



## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра китаеведения**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Этнопсихология и этноконфессиональные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.



Тихоокеанском регионе»										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-2)	<p><b>Знать:</b> культуры стран АТР и способы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать глобальные и макрорегиональные процессы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами моделирования и прогнозирования глобальных и макрорегиональных процессов межкультурного взаимодействия.</p>
Способен осуществлять комплексный региональный анализ с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии (ПК-2)	<p><b>Знать:</b> методы теоретического и эмпирического исследования и регионального анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать необходимость применения тех или иных методов теоретического и эмпирического исследования и регионального анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> способами комбинирования методов теоретического и эмпирического исследования и регионального анализа с учетом актуальных теорий и исследовательских практик в сфере зарубежного регионоведения и этнологии стран Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Этносфера как объект этнической психологии	1	2	2	-	7,5	Контрольная работа	
2	Становление и развитие этнологии и этнической психологии	1	2	2	-	7,5	Контрольная работа	
3	Методы этнопсихологии	1	2	2	-	7,5	Контрольная работа	
4	Психология межэтнических отношений	1	4	4	-	7,5	Контрольная работа	
5	Этнопсихология народов стран АТР	1	4	4	-	7,5	Контрольная работа	
6	Этноконфессиональные проблемы стран АТР	1	4	4	-	7,5	Контрольная работа	
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся	Оценочное	Учебно-
---------	------------------------	------------------------------------	-----------	---------

		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)	средство	методическое обеспечение самостоятельной работы
1	<b>Этносфера как объект этнической психологии</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	<b>Становление и развитие этнологии и этнической психологии</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	<b>Методы этнопсихологии</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	<b>Психология межэтнических отношений</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	<b>Этнопсихология народов стран АТР</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	<b>Этноконфессиональные проблемы стран АТР</b>	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	7,5	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>45</b>	<b>Экзамен</b>	

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1	<b>Этносфера как объект этнической психологии</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2
2	2	<b>Становление и развитие этнологии и этнической психологии</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2
3	3	<b>Методы этнопсихологии</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2
4	4	<b>Психология межэтнических отношений</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2
5	5	<b>Этнопсихология народов стран АТР</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2
6	6	<b>Этноконфессиональные проблемы стран АТР</b>	7,5	Контрольная работа	ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция
1	<b>Этносфера как объект этнической психологии</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5
2	<b>Становление и развитие этнологии и этнической психологии</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5
3	<b>Методы этнопсихологии</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5
4	<b>Психология межэтнических отношений</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5
5	<b>Этнопсихология народов стран АТР</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5
6	<b>Этноконфессиональные проблемы стран АТР</b>	Работа с литературой и иными источниками	УК-5

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность

компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>



#### **4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие. – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. – 86 с. (13 экз.)

Садохин, А. П. Этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин.

- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2008. - 287 с. - ISBN 978-5-8297-9171-0 – 10 экз.

#### **б) дополнительная литература:**

Бичурин, Н. Я. Китай в гражданском и нравственном состоянии [Текст] / Н. Я. Бичурин. - М. : Восточный Дом, 2002. - 432 с. - (Классика отечественного и зарубежного востоковедения). - ISBN 5-89737-104-0 – 4 экз.

Этнология (Этнография) [Текст] : учебник для бакалавров / ред.: В. А. Козьмин, В. С. Бузин. - М. : Юрайт, 2015. - 580 с. - ISBN 978-5-9916-3476-2 – 5 экз.

Соловьев, Константин Анатольевич. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред., 2016. - 377 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт" – 5 экз.

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920

NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и

контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Этносфера как объект этнической психологии	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	2
2	Становление и развитие этнологии и этнической психологии	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	2
3	Методы этнопсихологии	Лекция, практическое занятие	ролевая игра	2
4	Психология межэтнических отношений	Лекция, практическое занятие	тренинг	4
5	Этнопсихология народов стран АТР	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	4
6	Этноконфессиональные проблемы стран АТР	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	4
<b>Итого часов</b>				<b>18</b>

#### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

##### **Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:**

1. Опишите, как развивалась регионоведческая мысль в XX в.
2. Назовите основные школы регионоведения

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
---	--------------	-------------------------------	--------------

п\п			компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-6	ПК-2

### Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Теоретические и исторические основы этнопсихологии.
2. Базовые понятия и концепции этнопсихологии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### Примерный перечень вопросов и заданий к зачет с оценкой

1. Типы этносов. Этнографические и метаэтнические.
2. Виды этнических процессов. Их классификации.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву.
5. Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву.
6. Виды этнологического обзора. Географическое и хозяйственнокультурное описание этносферы.
7. Виды этнологического обзора. Антропологическое описание этносферы.
8. Виды этнологического обзора. Конфессиональное описание этносферы.
9. Виды этнологического обзора. Лингвистическое описание этносферы. Понятия семьи, группы, подгруппы языков.
10. Этнолингвистический портрет стран АТР. Понятие языковой семьи, группы, подгруппы
11. Этнодемографические процессы в странах АТР.
12. Миграционные процессы в АТР.
13. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.
14. Обзор тенденций в современной западной этнопсихологии.
15. Дореволюционный период становления этнопсихологии в России.
16. Отечественная этнопсихология XX века.
17. Основные направления и концепции современной этнопсихологии: абсолютизм, релятивизм и универсализм.
18. Классификация методов, используемых в этнической психологии.
19. Этнические грани личности. Национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции.
20. Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов в психологии. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.
21. Этнические диспозиции и этнические стереотипы.
22. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову и Г.У. Почебут).
23. Природа этнического стереотипа. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.
24. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Понятие нормы и санкции. Принципы регулирования нормативного поведения.
25. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа.
26. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Особенности этнополитических процессов в АТР. Способы

разрешения межэтнических конфликтов.  
27. Этноконфессиональные проблемы стран АТР.

**Разработчик:** Кремнёв Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения



---

Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*