



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ИИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров в области формирования субъектной позиции дошкольника и сопровождению процесса формирования субъектности в дошкольном возрасте в соответствии с педагогическим типом профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для организационно-различных видов деятельности и взаимодействия детей, создание возможностей для развития детского экспериментирования, в том числе обеспечение времени и пространства для данного вида деятельности.
2. Формирование базовой системы научных знаний о современных концепциях и технологиях формирования субъектной позиции дошкольника.
3. Развитие умения видеть ребенка в образовательном процессе ДОО и оценивать особенности проявления его субъектной позиции в ходе экспериментирования
4. Включение обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
6. Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению профессиональных умений и навыков, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Гендерная дошкольная педагогика, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Психология и педагогика игры, Основы психолого-педагогической коррекции, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Семьеведение, Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников, Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК -2 Способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p> | <p>Знать: педагогические методы и технологии обучения детей дошкольного возраста Уметь: использует метод детского экспериментирования в формировании субъектной позиции дошкольника. Владеть:осуществляет решение воспитательных задач с помощью методов и технологий в сотрудничестве с другими специалистами.</p> |
| | <p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p> | <p>Знать: возрастные особенности развития дошкольников; методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития Уметь: соотносить полученные результаты педагогических наблюдений с содержанием образовательной программы, внося необходимые коррективы. Владеть:способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и учитывает данные в реализации воспитательной программы.</p> |
| | <p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p> | <p>Знать: особенности организации детских видов деятельности; проектирует парциальные программы по формированию субъектной позиции дошкольника. Уметь: использует разные виды детской деятельности в воспитании дошкольников, учитывая содержание программы. Владеть:организацией разных видов деятельности детей и учитывает их воспитательные возможности.</p> |
| | <p>ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать</p> | <p>Знать: социально-психологические</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ</p> | <p>закономерности развития детско-взрослых сообществ Уметь: владеет приемами организации разновозрастных детско-взрослых общностей для реализации задач образовательных программ Владеть: реализует возможности разновозрастных детско-взрослых общностей для реализации задач воспитательных программ.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИДК_{ПК 3.1} осуществляет отбор стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>ИДК_{ПК 3.2} разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, особенности отбора инструментария для диагностического обследования и обработки результатов по выявлению субъектной позиции дошкольника . Уметь: владеет приемами проведения диагностики и обработки результатов по освоению содержания программ детьми, в том числе проявлении субъектной позиции дошкольника. Владеть: демонстрирует способности проведения диагностики и обработки результатов по освоению содержания программ детьми и проводит работу по адаптации к новым условиям.</p> <p>Знать: технологию разработки психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования личности ребенка Уметь: применяет полученные данные обследования детей в работе с родителями и другими специалистами детского сада на основе индивидуального подхода в освоении общеобразовательных программ и парциальных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | программ. Владеть: разрабатывает и применяет психолого-педагогические заключения обследования детей, испытывающих трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации. |
| | ИДК _{ПК 3.3} владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности | Знать: особенности планирования работы по формированию субъектной позиции дошкольника с детьми и родителями по реализации программ, оценивания результативности образовательной деятельности Уметь: владеет приемами составления документации педагога дошкольной организации, в том числе по формированию субъектной позиции дошкольника средствами экспериментирования. Владеть: демонстрирует способности ведения профессиональной документации дошкольного образования и оценивания образовательной деятельности. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц заочн | Семестр (-ы) | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|---------|--|--|
| | | 8 | 9 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 12 | 18 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 6 | 2 | 4 | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 24 | 10 | 14 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 1 | 1 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 78 | 42 | 36 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | экзамен | Экз (8) | Экз (9) | | |
| Контроль (КО) | | 8 | 8 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | | 25 | 27 | | |
| Общая трудоемкость: часы | 144 | 72 | 72 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции дошкольника возраста

Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности.

Сущность понятия «субъектная позиция». Разнообразные формы субъектности человека: «индивидуальное Я», отображение «Я другого», субъект «сверхиндивидуален», субъект активности как часть природы. Специфические характеристики субъектных проявлений у дошкольников: активность, целостность, опосредованность, самооценность, креативность, автономность. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.

Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия; дидактические; психолого-педагогические. Система мероприятий по формированию субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования с участниками образовательных отношений. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений. Организация предметно-развивающей среды. Обогащение центра наука-природы необходимыми материалами.

