



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.02 Географическое краеведение

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### Задачи:

1. научить студентов основным приемам комплексного изучения и научного исследования родного края на основе литературных, статистических и картографических изданий, Интернет и других источников;
2. ознакомить студентов с основными методами краеведческих исследований;
3. сформировать у студентов навыки использования краеведческого материала в научно-исследовательской работе, туристско-экскурсионной деятельности, а также в учебно-воспитательном процессе;
4. воспитывать у студентов чувства патриотизма, бережного отношения к природно-рекреационному и историко-культурному потенциалу своего края;
5. профессионально ориентировать будущих специалистов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина «Географическое краеведение», относится к дисциплине вариативной части обязательных участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б.В.ДВ.01.02.) изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: География регионов России, Современные направления географического образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина Страноведение изучается в 4 семестре и является завершающей дисциплиной в блоке Социально-экономических дисциплин и Геоэкология с основами ландшафтного планирования.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-1<br>Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов | ИДК <sub>ПК-1.1</sub><br>Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной | В результате изучения дисциплины студент должен:<br><b>Знать:</b> основные краеведческие сведения о природе, истории, культуре и хозяйстве края; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;<br>принципы использования краеведческого материала в научно-исследовательской работе, туристско-рекреационной и учебно-воспитательной работе;<br>основные источники и способы получения информации; методы сбора, систематизации и |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| по географии | деятельности   | <p>обработки информации по изучаемому курсу.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края; самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы в путешествиях, экспедициях и встречах с людьми; формулировать наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы и определять пути их решения.<br/> <b>Владеть:</b> методами и приемами краеведческого исследования; понятийным и методологическим аппаратом курса «Географическое краеведение»; навыками работы с различными источниками знаний. Методикой составления комплексной физико-географической характеристики. Методикой изучения территории, географического положения, природных условий и ресурсов.</p> |
|              | ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> особенности организации научных исследований в области географического образования<br/> <b>Уметь:</b> проводить научные исследования по физической и экономической географии в школе, вузе.<br/> <b>Владеть:</b> методами и методикой научных исследований по географии, навыками проведения исследований в области географического образования</p>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы                            | Всего часов /<br>зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестры |
|---|---|----------|
|   |   | 4        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 32  | 32       |
| Лекции  | –   | –        |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 32  | 32       |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | –   | –        |
| Консультации                                  | 1   | 1        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 143   | 143      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО   | ЗаО      |
| Контроль                                      | 4   | 4        |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>             | 37  | 37       |
| Общая трудоемкость                            | часы  | 180      |
|   | зачетные единицы                              | 5        |

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел I. Краеведение как часть географии и культуры**

1. Краеведение как географическая дисциплина. Сущность и педагогическое значение краеведения. Научная основа и практическое значение краеведения для географии и др. наук. Научные и прикладные задачи краеведения. Прикладной характер изучения природы, населения, хозяйства, обычаев, обрядов и праздников в целях, развития рекреации и туризма. Связь краеведения с туристско-экскурсионной и учебно-воспитательной работой. Организационные формы краеведения – государственное, школьное, общественное. Современное краеведение и история его развития. История и основные этапы становления и развития краеведения (устнолетописный, фактический, научный).

2. Комплексное краеведение: функции, методы и принципы. Функции современного краеведения (гносеологическая, аксеологическая, информационная, интегративная и др.). Основные методы и принципы краеведения (хорологический метод, хронологический метод, генетический метод, сравнительный метод). Основные методы краеведческих исследований (литературно-статистический метод, полевые исследования, картографическое изучение, визуальное изучение, беседы с населением и анкетирование и др. Источники информации в краеведении и их выбор в зависимости от объекта исследования. Краеведческий комплекс, его главные элементы и составные части.

3. Образ края и комплексная краеведческая характеристика края (области). Изучение образов географического пространства в гуманитарных и естественных науках. Значение образа края в краеведении и туризме (пейзажный образ, этнографический образ, историко-культурный образ, литературно-художественный образ, социально-экономический образ, сервисный образ, «брендовый» образ). Основные этапы работы над созданием образа края. Особенности моделирования образа края в контексте его специализации и историко-культурного наследия. Сбор характерных признаков как элемент создания комплексной краеведческой характеристики края. Ландшафтный и неландшафтный «текст» края. Типовая схема краеведческой характеристики как основа для создания образа края.

### **Раздел 2. Географическое (природное) краеведение**

1. Физико-географические особенности края и их изучения в краеведении. Роль географического положения края в физико-географическом природном краеведении. Уникальность природы. Географический пейзаж в краеведении и его значение для развития туризма и рекреационной деятельности. Значение уникальной природы в развитии мировых лидеров туризма.

2. Комплексная физико-географическая характеристика природного потенциала края. Комплексная физико-географическая характеристика края, её основные аспекты. Основные формы рельефа на территории Иркутской области. Их влияние на формирование и функционирование различных видов рекреационной деятельности. Оценка рельефа. Вовлечение геоморфологических ресурсов в процесс рекреационной деятельности. Изучение рельефа в школьном краеведении. Климат. Природные воды. Растительность. Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение. Животный мир. Памятники природы. Природные заповедники. Заказники.

