



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

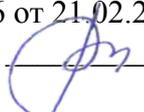
Рабочая программа дисциплины

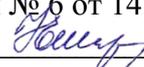
Б1.В.ДВ.01.02 Бурятская ономастика

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Бурятская ономастика» является выявление специфики онимической лексики бурят на базе комплексного подхода к объекту изучения, при котором экстралингвистические факторы рассматриваются как определяющие становление и эволюцию всей системы именования.

Задачи дисциплины:

1) раскрыть природу и специфику собственных имен в отличие от апеллятивной лексики и грамматики; 2) определить проблемы общего и особенного в системе именований бурятского народа и этносов, населяющих Сибирь и Центральную Азию, в связи с их историей, этнографией и культурой; 3) осветить основные проблемы бурятской ономастики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Бурятская ономастика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.07 Лингвостилистический анализ текста

Б1.О.05 Информационные технологии в филологии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.04.01 Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях различного типа

Б1.В.12 Бурятская этнолингвистика: репрезентация народной культуры

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о специфике онимической лексики бурят на базе комплексного подхода к объекту изучения, при котором экстралингвистические факторы рассматриваются как определяющие становление и эволюцию всей системы именования.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Бурятская ономастика» знания, умения и навыки составляют основу для изучения этнолингвистики, понимания закономерностей развития бурятского языка, развития навыков лингвистического анализа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации;

ПК-2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-3 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации;</p>	<p>ПК-1. ИДК-1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p>Знать: теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; Уметь: сопоставлять различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты; Владеть: навыками отбора и систематизации, творческого и критического осмысливания информации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p>Знать: базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологического аппарата; Уметь: осуществлять реорганизацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации; Владеть: навыками трансформации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующие их эффективной реализации.</p>	<p>Знать: основные методы лингвистического исследования; Уметь: разрабатывать тактику и стратегию будущего сообщения; Владеть: навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной реализации коммуникации;</p>
<p>ПК-2 – способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;</p>	<p>ПК-2. ИДК-1: определяет место и своеобразие языков и литератур в ряду мировых литератур;</p>	<p>Знать: лингвистические основы бурятского языка; Уметь: готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; Владеть: навыками отбора необходимых языковых средств;</p>
	<p>ПК-2. ИДК-2: осуществляет лингвистический и литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.</p>	<p>Знать: лексику и грамматику бурятского языка; Уметь: анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке; Владеть: навыками анализа художественных, публицистических и иных текстов на бурятском языке;</p>

ПК-3 – способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке;	ПК-3. ИДК-1: использует базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа;	Знать: языковые особенности и закономерности бурятского языка; Уметь: редактировать и готовить тексты для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке; Владеть: навыками отбора необходимых языковых средств;
	ПК-3. ИДК-2: владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения;	Знать: лингвистические основы бурятского языка; Уметь: готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; Владеть: навыками отбора необходимых языковых средств;
	ПК-3. ИДК-3: аргументировано выбирает и комбинирует разные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования.	Знать: Фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка; Уметь: аргументировано выбирать и комбинировать разные методы изучения текстов в соответствии с конкретными задачами исследования; Владеть: методами изучения текстов в соответствии с конкретными задачами исследования;

IV.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		2	180		16	16	5	126	
1.	Ономастика как отрасль науки о языке. Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.				4	4	1	37	
1.1	Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.				2	2		18	Устный опрос
1.2	Разделы ономастики и типы собственных имен. Основные разряды собственных имен: антропоним, геноним, этноним, топоним, зооним, космоним, теоним.				2	2		19	Устный опрос
2.	Типы антропонимов и сферы их употребления.				4	4	2	37	
2.1.	Образование исконных антропонимов. Охранные имена. Отыменные образования в бурятской антропонимии.				2	2		18	Устный опрос
2.2.	Иноязычные антропонимы.				2	2		19	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
3.	Топонимия.				4	4	1	37	
3.1	Виды и структура топонимов. Стратиграфические пласты топонимов.				2	2		18	Устный опрос
3.2	Способы образования топонимов				2	2		19	Тестирование
4	Ономастическая периферия				4	4	1	37	
4.1	Генонимы, этнонимы, зоонимы, космонимы, теонимы и др.				2	2		18	Устный опрос
4.2	Трансонимизация.				2	2		19	Реферат