Тема 3. Атрибуты развития субъектности.

Критерии и показатели атрибутов развития субъектности: активность, целостность, автономность, опосредованность, креативность, самооценность. Характеристика показателей. Основные проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности: интерес к деятельности, избирательное отношение, инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности, самостоятельность, творчеством при выборе цели, содержания деятельности, эмоционально-положительная направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе.

Раздел 2. Детское экспериментирование в формировании субъектной позиции личности ребенка в ДОО и дополнительном образовании

Тема 1. Понятие «эксперимент», его характеристика.

Тема 2. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.

Игры с водой и песком. Опыты с песком и глиной. Магнит, свойства магнита – притягивает, отталкивает. Опыты с ветром. Опыты с растениями.

Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования в ДОО и дополнительном образовании.

Виды планирования. Характеристика современных экологических парциальных программ. Разработка программ дополнительного образования по проблеме субъектности личности в детском экспериментировании. Разработка конспектов досуговой деятельности с участниками образовательных отношений.

Тема 4. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Критерии сформированности субъектной позиции дошкольника. Диагностика сформированности представлений, отношения детей к объектам природы и проявление субъектной позиции. Подходы к определению уровней сформированности деятельности экспериментирования. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

Раздел 3. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника».

Тема 1. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника. Детское экспериментирование в системе экологического образования.

Тема 2. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования в условиях дополнительного образования.

Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника в ДОО и дополнительном образовании.

Планирование досуговых мероприятий с родителями. Открытые занятия с детьми с последующим обсуждением с родителями. Организация развивающей среды.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость(в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) | |
|----------|--|---|-----------------------|--|-----------------------|--|---|---------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР) | | | | |
| | | Лекци и | Практ. заняти я | | | | | Лаб. заняти я |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы формирование субъектной позиции дошкольника возраста (7 семестр) | | | | | | | |
| | Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности. | 2 | 2 | | 8 | Тест | ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.3 ПК-3 ИДК ПК 3.1 | 12 |
| | Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста. | - | 2 | | 6 | Эссе Обобщающая таблица | ПК-2 ИДК ПК 2.2 ПК-3 ИДК ПК 3.2ПК 3.3 | 8 |
| | Тема 3. Атрибуты развития субъектности. | - | 2 | | 6 | Презентация | ПК-2 ИДК ПК 2.1 ПК-3 ИДК ПК 2.4 | 8 |
| 2. | Раздел 2. Детское экспериментирование в формировании субъектной позиции личности ребенка в ДОО и дополнительном образовании (7 семестр) | | | | | | | |
| | Тема 1. Понятие «эксперимент», его характеристика. | - | 2 | | 4 | Глоссарий Обобщающая таблица | ПК-2 ИДК ПК 2.1 ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.3 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|----|--|--|-----------|
| | Тема 2. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира. | - | 2 | | 6 | Тест Проблемно-информационное сообщение | ПК-2 ИДК _{ПК} 2.2 ИДК_{ПК} 2.3 ИДК_{ПК} 2.4 ПК-3 ИДК_{ПК} 3.1 ИДК_{ПК} 3.2 | 8 |
| | Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника» в ходе экспериментирования в ДОО и дополнительном образовании | - | 2 | | 4 | Устное сообщение – доклад Обобщающая таблица | ПК-2 ИДК_{ПК} 2.3 ИДК_{ПК} 2.4 ПК-3 ИДК_{ПК} 3.3 | 6 |
| | Тема 4. Педагогическая диагностика. | - | 2 | | 6 | Кейс-задачи Эссе | ПК-2 ПК-3 | 8 |
| 3. | Раздел 3. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» (8 семестр) | | | | | | | |
| | Тема 1. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника | 2 | 4 | | 10 | Глоссарий Проблемно-информационное сообщение | ПК-2 ИДК_{ПК} 2.2 ПК-3 ИДК_{ПК} 3.1 ИДК_{ПК} 3.2 ИДК_{ПК} 3.3 | 16 |
| | Тема 2. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования в условиях дополнительного образования | - | 2 | | 12 | Устное сообщение – доклад | ПК-2 ИДК_{ПК} 2.1 ИДК_{ПК} 2.2 ИДК_{ПК} 2.4 ПК-3 ИДК_{ПК} 3.3 | 14 |
| | Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника в ДОО и дополнительном образовании. | 2 | 4 | | 16 | Кейс-задачи Аннотационно-реферативное сообщение | ПК-2 ИДК_{ПК} 2.4 ПК-3 ИДК_{ПК} 3.2 | 22 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------|-----------|--|-----------|--|--|------------|
| | ИТОГО(в часах) | 6 | 24 | | 78 | | | 108 |
|--|-----------------------|----------|-----------|--|-----------|--|--|------------|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - непредусмотрено

V. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Козина, Елена Федоровна. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 454 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>, <https://urait.ru/book/cover/A78F85A6-7C00-4ECC-8779-D52526ED5828>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05347-0 : 1159.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472875> (дата обращения: 08.06.2021).+

2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).+

3. Коломийченко, Людмила Владимировна. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>, <https://urait.ru/book/cover/1FFD7E13-6A7D-472C-94B6-412F13A0FCC9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06323-3 : 599.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473055> (дата обращения: 09.06.2021).+

4. **Методика обучения и воспитания** в области дошкольного образования [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по

психолого-педагог. направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2016. - 433 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3873-9 : всего 15 **Есть**

б) дополнительная литература

1. Козлова, Светлана Акимовна. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>, <https://urait.ru/book/cover/43B0DC6C-29C6-4E36-ADF7-0BC15B415324>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 30.06.2021).+

2. Юревич, Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10051-8 : 429.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).+

3. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).+

4. Савенков, Александр Ильич. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] : учебник / Савенков А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 317 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7770-7 : 1510.00 р. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 1510.00 р.+

5. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>, <https://urait.ru/book/cover/76562C68-042A-4594-9756-D43B1F84D0CC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00784-8 : 489.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470204> (дата обращения: 05.07.2021).+

6. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 190 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471319>, <https://urait.ru/book/cover/95E82879-9FA6-44DA-ADA9-78F36B49BA58>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07764-3 : 549.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471319> (дата обращения: 08.06.2021).+

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
 - используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
 - имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|-------------|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста. | ПЗ | практические занятия на базе образовательной организации | 2 |
| 2. | Раздел 2. Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника» в ходе экспериментирования в ДОО и дополнительном образовании | ПЗ | групповая дискуссия | 2 |
| 3. | Раздел 3. Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника в ДОО и дополнительном образовании | ПЗ | разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого часов | | | | 6 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспекты занятий, кейс.

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|
| <p>Раздел 1. Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.</p> | <p>Характеристика: Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p> <p>Показатели: Владеет теоретическими сведениями. Выполняет задания алгоритмического характера.</p> |

Демонстрационный вариант входной контроль

| Критерии оценки | балл |
|---|--------------|
| Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0-1 |
| Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - 1 |
| Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - 1 |

Выберите правильные ответы

1. Экологическое образование включает:

- а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;
- б) формирование навыков рационального природопользования;
- в) формирование основ экологической культуры;
- г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- д) все ответы верны.

2. Можно ли трактовать исходный смысл слов-терминов «опыт» и «эксперимент» как синонимы?

- A) Да
- B) Нет

3. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

- а) программы биоэкологической направленности;

- б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;
- в) программы социально-экологической направленности;
- г) все ответы верны

4. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

- а) для дошкольных образовательных организаций;
- б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;
- в) для частных дошкольных организаций

5. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» разработана для детей:

- а) от 2 до 7 лет;
- б) от 4 до 8;
- в) от 3 до 7.

6. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития
- б) познавательного развития
- в) художественно-эстетического развития
- г) физического развития

7. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями
- б) обладать элементарными представлениями из области живой природы
- в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным
- г) склонен наблюдать, экспериментировать

8. Кто из исследователей определил элементарный опыт как наблюдение, проводимое в специально организационных условиях?

- а) П.Г. Саморукова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) Н.Н. Поддъяков

9. Какие категории по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в показателе Природа/наука можно выделить?

- а) коллекции природных объектов
- б) живые существа
- в) книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой
- г) все ответы верны

10. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

- а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»
- в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

17. Укажите требования стандарта дошкольного образования, где можно проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- б) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

12. Системный подход в области ознакомления дошкольников с живой природой осуществляли:

а) П.Г. Саморукова

б) Н.Н. Кондратьева

в) С.Н. Николаева

г) все ответы верны

13. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

б) возможность двигательной активности;

в) возможности уединения;

г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

14. Определите последовательность этапов детских экспериментов

а) формулирование задачи

б) продумывание методики

в) прогнозирование результатов

г) наблюдение результатов

д) анализ

Демонстрационный вариант теста к Теме 1.