3. Физико-географическое районирование территории. Физико-географические районы Иркутской области. Экологические проблемы и их решение в краеведении.

4. Социально-экономическое географическое краеведение. Социально-экономические географические исследования. Цели и задачи исследований. Основные понятия и термины. Источники сведений по экономикогеографической характеристике своей местности. Особенности сбора краеведческого материала в статистических управлениях, архивах, музеях. Характеристика населения (численности, плотности, качества, миграций населения). Характеристика отраслевой и территориальной структуры хозяйства края. Рекреационные ресурсы и их возможности для организации рекреационной деятельности.

### **Раздел 3. Краеведческая работа в школе.**

1. Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.

2. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.

Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.

3. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

### 4.3 Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| №                              | Наименование раздела/темы  | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую подготовку<br>(при наличии) и трудоемкость (в часах) |           |    |            | Оценочные<br>средства                           | Формируемые компетенции<br>(индикаторы)  | Всего<br>(в часах) |
|--------------------------------|--|--|-----------|----|------------|---|--|--------------------|
|                                |  | Л  | ПЗ        | ЛР | СРС        |   |  |                    |
| 1.                             | <b>Раздел 1. Раздел I. Краеведение как часть географии и культуры</b>  | –  | 12        | –  | 72         | –   | <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии<br><br>ИДК <sub>ПК-1.1</sub><br>Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности<br>ИДК <sub>ПК1.2</sub><br>организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности | 84                 |
| 2.                             | Тема 1. Краеведение как географическая дисциплина. Сущность и педагогическое значение краеведения.   | –  | 6         | –  | 36         | Работа с литературой, выступления с сообщениями |  | 42                 |
| 3.                             | Тема 2. Комплексное краеведение  | –  | 6         | –  | 36         | Работа с литературой, картами.                  |  | 42                 |
| 4                              | <b>Раздел 2. Географическое (природное) краеведение</b>  | –  | 10        | –  | 61         | –   |  | 71                 |
| 5                              | Тема 1. Физико-географические особенности края и их изучения в краеведении.  | –  | 3         | –  | 24         | Подготовка сообщений. Письменный опрос          |  | 27                 |
| 6                              | Тема 2. Комплексная физико-географическая характеристика природного потенциала края<br>Комплексная физико-географическая характеристика края             | –  | 3         | –  | 24         | Подготовка проекта, Выступление с сообщениями   |  | 27                 |
| 7                              | Тема 3 Физико-географическое районирование территории. Физико-географические районы Иркутской области. Экологические проблемы и их решение в краеведении | –  | 4         | –  | 13         | Подготовка карты<br>Посещение музея             |  | 17                 |
| 8                              | <b>Раздел 3. Краеведческая работа в школе</b>  | –  | 10        | –  | 10         | Работа с литературой                            |  | 20                 |
| Консультация и зачет с оценкой |  | –  | –         | –  |            |   | 5  |                    |
| <b>Итого</b>                   |  | –  | <b>32</b> | –  | <b>143</b> |   | <b>180</b>   |                    |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### Самостоятельная работа студента

| №                | Наименование раздела учебной дисциплины                                     | Виды СРС   | Всего часов |
|------------------|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1.</b> |   |  |             |
| 1                | Сущность и педагогическое значение краеведения                              | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>2. Подготовка к защите письменных отчетов по лабораторным работам (работа с литературой, картами)<br>3. Подготовка к тестированию | 48          |
| 2                | История, содержание, формы и методы краеведения                             | 1. Подготовка к защите лабораторных работ<br>2. Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>3. Подготовка к тестированию<br>4. Составление конспекта.                            |             |
| 3                | Задачи и методы современного краеведения                                    | 1. Подготовка к защите письменных отчетов по лабораторным работам<br>2. конспекты по теме, составление методологического словаря.<br>3. Подготовка к индивидуальному собеседованию |             |
| <b>Раздел 2.</b> |   |  |             |
| 4                | Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении          | Работа с литературой. Подготовка сообщений. Изучить литературу. Составить характеристику выбранной местности.  | 48          |
| 5                | Комплексная физико-географическая характеристика природного потенциала края | Подготовка сообщений.<br>Изучить литературу. Провести оценку природного потенциала выбранной местности.  |             |
| 6                | Физико-географическое районирование территории                              | Работа с источниками информации, картами и атласами.<br>Изучить литературу, подготовить сообщение.   |             |
| <b>Раздел 3.</b> |   |  |             |
| 7                | Учебная (программная) работа  | Составление тематического плана. Подготовка конспекта урока географии с использованием краеведческих исследований  | 47          |
| 8                | Внеклассная краеведческая работа в школе                                    | Составление плана внешкольной краеведческой работы   |             |
| 8                | Краеведение и туризм  | Разработка туристического (экскурсионного) маршрута.   |             |
| 9                | Музеи и их фонды  | Проведение учебной экскурсии в краеведческом музее.  |             |