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / те-мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
2	Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.	Изучение научной литературы и источников	1-2 неделя семестра	18	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Разделы ономастики и типы собственных имен. Основные разряды собственных имен: антропоним, геноним, этноним, топоним, зооним, космоним, теоним.	Изучение научной литературы и источников	3-4 неделя семестра	19	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Образование исконных антропонимов. Охранные имена. Отыменные образования в бурятской антропонимии.	Изучение научной литературы и источников	5-6 неделя семестра	18	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Иноязычные антропонимы.	Изучение научной литературы и источников	7-8 неделя семестра	19	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Виды и структура топонимов. Стратиграфические пласты топонимов.	Изучение научной литературы и источников	9-10 неделя семестра	18	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Способы образования топонимов	Подготовка к тестированию	11-12 неделя семестра	19	Тестирование	См. литературу на портале Belca
2	Генонимы, этнонимы, зоонимы, космонимы, теонимы и др.	Изучение научной литературы и источников	13-14 неделя семестра	18	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
2	Трансонимизация.	Подготовка и выполнение реферата	15-16 неделя семестра	19	Реферат	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 180						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
- 38						

Содержание учебного материала

1. Тема: Ономастика как отрасль науки о языке. Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.

Раздел темы: Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.

Раздел темы: Разделы ономастики и типы собственных имен. Основные ряды собственных имен: антропоним, геноним, этноним, топоним, зооним, космоним, теоним.

2. Тема: Типы антропонимов и сферы их употребления.

Раздел темы: Образование исконных антропонимов.

Охранные имена. Отыменные образования в бурятской антропонимии.

Раздел темы: Иноязычные антропонимы.

3. Тема: Топонимия.

Раздел темы: Виды и структура топонимов. Стратиграфические пласты топонимов.

Раздел темы: Способы образования топонимов

4. Тема: Ономастическая периферия

Раздел темы: Генонимы, этнонимы, зоонимы, космонимы, теонимы и др.

Раздел темы: Трансонимизация.

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.	Специфика имен собственных и их отличие от нарицательных слов.	18		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
2	1.2	Разделы ономастики и типы собственных имен. Основные разряды собственных имен: антропоним, геноним, этноним, топоним, зооним, космоним, теоним.	19		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
3	2.1	Образование исконных антропонимов. Охранные имена. Отыменные образования в бурятской антропонимии.	18		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
4	2.2	Иноязычные антропонимы.	19		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
5	3.1	Виды и структура топонимов. Стратиграфические пласты топонимов.	18		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
6	3.2	Способы образования топонимов	19		Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
7	4.1	Генонимы, этнонимы, зоонимы, космонимы, теонимы и др.	18		Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
8	4.2	Трансонимизация.	19		Реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Способы образования топонимов	Выполнить тест.	ПК-1; ПК-2; ПК-3.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;
2.	Трансонимизация.	Подготовить реферат.	ПК-1; ПК-2; ПК-3.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3;

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, написание реферата и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Бромлей, Юлиан Владимирович. Этнос и этнография [Текст] : научное издание / Ю. В. Бромлей ; АН СССР, Ин-т этногр. им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1973. - 283 с. ; 22 см. всего 4+
2. Бурятские антропонимы и топонимы [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ.наук. - Улан-Удэ : [б. и.], 1981. - 100 с. ; 21 см. всего 4+
3. Личные имена в прошлом, настоящем, будущем. Проблемы антропонимики [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. В. А. Никонов. - М. : Наука, 1970. - 343 с. ; 20 см. всего 3+
4. Мельхеев, Матвей Николаевич. Географические названия Восточной Сибири [Текст] / М. Н. Мельхеев. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1995. - 316 с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5743004862 : всего 8+
5. Митрошкина, Анастасия Григорьевна. Бурятская антропонимия [Текст] / А. Г. Митрошкина ; ред. А. В. Суперанская. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1987. - 220 с. ; 23 см. всего 5+
6. Митрошкина, Анастасия Григорьевна. Личные имена бурят [Текст] : научное издание / А. Г. Митрошкина ; ред. В. В. Свинин ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1995. - 378 с. ; 20 см. всего 5+
7. Мурзаев, Эдуард Макарович. География в названиях [Текст] : научное издание / Э. М. Мурзаев ; Акад. наук СССР. - М. : Наука, 1979. - 167 с. : ил. ; 20 см. - (Планета Земля и Вселенная). - Библиогр.: с. 163-166. всего 7+
8. Мурзаев, Эдуард Макарович. Очерки топонимики [Текст] : научное издание / Э. М. Мурзаев ; Акад. наук СССР, Ин-т географии. - М. : Мысль, 1974. - 382 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 325-350. всего 7+
9. Ономастика Востока [Текст] : [сб. ст.] / Акад. наук СССР, Ин-т востоковедения, Акад. наук СССР, Ин-т этнографии ; ред.: Э. М. Мурзаев, В. А. Никонов, В. В. Цыбульский. - М. : Наука, 1980. - 286 с. : ил. ; 21 см. всего 3+
10. Ономастика юга Восточной Сибири и Монголии [Текст] : тез. докл. к регион. конф. 10-12 мая 1989 г. / Иркут. гос. ун-т, Всесоюз. ассоц. монголоведов, Иркут. регион.