1. Кто из исследователей первым выступил против отделения субъекта от деятельности:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) Б.Г. Ананьев;

в) В.И. Слободчиков

2. К.А. Абульханова-Славская выделила признаки стратегии жизни субъектом.

Выберите нужные ответы:

а) формулировка субъектом главных целей жизни и этапов их достижения;

б) решение противоречий, которые возникли на пути достижения жизненных целей;

в) творческий подход к жизни, который основывается на гармоничном сочетании потребностей субъекта с выработанными им самим ценностями;

г) все ответы верны

3. Кому из исследователей принадлежат анализ категории «субъектность» как «системная целостность всех ее самых сложных и противоречивых качеств субъекта: психических процессов, состояний и свойств его сознания.

а) А.В. Брушлинский ;

б) В.А. Петровский ;

в) В.Е. Чудновский

4. Выберите все правильные ответы.

К личностным параметрам, которые составляют атрибутивное пространство субъектности и определяют уровень ее развития, принадлежат такие свойства:

а) активность ;

б) автономность и самостоятельность ;

в) ответственность;

г) рефлексивность ;

д) все ответы верны

5. Выберите правильные ответы.

Субъектная позиция рассматривается в педагогической науке, как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности:

а) при имеющихся социокультурных условиях;

- б) характере склонностей,;
- в) структуре способностей человека;
- г) освоенности им способов деятельности;
- д) все ответы верны

6. Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте выступают:

- а) стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- б) умение поставить цель деятельности;
- в) умение осуществить элементарное планирование;
- г) умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- д) проявление инициативы и творчества в решении задач;
- е) все ответы верны.

7. Что является основой развития познавательной активности:

- а) познавательный интерес;
- б) самостоятельность;
- в) любознательность.

В структуру креативности входят:

- а) необходимый объем знаний для избранной деятельности;
- б) стремление освободиться от стереотипов;
- в) готовность преодолевать препятствия, разумно рисковать, противостоять общепринятым нормам и мнениям;
- г) внутренняя побудительная мотивация;
- д) все ответы верны

8. Определите какой показатель атрибутов развития субъектности представлен, если ребенок успешно взаимодействует в общности с другими детьми, уверен в себе и уравновешен, положительные и отрицательные эмоции у него сбалансированы

- а) целостность;
- б) креативность;
- в) автономность;
- г) опосредствованность

9. Одним из показателей атрибутов развития субъектности является -самоценность. Выберите характеристику данного показателя.

- а) ребенок позитивно относится к себе, проявляет самодостаточность;
- б) ребёнок способен предлагать свой способ решения какой-либо ситуации, новые идеи при организации деятельности;
- в) ребёнок способен ставить цели, инициировать свою деятельность, проявлять любознательность.

10. Какие типы исследования определены Н.А. Коротковой

- а) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- б) коллекционирование (классификационная работа);
- в) путешествие по карте;
- г) путешествие по «реке времени»;
- д) все ответы верны

11. Кому из авторов принадлежит определение.

Опыт – это преобразование жизненной ситуации предмета и явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.

- а) В.И. Логинова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) И.Э. Куликовская

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|
| <p>Раздел 2. Тема 1. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника</p> <p>Раздел 3. Тема 1. Понятие «эксперимент», его характеристика.</p> | <p>Характеристика: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме, в соответствии с понятиями дисциплины или теме. Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме</p> <p>Показатели: Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте. Выделяет значимые в заданном контексте положения. Соблюдает логическую последовательность в составлении материала.</p> |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

| Критерии оценки | балл |
|---|-------|
| соответствие понятий дисциплине или теме | 0 - 2 |
| понятия должны быть расположены в алфавитном порядке | 0 - 2 |
| нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия | 0 - 2 |
| отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок | 0 - 2 |
| Итого | 0-8 |

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

ДИАГНОСТИКА – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы. Педагогическая диагностика рассматривается не только как практика ее успехов и неудач, но и как направление исследований, обслуживающих практику.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленной на открытие объективных закономерностей экологического образования дошкольников.

Различают три уровня педагогических исследований: *эмпирический* – устанавливаются новые факты в педагогической науке; *теоретический* – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; *методологический* – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка какого-либо явления.

