



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02 Эволюция человека
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Естественнонаучное образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – познание происхождения и эволюции человека как основы качественного профессионального образования.

**Задачи:**

- изучить места человека в системе зоологического царства;
- изучить предковых форм человека;
- усвоить основные пути эволюции человека и движущие силы антропогенеза;
- уметь планировать использование специальных научных знаний при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Эволюция человека относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.02 Концептуальные основы естествознания,
- Б1.В.03 Человеческие экосистемы и этногенез.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.06 Глобальные и региональные трансформации экосистем;
- Б1.В.ДВ.02.02 Успешность обучения и психофизиологические особенности школьников.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-2</b> - Способен обеспечивать реализацию программ обучения на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований.	<b>ИДК-2.1.</b> - Анализирует и грамотно излагает специальные научные знания по дисциплинам естественнонаучного цикла, демонстрирует понимание использования научного содержания в профессиональном образовании. <b>ИДК-2.2.</b> - Демонстрирует специальные умения самостоятельного проведения естественнонаучных исследований и использует в своей педагогической деятельности	<b>Знать:</b> основные концепции современного естественнонаучного знания; <b>Уметь:</b> использовать знания об эволюции человека в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> знаниями об закономерностях антропогенеза;



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема №1. История развития представлений на происхождение человека. Место человека в системе животного мира. Доказательства животного происхождения человека.	-	3	-	10	Таблицы	ПК 2; ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	13
2.	Тема №2. Этапы антропогенеза. Австралопитеки как предки рода Номо. Основные этапы эволюции гоминид. Прародина человечества	-	3	-	10	Таблицы Заполнение контурных карт	ПК 2; ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	13
3.	Тема №3. Биологическая и культурная эволюция человека. Генетические аспекты эволюции человека. Экологические аспекты эволюции человека.	-	3	-	25	Обсуждение фильма «Великое расселение человека», дискуссия, ответы на вопросы	ПК 2; ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	28
4.	Тема №4 . Человеческие расы и их происхождение. Проблемы антропогенеза.	-	3	-	10	Обсуждение фильма «Эволюция человека», дискуссия. Ответы на вопросы. Контрольный тест	ПК 2; ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	13
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	-	12	-	55			67

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Организация самостоятельной работы студентов базируется на учебных пособиях:**

1. Марков А.В. Эволюция человека. Кн.1 М., 2012. (4 экз.)
2. Марков А.В. Эволюция человека. Кн.2 М., 2012. (4 экз.)
3. <http://www.antropogenez.ru/> - сайт Антропогенез

Организация самостоятельной работы координируется с помощью материалов, выставленных в образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru>)

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) список литературы:**

1. Северцов, А. С. Теория эволюции [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510600 "Биология" / А. С. Северцов. - М. : Владос, 2005. - 380 с. : ил. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 366-376. - ISBN 5-691-01354-8 : (19 экз.)
2. Яблоков, А. В. Эволюционное учение [Текст] : учебник / А. В. Яблоков, А. Г. Юсуфов. - 6-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2006. - 310 с. : ил. - ISBN 5-06-004584-6 : (5 экз.).
3. Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни [Текст] : учеб.пособие для студ.пед.вузов по спец.032400-Биология / Н.Н. Иорданский. - М. : Академия, 2001. - 425 с. : ил. ; 22см. - (Высшее образование). - ISBN 5769505370 : (20 экз.)

#### **б) программное обеспечение**

Microsoft Office Profissional PLUS 2010

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://library.isu.ru/> - сайт Научная библиотека ИГУ.

<http://www.evolbiol.ru/> - сайт Проблемы эволюции

<http://www.antropogenez.ru/> - сайт Антропогенез

### **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** мультимедиа проектор EPSON EB-X 14 G, компьютер CELERON, экран настенный DA-LITE MODEL B, колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Эволюция человека».

**Технические средства обучения.** Презентации всех лекций, фильмы «Эволюция человека», «Человекообразные обезьяны», «Вымершие люди», «Животное по имени человек»

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология проблемного обучения, научный семинар, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Применяются дистанционные технологии, включая видеоконференции.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Аналитическая обработка текста, оформление таблиц, ответы на вопросы к фильмам.

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

**Заполните таблицу (к теме №1):** Заполнить таблицу: «Место человека в системе животного царства»

Систематическая категория	Признаки, определяющие систематическое положение человека
Тип Хордовые	

**Нанести на контурную карту места находок предков человека:**

- ✓ Группа австралопитеков – красный цвет;
- ✓ Группа *Homo habilis* – зеленый;
- ✓ Группа *Homo erectus* (питекантропы) - синий;
- ✓ Поздние *Homo erectus* (*H. neandertharensis*, *H. heidelbergensis*, *H. floresiensis*, «денисовцы») – черный;

**Заполните таблицу (к теме №2):** Стадии антропогенеза

**Вопросы к теме №2. Обсуждение фильма «Великое расселение человека» Африка.**

Сколько раз предположительно происходил исход гоминид из Африки?

В каких местах осуществлялся выход из Африки?

Сколько лет тому назад происходил каждый из выходов?

Какие климатические обстоятельства способствовали исходу из Африки?

**Вопросы к теме №4 .**

1. Покажите, что *Homo sapiens* – полиморфный вид.
2. Перечислите основные «большие» расы. Охарактеризуйте их. Укажите время их возникновения.

3. Докажите единство Человечества как вида.
4. Перечислите эволюционные факторы расообразования.
5. В чем заключено отличие расы и нации, существует ли связь расы и языка?

*Критерии оценки заполнения таблиц:*

«Зачтено» - таблица в целом заполнена верно, допускаются некоторые неточности.

«Незачтено» - таблица заполнена небрежно, с большим (более половины) количеством ошибок или не предоставлена к оценке.

### **Вопросы к зачету**

1. Определите систематическое положение человека
2. Доказательства происхождения человека от животных (сравнительно-анатомические, биогеографические, эмбриологические и т.д. )
3. Различия между человеком и человекообразными обезьянами.
4. Анатомические признаки человека, возникшие в результате прямохождения.
5. История развития представлений на происхождение человека.
6. Австралопитеки: место и возраст находок, особенности строения и образа жизни.
7. Человек умелый: место и возраст находок, особенности строения и образа жизни.
8. Архантропы: место и возраст находок, особенности строения и образа жизни.
9. Палеоантропы: место и возраст находок, особенности строения и образа жизни.
10. Неандертальцы: место и возраст находок, особенности строения и образа жизни.
11. Проблема "прародины" человечества.
12. Гипотезы возникновения сапиенсов: моноцентризм и полицентризм.
13. Движущие силы антропогенеза и их специфика.
14. Биологические предпосылки происхождения человека.
15. Экологические кризисы в истории человечества.
16. Генетическая и социальная наследственность.
17. Экологические аспекты эволюции человека.
18. Человеческие расы и их происхождение.
19. Значение изоляции и дрейфа генов в происхождении полиморфизма у человека.
20. Биологическая несостоятельность расизма.
21. Особенности современного этапа эволюции человека.
22. Социальные и биологические закономерности эволюции человека.

### **Условия для сдачи зачета:**

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала по эволюции человека, демонстрирующий умение использовать естественнонаучные знания для характеристики эволюционных процессов в антропогенезе, заполнивший предлагаемые таблицы и карту, принимавший участие в обсуждение проблемных тем антропогенеза, проявивший интерес к изучаемым темам, успешно ответивший на контрольный тест.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г.

**Автор программы:** Пенькова О.Г., доцент, канд.биол.наук

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**