отд-ние ; отв. ред.: А. В. Суперанская, В. В. Свинин. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1989. - 31 с. ; 20 см.. всего 6+

11. Семенова, Виктория Ильинична. Личные имена эхиритских бурят [Текст] : научное издание / В. И. Семенова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 189 с. : карты ; 20 см. всего 6+

12. Труды Бурятского института общественных наук [Текст] / Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурятский фил. - Улан-Удэ : [б. и.]. - 20 см. - (Серия языковедческая). Вып. 26 : Ономастика Бурятии / ред. Ц. Б. Цыдендамбаев. - 1976. - 249 с. всего 17+

13. Шулунова, Людмила Владимировна. Прозвища в антропонимии бурят [Текст] : научное издание / Л. В. Шулунова ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ.наук. - Улан-Удэ : Бурят.кн. изд-во, 1985. - 92 с. ; 20 см всего 14+

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Бурятская ономастика» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLibrary.ru/)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru/)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ianion.ru/)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.russia.ru/)

5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](http://www.aaas.org/)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection](http://www.oxfordrussia.com/)

[Oxford Russia Fund\)](http://www.oxfordrussia.com/)

7. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

8. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

9. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

10. http://ellib.library.isu.ru

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

12. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

13. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
--	---

<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	--

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии,

саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тестовое задание, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения по программе бакалавриата.

Тестовое задание:

1. Выберите топонимы, отражающие животный мир:

- 1) *Маралтуй*
- 2) *Ялга*
- 3) *Хандагай*
- 4) *Сурхайта*
- 5) *Харагун*

2. Выберите топонимы, отражающие растительный мир:

- 1) *Хяагта* (офиц. Кяхта)
- 2) *Могойто* (офиц. Могойтуй)
- 3) *Хэрмэ* (офиц. Кырма)
- 4) *Гоогоһото* (офиц. Гогон)
- 5) *Халюута* (офиц. Халюта)

3. Выберите топонимы, связанные с водой:

- 1) *Кутулик*
- 2) *Оса*
- 3) *Нукуты*
- 4) *Нухунур*
- 5) *Зун Мурино*

4. Какие признаки объекта отражены в топониме Улаан Бургааһата (офиц. Улан Бургастуй):

- 1) запах
- 2) размер
- 3) вес
- 4) цвет
- 5) вкус
5. Укажите, от какого слова произошло название села *Бильчир*:
 - 1) трава
 - 2) пастбище
 - 3) растение
 - 4) место
 - 5) речка

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;

- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;

- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Тест по теме «Способы образования топонимов»

(демонстрационный вариант)

1. В зависимости от того, какой объект обозначают топонимы, их делят на различные типы; каждый из них имеет свой термин. Какой термин используется для обозначения *гор*?

- 1) ойконимы
- 2) гидронимы
- 3) оронимы
- 4) урбаноним
- 5) годоним
- 6) дромоним
- 7) агороним

2. В каких топонимах отражены такие природно-географические особенности как «климат»:

- 1) Озеро Галуута нуур
- 2) Местность Жабарта
- 3) Местность Намагтай
- 4) Сагаан хада
- 5) Урочище Залбагар

3. Какие термины могут содержаться в составе гидронимов:

- 1) дабаан
- 2) булаг
- 3) уула
- 4) горхон
- 5) хада

4. Выберите топонимы, связанные с религиозными воззрениями бурят:

- 1) Закулей
- 2) Зунгар
- 3) Оронгой
- 4) Борторог
- 5) Укыр

5. Выберите гидронимы, указывающие на характер течения, шум, производимый водой:

- 1) Хоргиллок
- 2) Борьха
- 3) Харьял
- 4) Унгура
- 5) Хилок

8. Выберите топонимы, указывающие на род или вид объекта:

- 1) Байса
- 2) Улей
- 3) Улагай-Ундыр
- 4) Аршан
- 5) Хабсагай

Темы рефератов

(демонстрационный вариант)

1. Собственное имя как отражение культуры.
2. Имя в речевой ситуации.

3. Имя в пространстве и времени.
4. Религиозно окрашенные имена.
5. Имя в различных социумах.
6. Мода на имена.
7. Типология и способы образования зоонимов.
8. Типология и способы прозвищ.
9. Онимизация и трансонимизация.
10. Грамматические формы в онимии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов к зачету:

1. Ономастика как отрасль науки о языке. Предмет и задачи ономастики. Основные разряды собственных имен. Собственные имена и нарицательная лексика языка. Специфика собственных имен и их отличие от нарицательных: 1) номинативность, индивидуализация предметов и реалий окружающей действительности; 2) особая связь с понятием; 3) вторичность онимов по отношению к нарицательным словам. Соотношение понятий имя нарицательное – имя собственное и апеллатив – оним.

