Выполнение практических работ предполагает владение практическим материалом для диагностики сформированности базовых учебных действий. Студент подбирает, систематизирует задания для оценки сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

По окончании курса студент представляет творческую работу: содержание и процедуру оценки базовых учебных действий (на выбор).

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, успешно прошел собеседование по вопросам к зачету.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельщикова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
3. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения// Ярославский педагогический вестник, 2018. - № 6(105). – С.185-194.
4. Инклюзивное образование. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Владос, 2011. - 166 с. (Методическое пособие). - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.
5. Мониторинг и диагностика качества образования: монография / А. А. Шаталов [и др.]. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Гостар [и др.]. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 86 с. -

Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/>
9. Янковская Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н. Я. Янковская. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 300 с.

б) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

в) список авторских методических разработок

1. Инденбаум Е.Л., Позднякова И.О. Практическая реализация процедуры оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Человек. Общество. Инклюзия, 2018. - № 3 (35). - С.90-96.
2. Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А., Позднякова И.О., Соколова И.О. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 2 // Дефектология, 2018. – № 2. – С. 26–37.
3. Сфера жизненной компетенции младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: мониторинг в образовательных организациях / под редакцией Е.Л. Инденбаум: [Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, С.Ю. Серебренникова, Л.А. Самойлюк]. Иркутск, 2018.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005420606/
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257534/
2. ЭЧЗ «БиблиоТех»
3. ЭБС «Издательство «Лань»
4. ЭБС «Руконт»
5. ЭБС «Айбукс»
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, моделирование и разбор педагогических ситуаций, дискуссии), используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практическая работа, творческая работа.

Устный опрос

Тема 1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ОВЗ.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Какие варианты образования существуют для умственно отсталых обучающихся?
2. Что такое ФАООП УО?
3. Раскройте суть дифференцированного и деятельностного подходов, представленных в ФАООП УО.
4. Перечислите принципы реализации ФАООП УО.
5. С какими проблемами сталкиваются участники сопровождения при оценке результатов образования детей с умственной отсталостью?

Тема 2. Базовые учебные действия, их состав и функции.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Какие результаты предполагает освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1)?
2. Назовите функции БУД.
3. Приведите примеры БУД, формируемые у учащихся разных возрастных групп.
4. Раскройте содержание личностных учебных действий, представленных в ФАООП для младших классов?
5. Приведите примеры коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 3. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Выделите в ФАООП базовые учебные действия. Попробуйте объяснить назначение мониторинга образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Для чего необходима программа БУД?
3. Какие компоненты учебной деятельности представлены в программе формирования БУД.
4. Что включает программа БУД?
5. Кто составляет программу БУД?

Тема 4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Приведите примеры связи БУД с содержанием учебных предметов.
2. Как может быть отражена эта связь в программе БУД?
3. На основании чего можно делать выводы об эффективности работы с обучающимися?
4. Верно ли утверждение, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета?
5. Перечислите условия успешности обучения ребенка с умственной отсталостью.

Тема 5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Как Вы считаете, какие результаты проще всего оценивать: предметные, или базовые учебные действия? Чем будут обусловлены трудности? Обоснуйте свое мнение.
2. Назовите требования к результатам освоения ФАООП УО.
3. Что включает мониторинг БУД?
4. Какие системы оценки сформированности БУД рекомендует ФАООП?
5. Для чего необходимо выделять параметры и индикаторы оценки БУД?
6. Приведите примеры средств диагностики БУД, доступных участникам сопровождения.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа

Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Изучите содержание базовых учебных действий, представленных в ФАООП УО.
2. Изучить характеристики базовых учебных действий, представленных в ФАООП УО.
3. Сформулируйте параметры оценки базовых учебных действий (для разных возрастных групп обучающихся).
4. Предложите копилку средств диагностики БУД для разных возрастных групп обучающихся.
5. На примере рабочих программ для младших школьников с умственной отсталостью (учебный предмет на выбор) приведите примеры взаимосвязи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания, необходимые для диагностики сформированности базовых учебных действий – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Творческая работа

Тема 6. Содержание и процедура оценки базовых учебных действий. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Представить содержание и процедуру оценки базовых учебных действий.
2. Представить содержание консультации педагогов по диагностике сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует способность моделировать процедуру оценки сформированности базовых учебных действий – 5б.

Студент демонстрирует небольшие неточности при моделировании оценки сформированности базовых учебных действий – 4б.

Студент демонстрирует существенные трудности при моделировании оценки сформированности базовых учебных действий – 3б.

Студент затрудняется моделировать оценку сформированности базовых учебных действий – 2 б.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету:

1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ОВЗ.
2. Базовые учебные действия, состав и функции.
3. Значение базовых учебных действий для успешности обучения в начальной школе.
4. Характеристика базовых учебных действий, представленных в ФАООП УО.
5. Личностные учебные действия.
6. Коммуникативные учебные действия.
7. Регулятивные учебные действия.
8. Познавательные учебные действия.
9. Трудности формирования личностных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
10. Трудности формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
11. Трудности формирования регулятивных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
12. Трудности формирования познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
13. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
14. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
15. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.