НАБЛЮДЕНИЕ – специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Его целью может быть усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры, внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

ОБРАЗОВАНИЕ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОБУЧЕНИЕ- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – это преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, следствием которого является взаимное изменение в их поведении, деятельности и отношениях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на становление личностных качеств и свойств воспитанников.

СРЕДА – совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов в жизни человека. Понятие С. имеет два равноправных значения: С. – это то, что вокруг, и С. – то, что между, посреди. Оба эти понятия дополняют друг друга. Наиболее интегрированным и иерархичным представляется понятие С. жизни человека, которое включает понятия «социальная среда», «культурная среда», «искусственная среда», «среда развития», «среда биотическая», «среда абиотическая».

СРЕДА РАЗВИВАЮЩАЯ – гуманистически организованная окружающая С., «вторая природа» человека, являющаяся основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия ко всему окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему страдания. Условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) активности; 3) стабильности – динамичности развивающей среды; 4) комплексирования и гибкого зонирования; 5) эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; 6) сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; 7) открытости–закрытости; 8) учета половых и возрастных различий детей.

СУБЪЕКТ – это носитель активности.

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ – особое качество личностной позиции, которое характеризует ценностно-деятельностное отношение личности к деятельности.

СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности, способностью принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, самоизменяться, самосовершенствоваться.

СУБЪЕКТНОСТЬ как свойство личности, психическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю, источнику продуктивной активности, которая отображает понимание собственной способности производить значимые преобразования в мире, других людях, самом себе.

СУБЪЕКТНОСТЬ как высшая форма регуляции поведения, активное проявление деятельных способностей и деятельного отношения человека к окружающей действительности, которая выступает для него как объект его преобразующих устремлений.

СУБЪЕКТНОСТЬ как центральное образование человеческой субъективности, которое привносит в процесс познания и деятельности субъективного (в отличие от объективного), отражение предубежденности и индивидуальных особенностей человека в решении проблем, проектировании, построении и осуществлении активности по преобразованию действительности, а также в интерпретации результатов деятельности.

СУБЪЕКТНОСТЬ как способ и важная предпосылка личностно-профессионального развития человека, высокий уровень которого совмещается с позитивной Я-концепцией, ответственным отношением к деятельности и ее результатам, активностью в самореализации (профессии)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – это целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, которые обеспечивают становление ребенка как личности.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это детская деятельность, связанная с решением познавательных задач.

Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--------------------|
|-----------------------------|--------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 2.Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника» в ходе экспериментирования в ДОО и дополнительном образовании</p> | <p>Характеристика: Продуктсамостоятельнойработыстудента,представляющий собойописание вписьменнойформесодержания книги, статьи ит.п. в заданномконтексте. Владеет культуройпредставлениярезультатовработы в письменнойформе</p> |
| <p>Раздел 3.Тема 2. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования в условиях дополнительного образования</p> | <p>Показатели: Способен целенаправленноанализировать информациювзаданномконтексте. Выделяетзначимыевзаданном контекстеположения. Устанавливает причинно-следственные связи междуфактамииположениями,подтверждая их фрагментамиконспектируемоготекста. Соблюдает логическуюпоследовательность визложениииматериала</p> |

Критерии оценки

| Критерии оценки устного сообщения – доклада | балл |
|--|-------------|
| Провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий | 0-3 |
| Выделилдостаточноколичествозначимых дляраскрытиятемыфактов инаучныхположений | 0-3 |
| Установилотношениямеждупонятиями(объектами)взаданномконтексте,проиллюстрировалихпримерами,установилбольшую часть отношений между понятиями (объектами) в заданномконтексте | 0-3 |
| Установилнеобходимыепричинно-следственныесвязимеждуфактамии положениями,обосновавих вполномобъеме. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу | 0-3 |
| Сделал вывод адекватный фактами положениям выявленным в Процессе анализа и систематизации информации | 0 - 3 |
| итого | 0-15 |

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории – ваши слушатели дружески настроены.

- Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|
| <p>Раздел 1. Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.</p> | <p>Характеристика: Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции Показатели: Способен анализировать информацию заданном контексте, систематизировать полученную информацию, устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию исследователей, высказывает свою точку зрения, делает выводы.</p> |

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый.• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой |

| | |
|---|---|
| | <p>аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки. |
| 0 | Работа не представлена. |

Рекомендации по оформлению презентации

Тема 3. Атрибуты развития субъектности.