2. Повышенная связь онимов с экстралингвистическими факторами. Связь онимических систем с социальной организацией общества в ту или иную эпоху. Имена в разных социумах и в различных языковых подсистемах.

3. Имя как порождение и отражение культуры. Ономастическое пространство как часть языковой картины мира этноса.

4. Онимические системы как отражение исторических событий и контактов народов между собой.

5. Собственные имена как свидетельства о древних состояниях языка и диалектов.

6. Объекты номинации. Части речи и языковые единицы, способные стать именами собственными.

7. Процесс онимизации апеллатива. Лексические и стилистические изменения в нарицательном слове, происходящие при его переходе в разряд онимов.

8. Источники изучения бурятской антропонимии. Монгольские исторические памятники, бурятские родословия предания, ревизские сказки и т.п. Сбор антропонимических родословных таблиц.

9. Типы антропонимов у бурят. Личное имя. Имя по отцу (мужу, жене, детям и др.). Именованье по детям (внукам). Понятие об охранных именах. Связанные имена (соименования). Табуированные имена и типы их замен.

10. Способы образования исконно бурятских антропонимов. Типы словообразовательных значений бурятских личных имен. Способы образования личных имен - дефиниционный (безаффиксальный), корреляционный (суффиксальный) и сложение основ.

11. Заимствованные имена. Причины и способы заимствования иноязычных имен в бурятском языке. Тюркизмы. Тунгусо-маньчжуризмы. Тибето-санскритские имена.

Имена из русского антропонимикона. Фонетическое, морфологическое и словообразова-тельное освоение русских имен в бурятском языке.

12. Прозвище. Мотивы выбора прозвищ. Групповое (семейное, родовое) прозвище.

13. Отыменные образования. Фамилия. История образования и структурные типы фамилий у бурят. Отчество.

14. Предмет и задачи науки о названиях географических объектов. Топонимика как пограничная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, географии и истории: географический метод поставляет и комментирует материал географически, лингвистический метод – анализирует и объясняет лингвистически, исторический – интерпретирует для истории. Отражение исторических, культурных и других социальных событий в топонимии. Сохранение в топонимах диалектных и устаревших слов.

15. Источники для топонимических исследований: географические карты, историко-этнографические публикации, полевой материал.

16. Происхождение географических названий Восточной Сибири: топонимы самодийского, тунгусского, тюркского, монгольского (бурятского) и славянского проис-

хождения. Топонимические формулы бурятского языка. Классификация бурятских топонимов по их структуре: простые (бесформантные), формантные, составные. Структура топонимов, образованных путем трансонимизации.

17. Системы географических терминов в языках народов, населявших Прибайкалье, как основа применения семасиологического метода для изучения субстратной топонимии. Другие методы и приемы исследования топонимического материала: ономасиологический, стратиграфический, этимологический, словообразовательный, формантный, ономастическое картографирование, статистический и др.

18. Понятие об этнонимах и генонимах. Общие и отличительные черты этнонимов и генонимов. Этнонимы как специфическая нарицательная лексика. Родовая организация общества и генонимия. Генонимы как особый класс антропонимов. Составные элементы этнонимов и генонимов. Многообразие бурятских терминов, обозначающих понятия «народ», «нация», «племя», «род», «подрод», «патронимическая группа». Вопрос о происхождении этих терминов.

19. Словообразовательная связь генонимов, личных имен и топонимов. Догенонимическое, генонимическое, постгенонимическое значения групповых названий.

20. Принципы классификации генонимов бурятского языка: 1) Хронологическая классификация. Названия тотемического происхождения. Названия, восходящие к эпохе матриархата и патриархата. Современные подразделения родов. 2) Семантическая классификация генонимов. Названия тотемистического происхождения. Генонимы по названию родственных отношений. Генонимы по названию рода занятий. Этнонимические генонимы (по именам родоначальников, географических названий). 3) Структурная классификация классификация: простые и сложные (составные). 4) Морфологическая классификация.

21. Понятие о зоониме. Традиции именования животных у разных народов. Мотивировка кличек животных.

22. Понятие о космониме и астрониме. Народная космонимия. Отражение самобытности народа в космонимии.

23. Теонимы.

24. Хрононимы.

25. Связь онимов разных классов. Переход онимов из одного разряда в другой (трансонимизация). Переход собственных имен в разряд нарицательных.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.