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

---



## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) перечень литературы

1. Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учеб. пособие / М. А. Никонова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0.
2. Краеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Вологда : ВоГУ, 2014. - 95 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93108>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/93108.jpg>. - ЭБС "Лань".
3. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение [Текст]: учебное пособие / З.И. Рабецкая; иркутский гос. пед. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. – 116 с.
4. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. - Электрон. текстовые дан. - Омск : ОмГТУ, 2020. - 106 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186879>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/186879.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8149-3174-0.
5. Иркутское краеведение 20-х: взгляд сквозь годы : материалы регион. науч.-практ. конф. "Золотое десятилетие" иркутского краеведения: 1920-е годы". Иркутск, 11-13 января 2000 г. / Иркутская обл. публ. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского, Иркутский областной краеведческий музей, Ирк. гуманитар. науч. фонд; . - Иркутск : Изд. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2000 - . - 21 см. Ч. 1 / науч. ред. А. С. Маджаров. - 2000. - 180 с. : ил. - ISBN 5-93626-002-X.
6. Иркутское краеведение 20-х: взгляд сквозь годы : материалы регион. науч.-практ. конф. "Золотое десятилетие" иркутского краеведения: 1920-е годы". Иркутск, 11-13 января 2000 г. / Иркутская обл. публ. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского, Иркутский областной краеведческий музей, Ирк. гуманитар. науч. фонд. - Иркутск : Изд. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2000 - . - 21 см. Ч. 2 / науч. ред. А. С. Маджаров. - 2000. - 176 с. : ил. - ISBN 5-93626-003-8.

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Краеведение как наука и как деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.likhachev.ifond.spb.ru](http://www.likhachev.ifond.spb.ru)
  2. Краеведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru)
  3. Земля иркутская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [irkipedia.ru](http://irkipedia.ru)
- В) Программное обеспечение: ОС Windows, MS Office, антивирус Касперского  
Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru> Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование.** Аудитория на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard. Аудитория на 34 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью

**Технические средства обучения.** Наборы демонстрационного оборудования (презентации, фрагменты фильмов) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц. №1В08161103014721370444)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, информационно-коммуникационные, технология дискуссий и бесед), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

| № | Тема занятия  | Вид занятия          | Форма / Методы интерактивного обучения  | Кол-во часов |
|---|---|----------------------|---|--------------|
| 1 | Сущность краеведения, задачи географического краеведения      | Практическое занятие | Дискуссия обратная связь                | 8            |
| 2 | Комплексная физико-географическая характеристика родного края | Практическое занятие | Кейс метод (анализ конкретных ситуаций) | 8            |
| 3 | Разработка туристического маршрута                            | Практическое занятие | Деловая игра                            | 8            |
| 4 | Проведение учебной экскурсии                                  | Практическое занятие | Ролевая игра                            | 8            |
|   | Итого   |                      |   | 32           |

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.

2. Первые ученые-краеведы.

3. История и этапы становления краеведения.

4. Подходы к определению понятия «краеведение».

5. Виды краеведения по содержанию.

6. Методы исследования в краеведческой работе.

7. Организационные формы краеведения.

8. Школьное краеведение.

9. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.

10. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование местности. Составление плана местности, определение географических координат.
11. Изучение природы.
12. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.
13. Изучение истории своего края.
14. Изучение населения и хозяйства своего края.
15. Изучение топонимики своего края.
16. Географическое краеведение.
17. Формы организации учебной краеведческой работы.
18. Использование краеведческого материала на уроках географии.
19. Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
20. Организация внеклассной работы.
21. Общешкольная краеведческая работа.
22. Краеведческий кружок.
23. Краеведческий уголок.
24. Формы внеклассной работы.
25. Массовые мероприятия.
26. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

### **Примерная тематика электронных презентаций**

Физико-географическая оценка разных районов Иркутской области  
Музеи г. Иркутска и других городов Иркутской области

### **Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций**

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычлняются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы MicrosoftPowerpoint. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

#### **Критерии оценивания**

Содержание реферата и доклада оценивается на «отлично», если студент критически анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала. Оценка «хорошо» выставляется в случае отдельных недочетов в полноте представления материала, незначительной нарушенности логики изложения. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент изложил минимально необходимый объем материала, но при этом нарушил последовательность рубрик и подтем, а также работа имеет погрешности научного стиля и оформления. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, рекомендованные источники не проработаны, доклад не отвечает содержанию реферата.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Цели и задачи краеведения. История становления краеведческой науки. 2. Основные этапы развития краеведения и отличительные особенности. 3. История развития школьного краеведения. Роль различных учёных в развитии краеведения. 4. Методика изучения своей местности. Организация краеведческих исследований. 5. Основные понятия. Предмет и задачи краеведения. Формы организации краеведческой деятельности. 6. Методы и приемы краеведческой работы. Основные формы краеведческой деятельности. 7. Содержание и значение туристско-краеведческой работы. Функции и задачи туризма. Основные формы туристско-краеведческой работы. 8. Административно-территориальное деление края. 9. Природные достопримечательности. 10. Открытие, изучение и освоение края. 11. Краеведческая работа в школе. 12. Краеведческая работа во вне школьной деятельности.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** Тюменцева Е.М. доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*