«Научные подходы к организации детского экспериментирования как средства развития субъектной позиции дошкольника»

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад – от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов – не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Кейс-задачи.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

| Критерии оценки | балл |
|--|-------------|
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | 0-3 |
| Оригинальность подхода (новаторство) | 0-3 |
| Глубина проработки проблемы: | 0-3 |
| Обоснованность решения | 0-3 |
| Наличие альтернативных вариантов | 0-3 |
| Комплексность решения | 0-3 |
| Участие в презентации решения | 0-3 |
| итого | 0-21 |

Примеры кейсов

Ситуации для анализа по темам Раздел 2. Тема 4. Педагогическая диагностика.

Раздел 3. Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника в ДОО и допобразовании

Решите кейс-задачи и педагогических ситуаций.

Цель: способность к аналитической деятельности и разработке алгоритма решения проблем образовательной составляющей в деятельности педагогов с участниками образовательных отношений.

Кейс 1.

Обобщенная формулировка задачи. Педагогический процесс современного детского сада направлен на целостное развитие ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. Это требует от педагога проектирования педагогического процесса на основе образовательных ситуаций, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в деятельности.

Ключевое задание. Подготовьте аргументированный ответ решения кейс-задачи.

Контекст решения задачи.

1. Воспитание познавательных способностей и умственной активности. В самостоятельной деятельности дети пытаются экспериментировать с таким объектом как "воздух", но часто делают ошибочные выводы (можно ли увидеть воздух, взвесить его, нагреть)

Задания, которые приведут к решению.

1. Дайте объяснение особенностям развития ребенка, описанным в контексте задачи.
2. Определите задачи работы с детьми
3. Определите этапы, задачи и формы взаимодействия с семьей дошкольников

Кейс 2.*Контекст решения задачи.*

Дети рассматривают черенок бальзамина с корешками, обращая внимание на строение и рассуждая о том, что вода от корешка попадает к листочкам. Взрослый предлагает проверить с использованием окрашенной воды, проходит ли вода через стебель. Дети составляют алгоритм опыта с предполагаемым результатом или без него. Настя затрудняется в составлении алгоритма опыта, спрашивает у воспитателя как это сделать.

Задания, которые приведут к решению.

1. Охарактеризуйте степень готовности ребенка к экспериментальной деятельности.
2. В связи с какими психолого-педагогическими составляющими ребенок не понимает задание педагога?
3. Определите дальнейшую работу с ребенком и его родителями.

Кейс 3.*Контекст решения задачи.*

Дети рассматривают трубочку. Выясняют, есть ли внутри воздух, погружая ее в воду. Предполагают, что трубочка может проводить воду, так как в ней есть отверстия, как в стебельках. Погрузив один конец трубочки в воду, пробуют легко потянуть в себя воздух из другого конца трубочки, наблюдают за движением воды вверх. Саша задает вопрос «Какое количество воды может проходить по стеблю за один день?»

Задания, которые приведут к решению

1. Какая роль педагога и родителей в развитии у ребенка умений формулировать поисковые вопросы?
2. Охарактеризуйте готовность ребенка к поисковой и экспериментальной деятельности.
3. Определите возраст детей, принимавших участие в опыте, аргументируйте ответ.

Ситуация 1.

Читаем детям неоконченный рассказ: «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». Предлагаем им продолжить рассказ. Сделать это необходимо несколькими способами. Представить, что ты гуляешь во дворе с друзьями - как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представить, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, летчик, отправляющийся в полет, ворона, сидящая на дереве, зайчик в лесу.

Вопрос. Можно ли с помощью подобных рассказов научить детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения?

Ситуация 2. Детям предлагается хорошо знакомый им предмет (кирпич, газета, кусочек мела, карандаш и т.п.). Дается задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные и неожиданные версии, и, конечно же, чем их больше, тем лучше.

Вопрос. Какие основные параметры креативности развиваются в ходе выполнения задания?

Ситуация 3. Педагог дает задание детям «Наблюдение очевидного». Ребенку предлагают рассмотреть какой-либо хорошо знакомый ему объект и сказать, что он видит именно в данную минуту. При этом подчеркнуть, что говорить он должен не о том, что может показаться ему, благодаря предыдущему опыту. Например, в качестве объекта для рассматривания выступает знакомый человек, о котором у ребенка уже есть некое

представление (длина и цвет волос, цвет глаз, рост и т.д.). Теперь же можно определить, каким в данный момент является направление взгляда, опущены или приподняты уголки губ, каковы цвет кожи или прическа и покроем одежды и т.д. Можно поговорить с детьми о том, какую информацию из собственного опыта мы можем получить об этом человеке. Например, можно описать, что он чем-то расстроен. Это может быть вызвано разными причинами. Какими? Мы узнаем, если проявим к человеку внимание, стремление помочь, поговорим с ним о нем самом.

Вопрос. Какие личностные качества развиваются у ребенка с помощью подобных упражнений?

Ситуация 4. Педагог предлагает детям игровое задание - мысленно «сесть на карусель»: они встают в круг и берутся за концы лент, привязанных к обручу, который педагог держит над головой. После каждого полного оборота делают остановку в разных «мирах», например в «мире Воды» (Воздуха, Земли, Огня). Это помогает детям заметить вокруг себя то, что соответствует этому миру и чего они не замечали раньше. Например, вода в блюдце под цветами, капли воды на столах, вода, текущая из крана, дождь за окном и т.д.

Вопрос. Согласны ли, Вы, что игра создает ощущение быстрой смены событий, и внутреннего состояния человека: мыслей, чувств, эмоций. Важно ли это при экспериментировании?

Ситуация 5. Игра «Волшебные превращения». Педагог предлагает детям выбрать кого-либо, кто возьмет себе роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются медленно и превращаются в ледяные шарики или снежинки, когда «Огонь» далеко. Когда «Огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми (приседают).

Вопрос. Можно ли на основе данной игры провести мысленный эксперимент, как «стихия огня» воздействует на изменения физических свойств воды?

Ситуация 6. Воспитатель проводит ниже представленные упражнения с дошкольниками в образовательной деятельности. Внимательно прочитайте их и ответьте на вопрос.

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов? (Ветка дерева, телефон, кукла, фрукты, гоночный автомобиль, книга, самовар, барабан.)

2. Почему детеныши животных любят играть? Весной тает снег? Одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем? Цветы имеют такую яркую окраску? Самолет оставляет след в небе? Не тонут металлические корабли? Луна не падает на Землю? Светит Солнце? Бывают наводнения? Зимой идет снег, а летом дождь? Предложите по несколько предположений на каждое из этих почему, несколько провокационных идей.

3. Педагог задает вопрос детям «Найдите возможную причину события», например - «Дети стали больше играть во дворах. Миша весь вечер играл со строительным конструктором. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги. Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу. Друзья поссорились».

4. Педагог предлагает детям провокационные идеи: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?

5. «Птицы низко летают над землей»; «На столе лежит открытая книга»; «На улице начал таять снег»; «Троллейбус сигналит под окном»; «Мама сердится» и др.). Необходимо высказать два самых логичных предположения и два самых логичных объяснения. Задание станет еще интереснее, если попытаться придумать два-три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

6. Представьте, что воробьи стали размером с больших орлов (слоны меньше кошек, люди - в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько провокационных идей по этому поводу.

Вопрос. На Ваш взгляд, могут ли данные упражнения развивать способность выработать гипотезы и провокационные идеи у дошкольников?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

Примерный перечень тем.

1. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.
2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.
3. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.
4. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экспериментирования.
5. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.
6. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
7. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельности детей.
8. Формирование субъектной позиции дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Козина, Елена Федоровна. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 454 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>, <https://urait.ru/book/cover/A78F85A6-7C00-4ECC-8779-D52526ED5828>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05347-0 : 1159.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472875> (дата обращения: 08.06.2021).+
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).+
3. Коломийченко, Людмила Владимировна. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>, <https://urait.ru/book/cover/1FFD7E13-6A7D-472C-94B6-412F13A0FCC9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06323-3 : 599.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473055> (дата обращения: 09.06.2021).+

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по психолого-педагог. направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2016. - 433 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3873-9 : всего 15 **Есть**

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения
2. Развитие субъектной позиции дошкольников в элементарных опытах.
3. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Формирование субъектной позиции в процессе организации детского экспериментирования.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

(8 семестр)

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность понятия «субъектная позиция» в психолого-педагогической литературе.
3. Субъектная позиция как важное качество личности.
4. Разнообразные формы субъектности человека.
5. Специфические характеристики субъектных проявлений у дошкольников.
6. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.
7. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические условия развития субъектности личности.
9. Система мероприятий по формированию субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования.
10. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений.
11. Организация предметно-развивающей среды. Обогащение центра наука-природы необходимыми материалами.
12. Атрибуты развития субъектности.
13. Критерии и показатели атрибутов развития субъектности.
14. Характеристика показателей атрибутов развития субъектности.
15. Основные проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности.
16. Роль детского экспериментирования в формировании субъектной позиции личности ребенка.
17. Понятие «эксперимент», его характеристика.
18. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.
19. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.
20. Виды планирования.
21. Характеристика современных экологических парциальных программ.
22. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса.
23. Виды диагностики. Требования к методике диагностики.
24. Критерии сформированности субъектной позиции дошкольника.

25. Диагностика сформированности представлений, отношения детей к объектам природы и проявление субъектной позиции.
26. Подходы к определению уровней сформированности деятельности экспериментирования.
27. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.
28. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника».
29. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника.
30. Детское экспериментирование в системе экологического образования.
31. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.
32. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника.
33. Планирование мероприятий с родителями по формированию субъектной позиции.
34. Организация развивающей среды в дошкольной организации..Интеллектуальное развитие ребенка в процессе детского экспериментирования.
35. Развитие познавательного отношения к природе у дошкольников.
36. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
37. Игры с природным материалом в развитии детей дошкольного возраста.
38. Содержание и методика использования игр – экспериментов для дошкольников.
39. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
40. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
41. Условия развития субъектной позиции дошкольника в дошкольной организации.
42. Субъектная позиция дошкольника и ее связь с исследовательским поведением.
43. Алгоритм действий в исследовательской деятельности (А.И. Савенков).
44. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.
45. Детское экспериментирование в развитии личности ребенка: задачи, подходы к организации.

Вопросы и задания к экзамену

(9 семестр)

1. Организация образовательной деятельности с включением экспериментирования.
2. Что такое экспериментальная деятельность? Особенности ее развития у дошкольников.
3. Н.Н. Поддъяков о экспериментальной деятельности как преобразующей деятельности детей.
4. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина о детском экспериментировании как форме активности детей, направленной на изменение предмета, явления действительности с целью познания.
5. В.И. Логинова о роли опыта в преобразовании жизненной ситуации предмета и явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.
6. О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская возможности организации экспериментирования в детском саду.
7. Исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка.
8. Образовательные задачи познавательно-исследовательской деятельности, детском экспериментировании в младшей группе.
9. Образовательные задачи познавательно-исследовательской деятельности, детском экспериментировании в средней группе.
10. Образовательные задачи познавательно-исследовательской деятельности, детском экспериментировании в старшей группе.

11. Образовательные задачи познавательно-исследовательской деятельности, детском экспериментировании в подготовительной к школе группе.
12. Особенности умений экспериментальной деятельности (Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.) в младшем дошкольном возрасте.
13. Особенности умений экспериментальной деятельности (Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.) в старшем дошкольном возрасте.
14. Игра-эксперимент как форма обучения детей старшего дошкольного возраста.
15. Школа фокусников как средство обучения дошкольников экспериментированию.
16. Активно-преобразующие поисковые действия с его объектами на занятии-эксперименте.
17. Опытнo-экспериментальная лаборатория как форма обучения детей старшего дошкольного возраста.
18. Упражнения, направленные на развитие исследовательских умений и навыков.
19. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Группа показателей Познавательное развитие: познавательные интересы, любознательность и мотивация.
20. Примерная тематика экспериментов в младшем дошкольном возрасте: цели, задачи.
21. Примерная тематика экспериментов в старшем дошкольном возрасте: цели, задачи.
22. Задачи и условия реализации образовательной деятельности в режимных моментах по познавательному развитию.
23. Задачи и условия организации самостоятельной деятельности по детскому экспериментированию.
24. Планируемые результаты в познавательно-исследовательской деятельности детей в младшем дошкольном возрасте.
25. Предметный материал (предметный «след») - Н.А. Короткова.
27. О.В. Дыбина о предметном «следе» педагога для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира.
28. Характеристика уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью – высокий, средний, низкий.
29. Парциальные программы по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников (Иванова, А.И., Уманская, Н.В.).
30. Варианты завершения занятия по познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Процедура оценивания результатов:

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 130 баллов

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые заданий:

- подготовка информационно-проблемных сообщений/докладов;
- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- подготовка аннотационно-реферативных сообщений;
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- подготовка проекта;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;

- решение кейс-задач, ситуационных задач.

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Кананчук Л.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.